

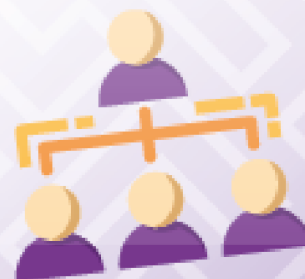


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

L.SC. - "SEGRE"

NAPS32000A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.S.C. - "SEGRE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 67** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 179** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 186** Attività previste in relazione al PNSD
- 194** Valutazione degli apprendimenti
- 207** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 215** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 216** Modello organizzativo
- 227** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 230** Reti e Convenzioni attivate
- 243** Piano di formazione del personale docente
- 256** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

La maggior parte degli studenti proviene da famiglie di media estrazione sociale e culturale. Le famiglie generalmente partecipano al percorso di apprendimento dei figli per cui il rapporto con la scuola è alquanto proficuo e collaborativo. Per entrambe le sedi, nella maggior parte dei casi, gli studenti a casa posseggono tecnologie e sussidi adeguati.

### Territorio e capitale sociale

Il liceo Segrè è costituito da una sede centrale, sita nel Comune di Marano di Napoli e da una sede associata, sita nel Comune di Mugnano di Napoli; i due comuni sono confinanti. Entrambi i comuni sono limitrofi alla città metropolitana e hanno un carattere prettamente residenziale con una forte densità abitativa. Le due cittadine hanno conosciuto due forti ondate di sviluppo urbanistico: la prima negli anni '70 e la seconda successiva negli anni 2000. Negli ultimi decenni i valori tradizionali della cultura locale, di tipo rurale e artigianale, si sono trasformati integrandosi con gli aspetti sociali ed economici scaturiti dai significativi processi di urbanizzazione e di immigrazione dalla città capoluogo.

Il liceo scientifico "Emilio Segrè" di Marano è istituito autonomo dal settembre del 2000, dopo essere stato, dal 1997, la succursale del liceo "A.M. De Carlo" di Giugliano, istituita per soddisfare l'esigenza della platea scolastica proveniente dai paesi di Marano, Calvizzano, Qualiano e Mugnano. Il Liceo fu, inizialmente, allocato in alcune aule libere della scuola media "Socrate" di Marano, il numero crescente di iscrizioni spinse l'amministrazione comunale ad assegnare l'edificio di via Giovanni Falcone dove attualmente ha sede e assunse, anche con la collaborazione degli studenti, il nome del premio Nobel per la Fisica Emilio Segrè.

Il progressivo aumento degli studenti ha richiesto l'assegnazione di una sede staccata a



Mugnano che opera dal 2006. Dall'a.s. 2010/11 all'indirizzo Liceo scientifico tradizionale si è affiancato l'indirizzo Liceo scientifico opzione scienze applicate.

Dall'a. s. 2019/20 è Dirigente la Prof.ssa Raffaelina Varriale.

La presenza dell'Istituto ha inciso profondamente nel contesto territoriale in cui opera, sia per i numerosi premi conseguiti con gare disciplinari (olimpiadi di matematica, fisica, scienze, ecc), manifestazioni artistiche (migliori cortometraggi in gare nazionali) e sportive (campioni regionali e nazionali) che con le attività progettuali messe in atto. I progetti finanziati con Fondi europei, regionali e nazionali hanno promosso e promuovono iniziative di ampio respiro che, potenziando le competenze degli alunni sul piano curricolare, favoriscono quelle di tipo digitale, tecnologico e artistico, valorizzando anche l'educazione alla salute e alla legalità, le competenze linguistiche e digitali attraverso corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro. Un'attenzione particolare è rivolta ai Percorsi e Competenze Trasversali di Orientamento (Pcto), progettando percorsi integrati che si realizzano con intese stipulate con le università, le aziende di settore ed enti culturali.

Nel triennio 2022/2025 prosegue l'impegno - assunto anche nel precedente triennio - di orientare il proprio curriculum recependo le indicazioni dell'Agenda di Lisbona 2030 per formare cittadini sempre più pronti ad affrontare le sfide della globalizzazione.

## Risorse economiche e materiali

La sede di Marano dispone di 39 aule per la didattica, presenta dotazioni digitali, quali PC, LIM e cattedre digitali in ciascuna aula. Essa è dotata di laboratori (scienze, fisica, informatica, multimediale, linguistico), biblioteca, palestra coperta, locali per uffici. La



sede è allocata in un vasto edificio con corridoi e scale di accesso al primo piano spaziosi; le aule sono luminose, l'esteso spazio esterno è adibito al parcheggio delle auto del personale e dei motorini, nel rispetto del Piano di Sicurezza. L'edificio è interamente cablatto sia su cavo (GigaEthernet) che in Wi-fi ed è connesso alla rete a banda ultralarga GARR-X (rete nazionale in fibra ottica ad elevatissime prestazioni) con una banda di 400 MB simmetrici.

Tuttavia, l'edificio nasce nel 2000/2001 e da allora non sono mai stati fatti interventi radicali di manutenzione ma solo interventi parziali nel momento dell'emergenza. Qualità delle strutture: in parte mediocri sia all'interno sia nelle aree di pertinenza esterne.

La nuova sede di Mugnano è stata inaugurata nell'aprile del 2017 e rispetta tutti gli standard architettonici e funzionali adeguati ad un istituto di istruzione secondaria di secondo grado. Gli spazi, sia interni che esterni, sono molto ampi; sono presenti 26 aule per attività didattica ordinaria, 5 aule speciali per attività didattiche laboratoriali, uno spazio per la biblioteca, locali per uffici e una palestra doppia.

L'edificio ha una discreta dotazione di apparecchiature e dispositivi digitali. Le aule dotate di uno schermo (LIM o monitor interattivo) e cattedre digitali sono 22. Al momento è presente un laboratorio informatico di recente realizzazione con 25 postazioni digitali ed un laboratorio scientifico. Tutte le classi funzionanti hanno a disposizione un PC mobile o fisso. L'edificio è cablatto totalmente su cavo e parzialmente in wi-fi; sono attivi 3 collegamenti telematici (1 FTTC banda nominale 100 M in download, 1 FTTC banda nominale 100 M in download, 1 FTTH banda nominale 1 Gbit) ampiamente sufficienti per lo svolgimento delle attività didattiche ordinarie sia per la videoconferenza (DAD). Si è in attesa del completamento dei lavori, da parte della Città Metropolitana, per la realizzazione di un auditorium e di impianti sportivi negli spazi esterni.

Pur essendoci una linea di trasporto pubblico che collega le due sedi, essa risulta insufficiente per soddisfare il fabbisogno dell'utenza per la scarsa frequenza delle corse degli autobus.

L'organico dei docenti presenta risorse professionali interne capaci di progettare e di veicolare fondi dall'UE.



## Bisogni formativi espressi dal territorio

L'offerta formativa del Liceo si propone di curare l'educazione, la formazione e l'orientamento di ogni singolo alunno nel contesto della sua realtà socio- ambientale, che si presenta complessa per la stratificazione culturale che la caratterizza. Ma se l'eterogeneità culturale è una stimolante ricchezza, non è possibile ignorare la presenza sul territorio di forze ostative alla legalità, che compromettono e contrastano l'identità sociale preesistente. La risposta del Liceo a questo contesto è stata ed è la promozione della cultura della legalità che connota l'impianto dell'offerta formativa e che investe in modo trasversale tutte le attività messe in atto, puntando alla formazione di cittadini responsabili e consapevoli, capaci di decodificare messaggi e informazioni e di operare scelte funzionali alla civile convivenza e alla consapevole costruzione di un progetto di vita. A tal fine è necessario mantenere alto il profilo culturale e lo spirito critico propri della formazione liceale, aggiornando metodi e strumenti per rendere incisive le strategie educative e ampliando l'offerta formativa per sostenere i cambiamenti in atto nella società, ed è in questa ottica che il Liceo si è arricchito, dall'anno scolastico 2010/11

dell'opzione del Liceo delle Scienze Applicate.

Per accogliere ulteriori esigenze formative del territorio, dal momento che nei comuni limitrofi non vi è nessun indirizzo simile, l'Offerta Formativa del Liceo è stata arricchita con l'indirizzo di Liceo artistico - audiovisivo e multimediale, operativo con la formazione delle prime classi del primo anno nell'a.s.2022/2023. Questa diversificazione dell'Offerta Formativa ha lo scopo, inoltre, di fornire un'opportunità educativa e didattica che risponda anche alle esigenze di un mercato del lavoro sempre più aperto a figure professionali competenti in ambito digitale, audiovisivo e multimediale in genere.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### L.SC. - "SEGRE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                      |
| Tipologia scuola    | LICEO SCIENTIFICO                                                                                               |
| Codice              | NAPS32000A                                                                                                      |
| Indirizzo           | 1^TRAV.DI VIA G.FALCONE 1 MARANO DI NAPOLI<br>80016 MARANO DI NAPOLI                                            |
| Telefono            | 0815867660                                                                                                      |
| Email               | NAPS32000A@istruzione.it                                                                                        |
| Pec                 | naps32000a@pec.istruzione.it                                                                                    |
| Sito WEB            | www.liceosegre.it                                                                                               |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul> |
| Totale Alunni       | 805                                                                                                             |

### Plessi

---

#### LS."SEGRE"DI MUGNANO (PLESSO)

|                  |                                         |
|------------------|-----------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO              |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO                       |
| Codice           | NAPS32001B                              |
| Indirizzo        | VIA CRISPI 98 - 80018 MUGNANO DI NAPOLI |



Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

533

## Approfondimento

---

L'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'a.s. 2022/2023 è disponibile sul sito ufficiale del Liceo.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 10 |
|                           | Disegno                                                        | 2  |
|                           | Fisica                                                         | 2  |
|                           | Informatica                                                    | 2  |
|                           | Lingue                                                         | 1  |
|                           | Scienze                                                        | 2  |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 1  |
|                           | Informatizzata                                                 | 1  |
| Aule                      | Magna                                                          | 2  |
| Strutture sportive        | Palestra                                                       | 2  |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 82 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 4  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 2  |
|                           | Postazioni multimediali d'aula (LIM o Monitor)                 | 61 |

### Approfondimento

---

#### LE INFRASTRUTTURE TECNOLOGICHE



## Sede di MARANO

### CABLAGGIO

La sede è interamente cablata in parte con fibra ottica (dorsali) ed in parte su rame (UTP Cat 5e o Cat.6 secondo le zone). Le dorsali commutano dati fino a 10 G (switch con porte SFP +) mentre la restante parte della rete possiede le caratteristiche strutturali di una GIGABIT LAN (1000 Mbps). Inoltre, è presente una rete Wireless LAN (WI FI) che copre tutte le aree. Tale rete è dotata di 22 access point di ultima generazione dual band (2,4 e 5 GHz) di standard IEEE 802.11ax (Wi-Fi 6) con velocità da 600 fino a 9608 Mbit/s

### COLLEGAMENTO TELEMATICO

Il collegamento telematico è assicurato con una linea in fibra ottica spenta che eroga un servizio a banda ultralarga con 400 M simmetrici (sia in upload che in download). Il servizio è assicurato dal Consorzio GARR. Il collegamento telematico è gestito da un Firewall (Sophos UTM). Inoltre, nell'ambito del Piano Scuola per la banda ultralarga, recentemente è stata installata da Fastweb per conto di INFRATEL una nuova linea in fibra ottica con una banda nominale di 1 Gigabit in download (effettiva 350 M circa).

### NODO DI EDIFICIO

Firewall, Server rete didattica, Server rete amministrativa, Gruppo di continuità.

### LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE

Dotato di: 24 postazioni alunno + postazione docente, rete didattica linguistica hardware Easy School Net, LIM Smartboard 78", collegamento alla rete didattica e ad internet. PC alunno processore Intel I3 10° generazione SSD 256 GB, Windows 11. Realizzato con fondi FESR nell'ambito del POR Campania 2011- misura B2 B - titolo progetto "A MULTIMEDIAL TEACHING OF LANGUAGES 2 - Nuovo laboratorio linguistico" ed aggiornato con fondi Legge 106 art. 58.



### **LABORATORIO INFORMATICO**

Dotato di: 24 postazioni alunno + 2 postazioni docente, collegato alla rete interna ed ad internet. PC alunno Intel I3 10° generazione, 256 SSD, Windows 10 Pro, Monitor interattivo Smartmedia SMAX montato su carrello. Realizzato con fondi FESR nell'ambito del PON 2007-2013 – Ambienti per l'apprendimento" annualità 2008 - misura B-2-A - titolo progetto "A MULTIMEDIAL TEACHING OF LANGUAGES - laboratorio di lingue straniere " ed aggiornato con fondi Legge 106 art. 58.

### **LABORATORIO SCIENTIFICO**

Dotato di: Monitor Interattivo 75" Smartmedia SMAX con webcam ed array microfoni integrati e notebook, collegamento alla rete didattica e ad internet. Realizzato con fondi FESR nell'ambito del PON 2007-2013 – Ambienti per l'apprendimento" - annualità 2008 – misura B-2-A - titolo progetto "OBIETTIVO AMBIENTE" ed aggiornato con fondi FESR Digital Board (2022).

### **LABORATORIO DI FISICA**

Dotato di: LIM Hitachi (tecnologia resistiva) , videoproiettore ad ottica ultracorta Benq collegamento alla rete didattica e ad internet. Realizzato con fondi FESR nell'ambito del PON 2007-2013 – Ambienti per l'apprendimento.

### **INTEGRAZIONE DELLE TIC NELLA DIDATTICA**

Tutte le aule del Liceo sono dotate di una postazione multimediale d'aula costituita da una cattedra digitale, da un notebook e da uno schermo digitale. In merito a quest'ultimo 24 aule sono dotate di una LIM 75" con tecnologia elettromagnetica e capacitiva munita di casse acustiche, mentre le restanti 14 aule sono dotate di un Monitor Interattivo 75" o 65" (Smartmedia SMAX o Promethean Cobalt ) che ha sostituito LIM obsolete. Tutte le suddette postazioni sono collegate ad Internet. La disponibilità di questa infrastruttura ha consentito di avviare l'integrazione delle TIC nella didattica. Molti docenti utilizzano in vari modi questa dotazione tecnologica d'aula e ciò ha degli indubbi benefici sull'attività didattica.



### **DOTAZIONI TECNOLOGICHE MULTIMEDIALI D'AULA (LIM o Monitor interattivi)**

Tutte le aule della scuola sono dotate di una LIM o un Monitor interattivo collegati alla rete Lan e tramite questa ad Internet. Il notebook al servizio della LIM o del Monitor è alloggiato all'interno di una cattedra digitale. In particolare, la dotazione è così articolata:

- **n. 24 aule attrezzate con LIM**, mod. **Promethean 578 Pro** (tecnologia elettromagnetica e capacitiva), dimensioni 78", casse acustiche integrate, notebook (processore Intel Core I3 o I5 di decima generazione, 8 GB RAM, Hard Disk 256 GB SSD, masterizzatore lettore DVD, ingresso USB 3.0; webcam integrata, 4 in 1 card reader, casse e microfono integrati, Windows 10 Pro), videoproiettore NEC ad ottica ultra corta, Acquistate con fondi FESR nell'ambito del POR Campania 2012- misura A2 - bando 7 luglio 2012 -titolo progetto "NO LIMITS TO LEARNING AND TEACHING 2".

- **n. 12 aule attrezzate con Monitor Interattivo Smartmedia SMAX**, dimensioni 75" o 65" a seconda dell'aula, casse acustiche integrate, notebook (processore Intel Core I3 o I5 di decima generazione, 8 GB RAM, Hard Disk

256 GB SSD, masterizzatore lettore DVD, ingresso USB 3.0; webcam integrata, 4 in 1 card reader, casse e microfono integrati, Windows 10 Pro), Acquistate con fondi FESR nell'ambito del POR Campania 2011- misura A2 - titolo progetto "NO LIMITS TO LEARNING AND TEACHING" ed aggiornate con fondi FESR Digital Board (2022).

- **n. 2 aule con Monitor Interattivi Promethean Cobalt 65"** (risoluzione UHD, 4K, 20 tocchi contemporanei,

processore Quad Core, Android 8.0, memoria 32 GB, modulo Wi Fi) (acquistati con FESR PON Smart Class)

Inoltre, sono disponibili a richiesta i seguenti accessori:

- n.3 Document camera; n.1 tavoletta grafica wireless (Activeslate), n. 1 Apple TV,
- Software per l'interazione LIM - notebook - tablet
- LANSCHOOL (rete didattica) Reflecor (mirroring)



ALTRE AULE SPECIALI:

AULA MAGNA

Dotata di LIM Smartboard , videoproiettore e impianto di amplificazione, collegamento alla rete didattica e ad internet

SALA PROFESSORI

Dotata di 4 postazioni multimediali, collegamento alla rete didattica e ad internet.

BIBLIOTECA

Dotata di 2 postazione multimediali, stampante, collegamento alla rete didattica e ad internet.

SEGRETERIA

Tutti i locali della segreteria sono cablati su cavo (UTP Cat 5e o Cat. 6 a seconda della postazione). Sono presenti 9 postazioni di lavoro corredate di Pc. Inoltre sono presenti 6 stampanti al servizio delle predette postazioni.

PRESIDENZA E VICEPRESIDENZA

I locali sono cablati su cavo. Sono presenti in totale 4 Pc e 3 stampanti.

**Sede di MUGNANO**



## **COLLEGAMENTO TELEMATICO**

La sede è dotata di 4 collegamenti telematici come di seguito specificati.

1 Linea FTTC operatore Fastweb (con oneri a carico della Città Metropolitana di Napoli) banda nominale di 100 M, banda effettiva 80 M in download.

1 Linea FTTC operatore Windtre (con oneri a carico del Liceo) con banda nominale di 100 M, banda effettiva 80 M in download.

1 Linea FTTH (fibra ottica) operatore Windtre (con oneri a carico del Liceo) con banda nominale di 1 Gbit, banda effettiva di 300 M in download.

1 Linea FTTH (fibra ottica) operatore IINFRATEL Fastweb (con oneri a carico del MPI) con banda nominale 1 Gbit effettiva 350 M in download e 850 M in upload.

## **CABLAGGIO**

La sede è interamente cablata, in parte con fibra ottica (dorsali) ed in parte su rame (UTP Cat. 5e o Cat 6 secondo le zone) Le dorsali commutano dati fino a 10 G , mentre la restante parte della rete possiede le caratteristiche strutturali di una GIGABIT LAN (**1000 Mbps**). **Tale rete è** dotata di 23 access point di ultima generazione dual band (2,4 e 5 GHz) di standard IEEE 802.11ax (Wi-Fi 6) con velocità da 600 fino a 9608 Mbit/s

## **LABORATORIO INFORMATICO**

N. 24 postazioni alunno + n. 1 postazione docente, (configurazione macchine Pc Intel Core I 3, Windows 10 Pro, monitor LCD 22"), collegamento in rete LAN e ad internet. Realizzato in parte con fondi FESR nell'ambito del PON "Per la scuola Competenze ed Ambienti per l'apprendimento 2014 2020" – Azione 10.8.1 A3 "Ambienti Digitali" Titolo progetto "Liceo Segrè 3.0".

Videoproiettore interattivo Epson EB 685WI (risoluzione WXGA, ottica ultracorta, altoparlante 16 Watt,



modulo Wi-Fi, 2 penne) connesso via HDMI al PC, lavagna metallica per videoproiettore; diagonale effettiva 90". (acquistato con fondi del Decreto Rilancio)

### **LABORATORIO INFORMATICO (in allestimento)**

Dotato di 22 postazioni alunno + postazione docente, collegamento in rete LAN e ad internet. Realizzato con fondi FESR nell'ambito del PON 2007 2013 "Ambienti per l'apprendimento" - annualità 2008 - misura A2 - titolo progetto "Tecnologie e apprendimento".

### **LABORATORIO SCIENTIFICO**

Realizzato con fondi FESR nell'ambito del PON 2007-2013 - Ambienti per l'apprendimento" - annualità 2008 - misura B-2-A - titolo progetto "CHIMICA E VITA"

N. 1 Monitor interattivo 75" STARBOARD (risoluzione 4K UHD, 10 tocchi contemporanei, audio integrato, Android 8.0)

### **AULA VALLEFUOCO (Sala conferenze)**

Scrivania dotata di PC Desktop (processore Intel I3 HD 500 GB Windows Pro) e monitor multimediale LCD 22" HP con webcam integrata, videoproiettore interattivo Epson EB 685WI (risoluzione WXGA, ottica ultracorta, altoparlante 16 Watt, modulo Wi-Fi, 2 penne) connesso via HDMI al PC, lavagna metallica per videoproiettore; diagonale effettiva 90"; (acquistato con fondi Decreto Rilancio).

### **DOTAZIONI TECNOLOGICHE MULTIMEDIALI D'AULA (LIM o MONITOR INTERATTIVI)**

· n. 26 aule della sede sono dotate di una postazione multimediale costituita da una cattedra digitale, un notebook e uno schermo (a seconda dei casi LIM o Monitor Interattivo). La postazione è collegata alla rete Lan e tramite questa ad Internet.

In particolare, la postazione è così articolata:

· **n. 8 aule attrezzate con cattedra digitale, LIM, mod. Promethean 578 Pro** (tecnologia



elettromagnetica e capacitiva), dimensioni 78", casse acustiche integrate, notebook (processore Intel I Core 3, 4 GB RAM, Hard Disk 500 GB, masterizzatore lettore DVD, ingresso USB 3.0; webcam integrata, casse e microfono integrati, Windows 10 Pro), videoproiettore NEC ad ottica ultra corta. Attrezzature acquistate con fondi FESR nell'ambito del POR Campania 2012- misura A2 -bando 7 luglio 2012 - titolo progetto "NO LIMITS TO LEARNING AND TEACHING 2".

· **n. 4 aule attrezzate con cattedra canalizzata, LIM mod. Promethean ABT78T10 (tecnologia infrarossi)** 10 tocchi contemporanei, dimensioni 78 pollici, videoproiettore ad ottica ultracorta NEC UM301X risoluzione XGA, coppia di casse acustiche 64 W RMS, notebook Intel core I3, RAM 4 GB, Windows 10 Pro, monitor LCD Philips 22 pollici. Realizzate con fondi FESR nell'ambito del PON "Per la scuola Competenze ed Ambienti per l'apprendimento 2014 2020" – Azione 10.8.1 A3 "Ambienti Digitali" Titolo progetto "Laboratori innovativi".

· **n.1 aula con LIM Starboard 75"** videoproiettore ad ottica ultracorta Benq.

· **n. 7 aule sono dotate di cattedra digitale collegata alla rete LAN e ad Internet, un Monitor interattivo Promethean COBALT 65"** (risoluzione UHD 4K, 20 tocchi contemporanei, processore Quad Core, Android 8.0, memoria 32 GB, modulo Wi Fi) e un notebook (processore Intel Core I3, 8 GB RAM, Hard Disk SSD 256 GB, ingresso USB 3.0; webcam integrata, casse e microfono integrati, Windows 10 ). Realizzate con fondi del Decreto Rilancio.

· **n. 6 aule attrezzate con cattedra canalizzata, Monitor interattivo Smartmedia SMAX** con webcam e array 8 microfoni integrati, PC desktop (processore Intel I Core 3, 4 GB RAM, Hard Disk 500 GB, masterizzatore lettore DVD, ingresso USB 3.0; microfono integrato, Windows 10 Pro) e monitor 22" multimediale.

· Software per l'interazione LIM - notebook - tablet

· LANSCHOOL (rete didattica) Reflecor (mirroring)



## PER ENTRAMBE LE SEDI

### SERVIZI INTERNET

Argo DIDUP e SCUOLANEXT (scrutinio elettronico, registro elettronico del professore e di classe, comunicazioni scuola famiglia on line).

### TABLET

Per i docenti e gli alunni sono disponibili:

- n. 27 tablet piattaforma IOS (I pad)
- n. 28 tablet piattaforma Windows (Acer)
- n. 32 tablet piattaforma Android (Samsung Galaxy Tab6 ) al momento utilizzati per il progetto Zaino 2.0
- n. 33 tablet piattaforma IOS (I pad di ottava generazione) al momento utilizzati per il progetto Zaino 2.0

### PIATTAFORME PER LA DIDATTICA A DISTANZA ED E LEARNING

L'istituto è ufficialmente registrato sulle seguenti piattaforme: G SUITE

### MICROSOFT 365 MOODLE

G SUITE La G Suite comprende numerose app quali CLASSROOM, GOOGLE MEET, Calendar, Drive, G Mail, Documenti, Screencast etc).

Tutti i docenti e tutti gli alunni della scuola hanno un account istituzionale per l'accesso alla G Suite. Ogni classe del

Liceo ha una sua Classroom cui possono accedere tutti i docenti e gli alunni della classe.

La piattaforma per le videoconferenze utilizzata dalla scuola è GOOGLE MEET.



Ciascuna classroom ha un suo specifico link per l'accesso a Google Meet.

I docenti possono caricare materiali di studio, compiti e verifiche sulle rispettive Classroom

#### MOODLE

Viene utilizzata per i corsi di formazione e di aggiornamento rivolti al personale scolastico

#### MICROSOFT 365

Tale piattaforma, una volta denominata "Office 365, comprende numerose app tra cui ricordiamo TEAMS, Word, Excel

e Powepoint on line, Forms, Sharepoint, Onenote, Whiteboard, etc. Teams è una piattaforma integrata per la DDI.

Attualmente è in corso la registrazione dei docenti e degli alunni del Segrè.



## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 112 |
| Personale ATA | 28  |

### Approfondimento

---

I due grafici mostrano per l'area della docenza un bassissimo livello di turn-over e quindi la possibilità di adottare un modello organizzativo che valorizza le competenze esperte maturate dai docenti. Tali circostanze favoriscono il lavoro collaborativo, la continuità didattica e la possibilità di conseguire le priorità indicate nel RAV e nel Piano di Miglioramento con il supporto di figure irrinunciabili quali le funzioni strumentali, l'animatore digitale, il Nucleo Interno di Valutazione, il coordinatore della didattica, lo staff del Dirigente.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

#### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: INTERVENTI PER MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE NAZIONALI INVALSI**

---

Il percorso si propone di migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali - Invalsi intervenendo sulla progettazione e pianificazione didattica, in modo che questa adotti contenuti, metodologie, sistemi di valutazione e strumenti per migliorare i risultati delle suddette prove, innescando anche un sistema di monitoraggio interno per ogni contesto classe interessato.

I traguardi prefissati sono il miglioramento complessivo degli esiti degli studenti e la diminuzione della varianza interna fra classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

##### **Traguardo**

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Test d'ingresso nelle discipline coinvolte nelle Prove Invalsi per le classi prime e terze. Per le Classi Terze: test d'ingresso in Scienze naturali solo per l'opzione Scienze Applicate

Prevedere due esercitazioni a quadrimestre, orientate allo svolgimento delle Prove Invalsi nelle discipline coinvolte (Italiano e Matematica per il biennio; Italiano, Matematica e Inglese per il triennio) nell'arco dell'intero quinquennio liceale.

## Attività prevista nel percorso: Esercitazioni Invalsi

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 8/2023                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Destinatari                                          | Docenti<br>Studenti                                                                                                                                                                                                                                      |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti                                                                                                                                                                                                                                      |
| Responsabile                                         | Monitoraggio e analisi dei dati a cura della prof.ssa Genuardo Marta. Esercitazioni, almeno 2 per ciascun Quadrimestre, nelle discipline coinvolte nelle prove Invalsi del grado 9 e del grado 13 del secondo grado di istruzione istruzione secondaria. |
| Risultati attesi                                     | - Avvicinare alla media regionale, di almeno 2 punti percentuali, i risultati degli alunni - in ogni disciplina coinvolta - distribuiti                                                                                                                  |



nei diversi livelli di competenza.

## ● **Percorso n° 2: AZIONI PER CONSOLIDARE E ATTIVARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

---

Dal momento che la scuola ha raggiunto ottimi risultati per quanto concerne gli obiettivi formativi legati all'insegnamento trasversale di Educazione Civica (oltre il 60% degli studenti al termine dell'a.s. 2021/2022 riporta una votazione tra 8 e 9), si vuole intervenire per consolidare tali risultati e per creare occasioni concrete di attivazione, al fine di rendere tutta la comunità scolastica - studenti in primis - protagonisti attivi di iniziative legate all'esercizio della cittadinanza attiva.

Si desidera, inoltre, offrire occasioni concrete in cui coinvolgere il territorio, le Istituzioni e le famiglie per implementare una sinergia necessaria e proficua per la formazione olistica degli studenti e delle studentesse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

#### **Traguardo**

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività specifiche in cui gli studenti possono attivarsi promuovendo comportamenti di cittadinanza attiva.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere iniziative di cittadinanza attiva nel territorio e presso le famiglie, in modo prevedere la partecipazione del 30% dei nuclei famigliari.

Attività prevista nel percorso: Iniziative per l'attivazione delle competenze di Cittadinanza

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Docenti  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori  
Associazioni  
Istituzioni

Responsabile

Referente d'Istituto per il Curricolo di Educazione Civica,



prof.ssa Paola Caiazza. Iniziando con il Progetto Gentilezza, che accompagnerà il Liceo per tutto l'anno scolastico a partire dalla Giornata della Gentilezza, e proseguendo con una serie di attività già in calendario, come ad esempio l'evento per il contrasto alla violenza sulle donne promosso in collaborazione con l'Associazione Dedalus e il Comune di Mugnano in occasione del 25 novembre, oppure accogliendo le proposte che si presenteranno di volta in volta, provenienti dal territorio o dagli studenti stessi per favorire l'attivazione dal basso, il Liceo Segrè si impegna a promuovere e organizzare eventi e momenti vari per offrire delle occasioni concrete in cui gli studenti possano sperimentarsi come cittadini - attivi. Le iniziative promosse avranno anche lo scopo di rendere più coesa la comunità scolastica prevedendo, in alcuni casi, la partecipazione delle famiglie, nonché di aprire la scuola al territorio, accogliendo gli interventi proficui delle Istituzioni al fine di avvicinare gli studenti stessi al mondo istituzionale riconoscendone il valore e l'importanza.

Risultati attesi

- Almeno il 15% delle famiglie e degli studenti si è attivato concretamente in iniziative di promozione della cittadinanza - attiva.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nell'ambito delle pratiche di verifica e valutazione sono predisposte prove di verifica comuni per classi parallele con relative griglie di valutazioni.

Gli interventi didattici mirano a superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e sono tesi allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea attraverso modelli di apprendimento innovativi che coinvolgano gli studenti in maniera attiva e inclusiva e prevedano modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa.

In particolare, nella progettazione e realizzazione delle pratiche didattiche sono stati introdotti aspetti innovativi legati ai seguenti ambiti:

- trasformazione del modello trasmissivo della scuola (attraverso la predisposizione di Unità di apprendimento e relative griglie di valutazione per competenze);
- opportunità offerte dalle ITC e dai linguaggi digitali per supportare la didattica;
- strutturazione di nuovi spazi per l'apprendimento, grazie alla maggiore dotazioni di aule di laboratorio;
- potenziamento della connessione tra i saperi della scuola e i saperi della società delle conoscenze (attraverso la realizzazione di Unità di apprendimento legate alle tematiche della cittadinanza attiva e delle esperienze di Pcto)

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

In continuità con il modello organizzativo adottato nel triennio precedente, si ritiene la leadership diffusa uno strumento per potenziare la possibilità di una comunità educante che apprende facendo.



Ruoli e funzioni specifiche sono bene definiti in modo da valorizzare l'autonomia e le responsabilità individuali e dei gruppi di lavoro.

Allegato:

Funzionigramma e organigramma.pdf

## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Progettazione e realizzazione di Uda interdisciplinari basate sui temi della cultura della legalità, della cittadinanza attiva, della tutela ambientale, della lotta a ogni forma di discriminazione.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Elaborazione e implementazione di rubriche valutative orientate sulla rilevazione dei livelli di competenza;

Diffusione della pratica valutative condivisa a livello di Istituto.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- Progetti PON per il rafforzamento delle Competenze di Base, destinati - in particolare - alle fragilità segnalate da Invalsi
- Potenziamento generale del tempo scuola con attività progettuali mirate: i progetti extrascolastici favoriscono l'uso di metodologie attive al fine di intensificare la motivazione allo studio dei destinatari
- Rigenerazione dei Saperi e Transizione ecologica
- FESR "Digital Board": digitalizzazione amministrativa
- FESR RETI - Cablaggio wired/wireless- FESR "Laboratori Green": Energie rinnovabili (Laboratorio di Fisica); alimentazione sostenibile (Laboratorio di Scienze); sostenibilità ambientale: orto, frutteto, agrumeto
- Divari territoriali
- Scuola 4.0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati:

**SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO ARTISTICO  
INDIRIZZO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

L.SC. - "SEGRE"

NAPS32000A

LS."SEGRE"DI MUGNANO

NAPS32001B

A.

SCIENTIFICO

Competenze

comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione



letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni eculture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando varilinguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica,



padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### C. LICEO ARTISTICO - INDIRIZZO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE:

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del Liceo Artistico - Opzione audiovisivo e multimediale:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti;
- cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;
- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche



e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;

- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo

appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;

- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e

della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;

- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

Indirizzo Audiovisivo e multimediale

- avere approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi dei linguaggi audiovisivi e

multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi, avere consapevolezza dei

fondamenti storici e concettuali;

- conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali delle opere audiovisive

contemporanee e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione

artistica;

- conoscere e applicare le tecniche adeguate nei processi operativi, avere capacità

procedurali in funzione della contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari;

- conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione dell'immagine.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.SC. - "SEGRE"

NAPS32000A

LS."SEGRE"DI MUGNANO

NAPS32001B

Indirizzo di studio

---

#### ● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

#### ● SCIENTIFICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;  
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;  
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

### Liceo Artistico - Indirizzo Audiovisivo e Multimediale

#### Traguardi in uscita

“Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti” (art. 4 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:



- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti; cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;
- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

#### Indirizzo Audiovisivo e multimediale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- avere approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi dei linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi, avere consapevolezza dei fondamenti storici e concettuali;
- conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali delle opere audiovisive contemporanee e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;
- conoscere e applicare le tecniche adeguate nei processi operativi, avere capacità procedurali in funzione della contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari;
- conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione dell'immagine.



## Insegnamenti e quadri orario

### L.SC. - "SEGRE"

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte orario previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione civica:

- Classi del primo biennio: 33 ore
- Classi del secondo biennio: 33 ore
- Classi del quinto anno: 33 ore

In allegato il Piano d'istituto e lo schema dettagliato della distribuzione delle ore tra le discipline (indicazione di massima per i Consigli di classe)

La scuola ha predisposto un curriculum trasversale di Educazione Civica, redatto dal Coordinatore d'Istituto prof.ssa Caiazza Paola su consultazione dei Dipartimenti, che ogni CdC potrà declinare all'interno della sua programmazione in base alle proprie esigenze e specificità.

#### Allegati:

Curricolo\_orario\_educazione\_civica\_a\_s\_22-23.pdf

#### Approfondimento

---

La scuola ha elaborato il proprio curriculum trasversale riguardante l'insegnamento dell'Educazione Civica recependo le indicazioni contenute nel "Curricolo di Educazione civica delle scuole dell'Ambito NA 17" (d'ora in poi Curricolo), che costituisce il prodotto dell'attività formativa promossa dalla



scuola capofila del Polo di Formazione Ambito 17 Campania (Ambito NA17), Istituto Comprensivo Statale "Amanzio Ranucci Alfieri" di Marano di Napoli, e organizzato e realizzato dallo Snodo Formativo Istituto Comprensivo Statale "N. Romeo – P. Cammisa" di Sant'Antimo (NA).

Tale proposta progettuale è stata il risultato di un processo partecipativo che ha visto coinvolti i referenti di Ed. Civica delle scuole di ogni ordine e grado dell'Ambito NA17 in due distinti percorsi formativi negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021. In particolare: 1. Il Primo Corso, nel giugno 2021, "Il Curricolo di Educazione Civica. Cittadinanza e sostenibilità nelle scuole dell'Ambito NA 17" ha consentito alle scuole partecipanti la condivisione di un modello di Curricolo di Educazione civica da adottare nelle singole istituzioni scolastiche; 2. Il Secondo corso, effettuato nel periodo novembre 2021 - febbraio 2022, "Il Curricolo di Educazione Civica. Cittadinanza e sostenibilità sul Territorio dell'Ambito NA 17", ha consentito la concreta scrittura del Curricolo per essere adottato da tutte le scuole a partire dall'anno scolastico 2022/2023.

## **Allegati:**

ED\_CIVICA\_CURRICOLO\_DI\_AMBITO\_\_ambito\_17,.pdf



## Curricolo di Istituto

### L.SC. - "SEGRE"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'offerta formativa del Liceo "E.Segrè" si propone di formare cittadini responsabili e consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita civica e sociale e di operare scelte funzionali alla civile convivenza e alla consapevole costruzione di un progetto di vita. L'azione educativa e didattica, descritta nel Curricolo d'Istituto, è finalizzata al successo formativo di tutti gli alunni, alla promozione della cultura della legalità e della convivenza civile, al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, attraverso una cultura educativa che promuova i talenti individuali e faccia sentire ciascuno valorizzato e parte integrante del processo educativo; promuovendo la formazione e l'orientamento di ogni singolo alunno nel contesto della sua realtà socio-ambientale, che si presenta complessa per la stratificazione culturale che la caratterizza.

Il Liceo "Emilio Segrè" ha come propria mission educare, formare, orientare nell'ottica dei "valori", dei "saperi" e del "saper fare" del terzo millennio per offrire ai giovani una solida, articolata e moderna preparazione culturale che consenta loro di intraprendere qualsiasi tipo di studi universitari e/o di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro con strumenti metodologici adeguati alle scelte.

Il Curricolo d'Istituto si fonda sul principio della convergenza delle azioni educative tese a promuovere le eccellenze, a garantire pari opportunità di formazione agli studenti con interventi di recupero e sostegno, finalità non disgiunte dal piano di aggiornamento e di formazione dei docenti; la scuola, la famiglia, le offerte delle agenzie culturali, sportive e di promozione sociale del territorio agiscono ciascuno nell'ambito di pertinenza indirizzandosi agli stessi soggetti, i ragazzi, e con lo stesso obiettivo, la loro corretta formazione di cittadini italiani ed europei, facendone i protagonisti dei percorsi.



I valori a cui si ispira l'offerta formativa del Liceo sono quelli declinati dai Principi della Costituzione Italiana. Ulteriori direttrici metodologiche e valoriali lungo le quali si dispiega il Curricolo d'istituto sono le Indicazioni Nazionali e il PeCup dei Licei. In quest'ultimo documento programmatico si precisa che:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Il Liceo "E.Segrè", pertanto, aderisce pienamente a queste istanze e all'interno del proprio Curricolo d'Istituto intende porre queste indicazioni imprescindibili, coerenti con il suddetto PeCup liceale:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La progettazione scolastica del Liceo, declinata nel proprio piano dell'Offerta Formativa, interverrà essenzialmente in tre aree fondamentali per la formazione di studenti liceali:

1. Area metodologica
2. Area logico-argomentativa



3. Area linguistica e comunicativa

4. Area storico-umanistica

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

Alla formazione integrale della persona, intesa come individuo capace di operare scelte responsabili in una dimensione democratica dell'esistenza, aperto e sensibile alle diversità nelle sue diverse forme, in grado di cogliere e interpretare il rinnovamento e la "velocità" del cambiamento, concorrono l'acquisizione di conoscenze, lo sviluppo di abilità, il conseguimento di competenze. In questa direzione, pur nel rispetto dell'autonomia di insegnamento, sono orientati i docenti del Liceo e la loro ricerca, non disgiunta dall'esperienza, di strategie didattiche innovative, possibili grazie alle risorse strumentali dell'Istituto che soddisfano richieste in ambito scientifico – tecnologico, linguistico e artistico.

Il Curricolo d'Istituto che definisce l'azione educativa e didattica del Liceo parte da tali premesse metodologiche e diventa operativo grazie alla definizione delle programmazioni dipartimentali, declinate all'interno della progettazione didattica di ogni singolo docente; tali programmazioni afferenti ai vari Dipartimenti progettano l'intera azione curricolare orientati allo sviluppo delle 8 competenze – chiave europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La scuola, inoltre, si è dotata di obiettivi a lungo termine per favorire la formazione olistica degli studenti liceali, di seguito indicati:



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 11) incremento dei percorsi Pcto nel secondo ciclo di istruzione;



12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

14) definizione di un sistema di orientamento.

Parte integrante e trasversale del Curricolo d'Istituto, oltre alle già citate programmazioni dipartimentali, è rappresentata dal Curricolo di Educazione Civica.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costruttori di legalità: "Se vuoi essere speciale devi essere legale"**

Viviamo in un periodo di rapidi cambiamenti e di crescenti contraddizioni in cui l'insicurezza e l'instabilità sociale sono sempre più sentite e sofferte. Sono condizioni dove i temi della convivenza e della legalità divengono cruciali. L'insegnamento dell'educazione civica, sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. In questo corso di formazione con tema la Costituzione si è cercato di declinare il tema della cittadinanza attraverso contenuti e metodi richiamati in gran parte dalla legge sull'Educazione civica e dalle relative Linee Guida; le attività propongono agli allievi esperienze di cittadinanza agita attraverso metodologie attive e partecipative in cui si individuano sollecitazioni e collegamenti ai materiali proposti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Regole di democrazia e uguaglianza: “Diversi ma uguali: per una convivenza civile e responsabile**

I territori dell'hinterland napoletano pongono una sfida costante all'integrazione di mondi diversi con una marcata difficoltà di dialogo tra le diverse componenti sociali. I nostri territori, pertanto, evidenziano forti contraddizioni e difficoltà di coesione, suscettibili talvolta, di sfociare in vera e propria conflittualità sociale. L'immigrazione costituisce, in questo contesto, uno dei banchi di prova più complessi, trattandosi di un tema che coinvolge un vasto ed eterogeneo pubblico e che si presenta sotto svariate forme, dai richiedenti asilo, ai migranti di lungo periodo, dagli irregolari, che vivono di espedienti nel magma delle periferie, alle donne vittime di tratta, ai minori non accompagnati. Un plauso alle eroiche associazioni disseminate sul territorio e ai volontari impegnati nel sociale.

Oggi per il sistema scolastico italiano, l'integrazione dei minori di cittadinanza straniera è sicuramente una sfida cruciale. In particolare, per i figli di cittadini stranieri la scuola è una delle prime occasioni di confronto con la cultura e le istituzioni del paese ospite.

Un luogo di inclusione, dove superare le disparità legate all'arrivo in un paese straniero e all'inserimento in un nuovo percorso educativo. Confrontarsi con culture e lingue diverse rappresenta, infatti, un arricchimento per bambini e ragazzi. Un'opportunità che può inoltre coinvolgere docenti e famiglie, favorendo il processo di integrazione anche fuori della scuola. L'educazione interculturale rappresenta la negazione stessa di ogni persecuzione razziale, poiché è un processo che:

- Muove dalla relatività del proprio punto di vista
- Orienta alla relazione dialogica, riconoscendo il valore della diversità come strumento di crescita personale
- Ha come fine ultimo l'educazione alla pace

Pertanto l'educazione interculturale è da intendersi come un processo mirato a fornire all'individuo fondamenti, strategie e strumenti per la crescita e lo sviluppo personale e relazionale funzionali ad una scelta più autonoma, consapevole ed informata. Si tratta di una formazione irrinunciabile in società - sempre più stabilmente multiculturale e in un



mondo sempre più interconnesso, fluido, rapido, fatto di spostamenti, migrazioni e continui cambiamenti. In questo senso l'educazione interculturale è il vero segreto per la formazione di un essere umano "glocale", «ovvero globale e locale insieme, "planetario" ma decisamente e attivamente situato nel suo ambiente culturale specifico e di conseguenza "capace di "oltrepassarsi", di viaggiare esistenzialmente e culturalmente, di valorizzare le differenze culturali e di viverle positivamente, in una relazione dialettica che arricchisca il soggetto stesso e la società intera».

Uno dei fini ultimi del percorso interculturale è la realizzazione dei diritti dell'uomo; è la lotta contro tutte le forze di discriminazione; è la capacità di distinguere tra il disordine alimentato dall'ingiustizia del dominio del più forte e le situazioni di tensione dovute alla ricerca di un nuovo ordine fondato sul riconoscimento di tutte le potenzialità di ciascun uomo e ciascun popolo. In una battuta, l'educazione interculturale si configura come una complessa (poiché ampia e articolata) educazione alla relazione con l'altro e con se stesso, all'uso e sviluppo di abilità legate ad essa e alla cittadinanza "terrestre".

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Per una coscienza ambientale: "Tutela, cura e valorizzazione del nostro territorio: un diritto/ dovere per noi e per le generazioni future "**

L'idea modernista di periferia come zona di cerniera tra città e campagna, geograficamente lontana dal centro storico e/o dalle aree urbane centrali appare oggi largamente superata. Le periferie, siano esse centrali o marginali, interne o esterne rispetto al tessuto storico consolidato, restano luoghi problematici, caratterizzati da condizioni di grave degrado fisico e sociale, aree in deficit di servizi, infrastrutture, legalità. Stiamo parlando dei giovanissimi, minori di 16 anni, in obbligo formativo, in condizioni familiari di forte disagio sociale che, anche come effetto della pandemia non potendo frequentare le scuole, né i centri di aggregazione, né i Centri di Formazione Professionale, sono finiti per strada in balia dei clan, più fragili e disperati di prima, senza punti di riferimento alternativi. La questione delle periferie urbane si pone oggi come una delle principali sfide cui le politiche nazionali ed



europee sono chiamate a rispondere, perché dalla vivibilità di queste aree di frontiera che concentrano la quota maggioritaria della popolazione, dipenderà la tenuta sociale del paese e la sua capacità competitiva.

Le periferie dell'Ambito 17 possono essere considerate degli amplificatori delle problematiche sociali ed ambientali che affliggono le città contemporanee: vandalismo, povertà educativa, disagio familiare, assenza di luoghi di "sana integrazione", rendono i luoghi anonimi. Il rapporto tra uomini e luoghi e il ruolo che questi ultimi hanno nel processo di formazione dell'identità individuale consente ai ragazzi di:

- Conoscere e riconoscersi nel proprio ambiente di vita attraverso la promozione e la valorizzazione delle risorse del territorio che rimangono a volte "residuali" o di "carattere compensativo".
- Promuovere e valorizzare le risorse e le competenze comunitarie in un'ottica di partecipazione attiva alle tematiche sociali, di integrazione sociale e culturale.

Tradizione, arte, cultura e appartenenza all'ambiente di vita diventano a loro volta la base dell'identità della comunità, dando ai suoi membri coesione e senso di appartenere ad un territorio da difendere e valorizzare. Lo studio e la conoscenza dei luoghi costituiscono un'opportunità per l'allievo di conoscere il territorio e la sua cultura, di apprezzarne la bellezza culturale, artistica e paesaggistica risvegliando il senso di identità e di appartenenza con la propria Terra e le proprie origini.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Conoscere e riconoscere norme giuridiche e sociali

#### Competenze:

Gli alunni devono essere in grado di:

- Riconoscere le norme giuridiche e norme sociali;
- Essere consapevole dell'importanza degli Organi collegiali e dello Statuto delle studentesse e degli studenti(249/98);



- Riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato, le Forme di Stato e forme di Governo;
- Comprendere l'evoluzione storica, sociale e politica del concetto di Costituzione

Conoscenze:

- Gli alunni devono conoscere e riconoscere:
- Norme giuridiche e norme sociali
- Gli Organi collegiali
- Lo Statuto delle studentesse e degli studenti(249/98)
- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Forme di Stato e forme di Governo.
- Evoluzione storica, sociale e politica del concetto di Costituzione.

Abilità:

- Riconoscere la struttura della norma giuridica e i vari tipi di sanzioni
- Riconoscere ruoli e funzioni degli organi collegiali in modalità di elezione.
- Riconoscere e rispettare le norme vigenti nei contesti in cui vive( scuola)
- Saper individuare e distinguere le diverse forma di Stato e Governo.
- Comprendere il valore della Costituzione come elemento fondante di libertà e garanzia

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## ○ Essere consapevole di essere cittadino del mondo: consapevole, autonomo, responsabile e critico,

### Competenze:

Gli alunni devono essere in grado di:

- Essere consapevole di essere cittadino del mondo consapevole, autonomo, responsabile e critico, capace di vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole , a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità;
- Esercitare atteggiamenti corretti, responsabili, tolleranti e solidali che combattono ogni forma di razzismo più o meno strisciante,
- Riconoscere le diverse forme di illegalità e quali sono le funzioni e i compiti dello Stato nella lotta alla criminalità;
- Riconoscere l'ordinamento dello Stato italiano e gli organi di garanzia;
- Essere consapevole dell'importanza dell'Unione europea e ne conosce le tappe dell'integrazione, il ruolo della Nato, dell'ONU e della posizione giuridica dello straniero.

### Conoscenze:

Gli alunni devono conoscere e riconoscere:

- Storia della mafia e sue caratteristiche
- Le principali organizzazioni mafiose in Italia
- Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità



- La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone
- L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia
- L'ecomafia e la Terra dei fuochi
- Rapporti civili ed etico sociali
- Rapporti economici e politici
- Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano: il Parlamento, il Governo La Magistratura
- Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale.
- Le autonomie regionali e locali
- L'Unione europea: le tappe dell'integrazione: dall'Europa dei sei ai giorni nostri, la cittadinanza europea
- Le istituzioni dell'Unione
- L'Organizzazione della Nazioni Unite
- La NATO
- La posizione giuridica dello straniero.

Abilità:

- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
- Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile.
- Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi
- Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia
- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati dalla Costituzione
- Individuare le diverse funzioni degli organi dello Stato e delle amministrazioni locali
- Riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo



## **Curricolo verticale**

Il curricolo trasversale di Educazione Civica d'Istituto ha recepito le indicazioni presenti nel Curricolo di Educazione Civica delle scuole dell'Ambito NA 17.

## **Allegato:**

ED\_CIVICA\_CURRICOLO\_DI\_AMBITO\_\_ambito\_17,.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La scuola ha predisposto un curricolo trasversale di Educazione Civica, redatto dal Coordinatore d'Istituto prof.ssa Caiazza Paola su consultazione dei Dipartimenti, che ogni CdC potrà declinare all'interno della sua programmazione in base alle proprie esigenze e specificità.

## **Allegato:**

Curricolo\_orario\_educazione\_civica\_a\_s\_22-23.pdf

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La proposta d'Istituto di curricolo trasversale di Educazione Civica integra al suo interno il curricolo per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

## **Dettaglio Curricolo plesso: LS."SEGRE"DI MUGNANO**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---



## Curricolo di scuola

L'offerta formativa del Liceo "E.Segrè" si propone di formare cittadini responsabili e consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita civica e sociale e di operare scelte funzionali alla civile convivenza e alla consapevole costruzione di un progetto di vita. L'azione educativa e didattica, descritta nel Curricolo d'Istituto, è finalizzata al successo formativo di tutti gli alunni, alla promozione della cultura della legalità e della convivenza civile, al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, attraverso una cultura educativa che promuova i talenti individuali e faccia sentire ciascuno valorizzato e parte integrante del processo educativo; promuovendo la formazione e l'orientamento di ogni singolo alunno nel contesto della sua realtà socio-ambientale, che si presenta complessa per la stratificazione culturale che la caratterizza.

Il Liceo "Emilio Segrè" ha come propria mission educare, formare, orientare nell'ottica dei "valori", dei "saperi" e del "saper fare" del terzo millennio per offrire ai giovani una solida, articolata e moderna preparazione culturale che consenta loro di intraprendere qualsiasi tipo di studi universitari e/o di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro con strumenti metodologici adeguati alle scelte.

Il Curricolo d'Istituto si fonda sul principio della convergenza delle azioni educative tese a promuovere le eccellenze, a garantire pari opportunità di formazione agli studenti con interventi di recupero e sostegno, finalità non disgiunte dal piano di aggiornamento e di formazione dei docenti; la scuola, la famiglia, le offerte delle agenzie culturali, sportive e di promozione sociale del territorio agiscono ciascuno nell'ambito di pertinenza indirizzandosi agli stessi soggetti, i ragazzi, e con lo stesso obiettivo, la loro corretta formazione di cittadini italiani ed europei, facendone i protagonisti dei percorsi.

I valori a cui si ispira l'offerta formativa del Liceo sono quelli declinati dai Principi della Costituzione Italiana. Ulteriori direttrici metodologiche e valoriali lungo le quali si dispiega il Curricolo d'istituto sono le Indicazioni Nazionali e il PeCup dei Licei. In quest'ultimo documento programmatico si precisa che:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte



personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Il Liceo "E.Segrè", pertanto, aderisce pienamente a queste istanze e all'interno del proprio Curricolo d'Istituto intende porre queste indicazioni imprescindibili, coerenti con il suddetto PeCup liceale:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La progettazione scolastica del Liceo, declinata nel proprio piano dell'Offerta Formativa, interverrà essenzialmente in tre aree fondamentali per la formazione di studenti liceali:

1. Area metodologica
2. Area logico-argomentativa
3. Area linguistica e comunicativa
4. Area storico-umanistica
5. Area scientifica, matematica e tecnologica

Alla formazione integrale della persona, intesa come individuo capace di operare scelte responsabili in una dimensione democratica dell'esistenza, aperto e sensibile alle diversità nelle sue diverse forme, in grado di cogliere e interpretare il rinnovamento e la "velocità" del cambiamento, concorrono l'acquisizione di conoscenze, lo sviluppo di abilità, il conseguimento di competenze. In questa direzione, pur nel rispetto dell'autonomia di insegnamento, sono



orientati i docenti del Liceo e la loro ricerca, non disgiunta dall'esperienza, di strategie didattiche innovative, possibili grazie alle risorse strumentali dell'Istituto che soddisfano richieste in ambito scientifico – tecnologico, linguistico e artistico.

Il Curricolo d'Istituto che definisce l'azione educativa e didattica del Liceo parte da tali premesse metodologiche e diventa operativo grazie alla definizione delle programmazioni dipartimentali, declinate all'interno della progettazione didattica di ogni singolo docente; tali programmazioni afferenti ai vari Dipartimenti progettano l'intera azione curricolare orientati allo sviluppo delle 8 competenze – chiave europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La scuola, inoltre, si è dotata di obiettivi a lungo termine per favorire la formazione olistica degli studenti liceali, di seguito indicati:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;



- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 11) incremento dei percorsi Pcto nel secondo ciclo di istruzione;
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- 13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- 14) definizione di un sistema di orientamento.

Parte integrante e trasversale del Curricolo d'Istituto, oltre alle già citate programmazioni dipartimentali, è rappresentata dal Curricolo di Educazione Civica.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costruttori di legalità: "Se vuoi essere speciale devi essere legale"**

Viviamo in un periodo di rapidi cambiamenti e di crescenti contraddizioni in cui l'insicurezza e l'instabilità sociale sono sempre più sentite e sofferte. Sono condizioni dove i temi della convivenza e della legalità divengono cruciali. L'insegnamento dell'educazione civica, sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. In questo corso di formazione con tema la Costituzione si è cercato di declinare il tema della cittadinanza attraverso contenuti e metodi richiamati in gran parte dalla legge sull'Educazione civica e dalle relative Linee Guida; le attività propongono agli allievi esperienze di cittadinanza agita attraverso metodologie attive e partecipative in cui si individuano sollecitazioni e collegamenti ai materiali proposti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Regole di democrazia: "Diversi ma uguali: per una convivenza civile e responsabile"**

I territori dell'hinterland napoletano pongono una sfida costante all'integrazione di mondi diversi con una marcata difficoltà di dialogo tra le diverse componenti sociali. I nostri territori, pertanto, evidenziano forti contraddizioni e difficoltà di coesione, suscettibili talvolta, di sfociare in vera e propria conflittualità sociale. L'immigrazione costituisce, in questo contesto, uno dei banchi di prova più complessi, trattandosi di un tema che



coinvolge un vasto ed eterogeneo pubblico e che si presenta sotto svariate forme, dai richiedenti asilo, ai migranti di lungo periodo, dagli irregolari, che vivono di espedienti nel magma delle periferie, alle donne vittime di tratta, ai minori non accompagnati. Un plauso alle eroiche associazioni disseminate sul territorio e ai volontari impegnati nel sociale.

Oggi per il sistema scolastico italiano, l'integrazione dei minori di cittadinanza straniera è sicuramente una sfida cruciale. In particolare, per i figli di cittadini stranieri la scuola è una delle prime occasioni di confronto con la cultura e le istituzioni del paese ospite.

Un luogo di inclusione, dove superare le disparità legate all'arrivo in un paese straniero e all'inserimento in un nuovo percorso educativo. Confrontarsi con culture e lingue diverse rappresenta, infatti, un arricchimento per bambini e ragazzi. Un'opportunità che può inoltre coinvolgere docenti e famiglie, favorendo il processo di integrazione anche fuori della scuola. L'educazione interculturale rappresenta la negazione stessa di ogni persecuzione razziale, poiché è un processo che:

- Muove dalla relatività del proprio punto di vista
- Orienta alla relazione dialogica, riconoscendo il valore della diversità come strumento di crescita personale
- Ha come fine ultimo l'educazione alla pace

Pertanto l'educazione interculturale è da intendersi come un processo mirato a fornire all'individuo fondamenti, strategie e strumenti per la crescita e lo sviluppo personale e relazionale funzionali ad una scelta più autonoma, consapevole ed informata. Si tratta di una formazione irrinunciabile in società - sempre più stabilmente multiculturale e in un mondo sempre più interconnesso, fluido, rapido, fatto di spostamenti, migrazioni e continui cambiamenti. In questo senso l'educazione interculturale è il vero segreto per la formazione di un essere umano "glocale", «ovvero globale e locale insieme, "planetario" ma decisamente e attivamente situato nel suo ambiente culturale specifico e di conseguenza "capace di oltrepassarsi", di viaggiare esistenzialmente e culturalmente, di valorizzare le differenze culturali e di viverle positivamente, in una relazione dialettica che arricchisca il soggetto stesso e la società intera».

Uno dei fini ultimi del percorso interculturale è la realizzazione dei diritti dell'uomo; è la lotta contro tutte le forze di discriminazione; è la capacità di distinguere tra il disordine alimentato dall'ingiustizia del dominio del più forte e le situazioni di tensione dovute alla ricerca di un nuovo ordine fondato sul riconoscimento di tutte le potenzialità di ciascun



uomo e ciascun popolo. In una battuta, l'educazione interculturale si configura come una complessa (poiché ampia e articolata) educazione alla relazione con l'altro e con se stesso, all'uso e sviluppo di abilità legate ad essa e alla cittadinanza "terrestre".

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Per una coscienza ambientale: "Tutela, cura e valorizzazione del nostro territorio: un diritto/ dovere per noi e per le generazioni future "**

L'idea modernista di periferia come zona di cerniera tra città e campagna, geograficamente lontana dal centro storico e/o dalle aree urbane centrali appare oggi largamente superata. Le periferie, siano esse centrali o marginali, interne o esterne rispetto al tessuto storico consolidato, restano luoghi problematici, caratterizzati da condizioni di grave degrado fisico e sociale, aree in deficit di servizi, infrastrutture, legalità. Stiamo parlando dei giovanissimi, minori di 16 anni, in obbligo formativo, in condizioni familiari di forte disagio sociale che, anche come effetto della pandemia non potendo frequentare le scuole, né i centri di aggregazione, né i Centri di Formazione Professionale, sono finiti per strada in balia dei clan, più fragili e disperati di prima, senza punti di riferimento alternativi. La questione delle periferie urbane si pone oggi come una delle principali sfide cui le politiche nazionali ed europee sono chiamate a rispondere, perché dalla vivibilità di queste aree di frontiera che concentrano la quota maggioritaria della popolazione, dipenderà la tenuta sociale del paese e la sua capacità competitiva.

Le periferie dell'Ambito 17 possono essere considerate degli amplificatori delle problematiche sociali ed ambientali che affliggono le città contemporanee: vandalismo, povertà educativa, disagio familiare, assenza di luoghi di "sana integrazione", rendono i luoghi anonimi. Il rapporto tra uomini e luoghi e il ruolo che questi ultimi hanno nel processo di formazione dell'identità individuale consente ai ragazzi di:

- Conoscere e riconoscersi nel proprio ambiente di vita attraverso la promozione e la



valorizzazione delle risorse del territorio che rimangono a volte "residuali" o di "carattere compensativo".

- Promuovere e valorizzazione le risorse e le competenze comunitarie in un'ottica di partecipazione attiva alle tematiche sociali, di integrazione sociale e culturale.

Tradizione, arte, cultura e appartenenza all'ambiente di vita diventano a loro volta la base dell'identità della comunità, dando ai suoi membri coesione e senso di appartenere ad un territorio da difendere e valorizzare. Lo studio e la conoscenza dei luoghi costituiscono un'opportunità per l'allievo di conoscere il territorio e la sua cultura, di apprezzarne la bellezza culturale, artistica e paesaggistica risvegliando il senso di identità e di appartenenza con la propria Terra e le proprie origini.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ Conoscere e riconoscere norme giuridiche e sociali

#### Competenze:

Gli alunni devono essere in grado di:

- Riconoscere le norme giuridiche e norme sociali;
- Essere consapevole dell'importanza degli Organi collegiali e dello Statuto delle studentesse e degli studenti(249/98);
- Riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato, le Forme di Stato e forme di Governo;
- Comprendere l'evoluzione storica, sociale e politica del concetto di Costituzione

#### Conoscenze:



- Gli alunni devono conoscere e riconoscere:
- Norme giuridiche e norme sociali
- Gli Organi collegiali
- Lo Statuto delle studentesse e degli studenti(249/98)
- Gli elementi costitutivi dello Stato
- Forme di Stato e forme di Governo.
- Evoluzione storica, sociale e politica del concetto di Costituzione.

**Abilità:**

- Riconoscere la struttura della norma giuridica e i vari tipi di sanzioni
- Riconoscere ruoli e funzioni degli organi collegiali in modalità di elezione.
- Riconoscere e rispettare le norme vigenti nei contesti in cui vive( scuola)
- Saper individuare e distinguere le diverse forma di Stato e Governo.
- Comprendere il valore della Costituzione come elemento fondante di libertà e garanzia

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## ○ **Essere consapevole di essere cittadino del mondo: consapevole, autonomo, responsabile e critico,**

### Competenze:

Gli alunni devono essere in grado di:

- Essere consapevole di essere cittadino del mondo consapevole, autonomo, responsabile e critico, capace di vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole , a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità;
- Esercitare atteggiamenti corretti, responsabili, tolleranti e solidali che combattono ogni forma di razzismo più o meno strisciante,
- Riconoscere le diverse forme di illegalità e quali sono le funzioni e i compiti dello Stato nella lotta alla criminalità;
- Riconoscere l'ordinamento dello Stato italiano e gli organi di garanzia;
- Essere consapevole dell'importanza dell'Unione europea e ne conosce le tappe dell'integrazione, il ruolo della Nato, dell'ONU e della posizione giuridica dello straniero.

### Conoscenze:

Gli alunni devono conoscere e riconoscere:



- Storia della mafia e sue caratteristiche
- Le principali organizzazioni mafiose in Italia
- Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità
- La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone
- L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia
- L'ecomafia e la Terra dei fuochi
- Rapporti civili ed etico sociali
- Rapporti economici e politici
- Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano: il Parlamento, il Governo La Magistratura
- Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale.
- Le autonomie regionali e locali
- L'Unione europea: le tappe dell'integrazione: dall'Europa" dei sei" ai giorni nostri, la cittadinanza europea
- Le istituzioni dell'Unione
- L'Organizzazione della Nazioni Unite
- La NATO
- La posizione giuridica dello straniero.

Abilità:

- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
- Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile.
- Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi
- Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia



- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati dalla Costituzione
- Individuare le diverse funzioni degli organi dello Stato e delle amministrazioni locali
- Riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Insieme si può .... MOLTO (PON)

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segrè

Durata: 30HH

Educazione motoria; sport; gioco didattico

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

#### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Durata progetto

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● Insieme si può .... MOLTO 1 (PON)

---

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segrè

Durata: 30HH

Educazione motoria; sport; gioco didattico

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● Per amore di Sofia 2 (PON)

---

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.



### ● Per amore ed essere amato 2 (PON)

---

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segrè

Durata: 30HH

Percorso di Sessualità e Affettività per fortificare l'identità, diminuire la pressione del gruppo e dei social network, accrescere la consapevolezza di sé e della propria salute generativa. I ragazzi fanno esperienza di come sia possibile assumere posizioni personali e argomentare le proprie decisioni

Conoscenza dei ritmi biologici legati alla sfera sessuale e comportamentale.

- Consapevolezza della relazione esistente tra sentimenti e desideri.
- Coscienza della propria identità e valore dell'autostima.
- Scoperta dell'alterità.
- Aspetti soggettivi e oggettivi delle implicazioni comportamentali.
- Valore della libertà e consapevolezza dell'assertività.
- Social networks, cyberspazio e relazioni
- Mondo virtuale e mondo reale nella dimensione spazio temporale.
- Il valore della comunicazione e il tempo della relazione.
- Violenza di genere e abusi.
- Contrasto a ogni forma di discriminazione.
- Prevenzione ITS.
- Metodi contraccettivi.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● Conosci te stesso 2 (PON)

---

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segrè

Durata: 30HH

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute ed orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

Atteggiamenti essenziali: Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.

Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i



pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.

E come riuscire a creare un clima proficuo di apprendimento se non partendo dalla consapevolezza di chi siamo, imparando a dare nome, espressione, corpo a noi stessi e al nostro percepito?

L'educazione socio-affettiva è una strategia di potenziamento per l'acquisizione di competenze, conoscenze e modalità relazionali, risulta fondamentale strutturare e rafforzare percorsi di autostima e autonomia che, in particolare in questa fase storica così complessa e tragica, rappresentano la migliore risposta per prevenire e combattere situazioni di disagio, malessere e disadattamento.

Finalità: Individuare e consolidare le competenze emotive e l'autostima nel processo di sviluppo cognitivo-relazionale

Competenze attivate: Saper fare e saper chiedere, autovalutazione emotiva, empatia, risonanza affettiva.

Attività previste: Laboratorio di yoga, laboratorio pittorico, esercizi motivazionali di gruppo

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● Vittorio veneto film festival: festival internazionale di cinema per ragazzi

---

Ente erogatore: vvfilmf

Attività: (online)

- visione dei lungometraggi

- votazione

Obiettivi:

Il vvfilmf è nato dalla volontà di creare un grande momento di alto spessore culturale per ragazzi riuscendo ad unire ingegno e cultura. Un evento capace di individuare luoghi di accoglienza per i giovani e laboratori dedicati allo studio di nuove forme d'espressione artistica.

Il progetto si basa su una stabile e proficua attività di rete tra Enti pubblici, Comuni, Associazioni e privati, che continuano a svilupparsi nel tempo coinvolgendo, durante tutto l'arco dell'anno, il territorio nazionale.

Il vvfilmf può contare su una salda collaborazione con RAI Cinema, RAI Radio2.

Periodo:

Il vvfilmf si svolgerà da lunedì 14 novembre a sabato 10 dicembre 2022.

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo quanto previsto dalle finalità del progetto e dal Piano Triennale per l'Alternanza Scuola Lavoro della scuola.

## ● Stai in rete: non cadere nella rete (PON)

---

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segrè

Durata: 30HH

Avvicinare gli studenti ad un uso sano e consapevole di Internet e Social Media.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● Ecdl european computer driving licence-full (PON)

---

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segrè

Durata: 30HH

Attività:

- I fondamenti dell'Information Technology: hardware, software e sistemi informativi
- Il trattamento dell'informazione e gli strumenti per il suo trattamento
- Le infrastrutture hardware: architettura del calcolatore e delle sue periferiche
- L'informazione e la codifica binaria
- L'elaborazione e la rappresentazione dell'informazione
- Gli algoritmi, i programmi e i linguaggi di programmazione
- Introduzione alle tecniche di programmazione
- Introduzione al software
- Caratteristiche del software: software di sistema, software applicativo e Open Source
- Caratteristiche di base degli ambienti applicativi



- Gestione delle problematiche relative alla sicurezza informatica
- Gestione delle problematiche relative ai diritti d'autore: copyright (diritto di riproduzione) e trattamento sicuro dei dati con il personal computer
- Norme di base per la tutela della salute nell'utilizzo del personal computer

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● Soluzioni innovative per il futuro

---

Ente erogatore: Samsung e MIUR una sfida per il futuro. Corso online di progettazione (LetsApp)

Attività: online

([https://iostudio.pubblica.istruzione.it/documents/11039/15844219/Regolamento+integrato\\_lets\\_app.pdf](https://iostudio.pubblica.istruzione.it/documents/11039/15844219/Regolamento+integrato_lets_app.pdf))

Obiettivi:



Samsung Solve for Tomorrow incoraggia persone creative e riflessive all'applicazione della formazione e delle conoscenze STEM alla ricerca di soluzioni innovative di impatto per superare i problemi e i rischi che devono affrontare le loro comunità. In questo percorso, Solve for Tomorrow promuove lo sviluppo di competenze tecniche ma anche la capacità di comunicazione, la creatività, il pensiero critico, la capacità di risolvere i problemi e l'impegno civile

La partecipazione al programma è anche un'occasione per acquisire competenze e maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, grazie al confronto con i concetti di progettualità e di learn by doing. Parte integrante della formazione sono le cosiddette "Soft Skills", competenze trasversali essenziali per un inserimento efficace nel mondo del lavoro, sempre più apprezzate e richieste perché consentono alle aziende di avere risorse in grado di adattarsi con flessibilità e velocità ai cambiamenti del mercato. Obiettivo non secondario del progetto è quello di fornire agli studenti delle conoscenze di base sull'imprenditorialità, sul marketing e sulla comunicazione e di offrire una panoramica su come la tecnologia produca innovazione creativa. Come per la scorsa edizione verranno coinvolti maggiormente anche gli insegnanti attraverso un'apposita area dedicata in modo da poter approfondire gli argomenti anche durante le normali ore di lezione.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Secondo quanto previsto dalle finalità del progetto e dal Piano Triennale per l'Alternanza Scuola Lavoro della scuola.

## ● Scrivere è uno scrigno di parole (PON)

---

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segrè

Durata: 30HH

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● Live@Segre (PON)

---

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segrè

Durata: 30HH

Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Attraverso esempi operativi, basati sul corretto uso dello strumento, gli studenti apprendono strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online.

Finalità:

- Creazione di un sistema di relazioni attraverso la propria offerta formativa.
- Implementazione della conoscenza, l'acquisizione e la padronanza di diversi tipi di linguaggio mediale.
- Apertura di un dialogo del nostro Istituto con il territorio.
- Conoscenza e lettura della realtà attraverso l'analisi dell'ambiente scolastico e territoriale.
- Dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero ascoltandone le attese.
- Creare forti motivazioni alla produzione scritta e grafica e alla lettura. Stimolare e sviluppare il lavoro cooperativo
- Documentazione e divulgazione del materiale cartaceo e informatico, che promuova tutte le



iniziative promosse dall'Istituto

- Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca sia per lo scambio di informazioni.

Competenze attivate:

- Comprensione agevole.
- Possesso di un lessico vario e appropriato.
- Esposizione chiara e corretta.

Attività previste:

- Storia del giornale.
- Il linguaggio giornalistico
- Fatto e opinione in un articolo.
- L'intervista.
- Realizzazione di un giornale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● Acting Out Emotions 3 (PON)

---

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segrè



Durata: 30HH

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● Acting Out Emotions 4 (PON)

---

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segre



Durata: 30HH

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● Financial Times global online early careers

---

Referente di progetto: Prof.sa Marrazzo Imma



Ente proponente: Financial Times

Durata: 25 HH in 5 incontri online

Obiettivi:

La tematica affrontata rientra nei diciassette obiettivi dell'agenda 2030 proposta dalle United Nations, si tratta nello specifico dell'undicesimo obiettivo "Città e comunità sostenibili".

La finalità è quella di sensibilizzare gli studenti su tematiche attuali e creare alla fine dell'esperienza, una presentazione digitale che sia il risultato di un lavoro sinergico tra la testata FT ed i 10 studenti. Questi ultimi saranno accolti e supportati per una settimana di lavoro in full immersion che gli darà la possibilità di interagire con professionisti del settore in un ambito nuovo e competitivo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Secondo quanto previsto dalle finalità del progetto e dal Piano Triennale per l'Alternanza Scuola Lavoro della scuola.

### ● In viaggio verso ..... la fisica moderna

---

Ente erogatore: Istituto Nazionale di Fisica Nucleare di Napoli

Tipo: bando

Durata: 40 HH

Trattasi di progetti di fisica generale, dalle nanotecnologie alla fisica medica, alla radioattività naturale e ai vari scenari aperti dalla Fisica Moderna, fino alla fisica astroparticellare sfruttando per quest'ultima le informazioni e i dati scientifici registrati dal telescopio per raggi cosmici installato nella stazione metropolitana di Toledo. Gli studenti interessati hanno la possibilità di seguire dei percorsi scientifici, in veri laboratori di ricerca.

Alla fine del percorso i lavori prodotti dagli studenti vengono presentati al pubblico ed alle altre Scuole. Una Commissione di esperti assegna dei premi ai lavori considerati più rappresentativi.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo quanto previsto dalle finalità del progetto e dal Piano Triennale per l'Alternanza Scuola Lavoro della scuola.

## ● Fisica intorno a noi (PON)

---

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segrè

Durata: 30HH

Percorso di avvicinamento degli studenti alla fisica che insieme alla matematica è la disciplina in cui lo studente medio presenta difficoltà sia nella comprensione sia nell'applicazione. Gli argomenti sono introdotti a partire da esperienze che i ragazzi possono fare comunemente e si cerca di coinvolgerli, presentando loro riferimenti concreti a situazioni reali; inoltre, viene suggerita la ricerca di app che possono trovare e utilizzare tramite i propri dispositivi digitali.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● Modelli e realtà 2 (PON)

---

Ente erogatore: Liceo S.S. E. Segre

Durata: 30HH

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Secondo le modalità previste dalla piattaforma PON e dal Valutatore PON della scuola.

## ● European Biotech Week: seminari web dedicati al settore delle biotecnologie

---

Proponente progetto: dipartimento di scienze

Ente erogatore: Istituto di Bioscienze e BioRisorse – Via Pietro Castellino

Attività:

- Gli oli essenziali
- I microorganismi estremofili
- L'Antartide e la sua inesplorata biodiversità per le biotecnologie marine
- Le diatomee
- Adattamento e stabilità degli organismi alla vita in ambienti estremi

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Secondo quanto previsto dalle finalità del progetto e dal Piano Triennale per l'Alternanza Scuola Lavoro della scuola.

## ● Scuola Promotrice di Salute

---

Referente di progetto: Prof.sa Iermano Ilaria e Prof.sa Esposito Giuseppina

Ente proponente: ASL NA2

Attività:

- Educare all'ecosostenibilità ed alla salute
- Insieme per la sicurezza
- Malattie infettive e vaccinazioni
- malattie sessualmente trasmissibili
- educazione ambientale sul rispetto del territorio.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo quanto previsto dalle finalità del progetto e dal Piano Triennale per l'Alternanza Scuola Lavoro della scuola.

## ● "Un giorno da ambasciatore", progetti: IMUN, MUNER-NY

---

Ente proponente: UN Network

Durata: 70 HH

L'Italian Model United Nations (IMUN) è la simulazione ONU più grande d'Europa! Rappresenterai un Paese membro dell'ONU e sarai tenuto a rispettarne fedelmente valori ed interessi, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite. Il tuo scopo sarà quello di confrontarti, intervenire, mediare una posizione e cooperare per ottenere l'approvazione di documenti (le c.d. risoluzioni) che possano favorire il tuo Paese. IMUN è una grande esperienza cooperativa, nella quale ti confronterai in lingua inglese con i grandi temi della politica internazionale.



Il Model United Nations Experience Run (MUNER) – New York è la più grande e prestigiosa esperienza internazionale organizzata da United Network. Nella Grande Mela, a due passi da Times Square, insieme a più di 3000 studenti provenienti da tutto il mondo parteciperai all'appuntamento annuale per confrontare le tue idee e definire nuove strategie di politica internazionale. MUNER – New York ti porta all'interno della più entusiasmante simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite che si svolge a New York: il Global Citizens Model United Nations (GCMUN).

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Secondo quanto previsto dalle finalità del progetto e dal Piano Triennale per l'Alternanza Scuola Lavoro della scuola.



## ● MAD for science - Extremophiles for future: Hot Enzymes Vs Global Warming

---

### Finalità:

Il progetto proposto nasce dalle riflessioni scaturite dall'analisi degli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Nell'ottica della transizione energetica, soffermandoci sull'utilizzo di biomasse lignocellulosiche quali fonti energetiche alternative e sul ruolo delle biotecnologie in tale ambito. Si darà rilevanza allo studio di enzimi estremofili, in particolare cellulasi ed emicellulasi che possono essere utilizzate per lo smaltimento di scarti agricoli ed alimentari di natura lignocellulosica, producendo zuccheri semplici per la successiva riconversione in biocarburanti e precursori di bioplastiche.

### Competenze attivate:

Il progetto si pone come obiettivo di sviluppare non solo le competenze dell'asse scientifico - tecnologico, ma anche di potenziare le soft skills, rafforzando al contempo il concetto della science literacy e fornendo gli strumenti per affrontare il "domani" con maggiore consapevolezza.

### Attività previste:

Il progetto, con la collaborazione dell'Istituto di Bioscienze e BioRisorse del CNR di Napoli e del Dipartimento di Biologia dell'Università Federico II di Napoli, si articola in 5 esperienze di laboratorio

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo quanto previsto dalle finalità del progetto e dal Piano Triennale per l'Alternanza Scuola Lavoro della scuola.

## ● Sii Saggio Guida Sicuro

---

Ente erogatore: ASSOCIAZIONE MERIDIANI - APSSD

Progetto di sensibilizzazione ed educazione alla sicurezza stradale in Campania

In collaborazione con la Regione Campania, l'ANCI-Campania, il Ministero dell'Istruzione-Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, il Comune di Napoli, l'Anas, l'Università degli Studi di Napoli Federico II, l'Ordine degli Ingegneri della Provincia di Napoli, la Tangenziale di Napoli, il PIARC - Comitato Nazionale Italiano, l'Associazione Scientifica Infrastrutture Trasporto, con il patrocinio della Polizia di Stato, dell'Arma dei Carabinieri, della Guardia di Finanza, della Scuola Regionale della Polizia Locale, del CONI (Comitato Olimpico Nazionale Italiano) Campania e dell'Associazione Nazionale dei Vigili del Fuoco, della media partnership di RAI Isoradio e RAI Campania e con la partecipazione del Corpo Internazionale di Pubblica Assistenza Universo Humanitas, della Fondazione Gerardino Romano, dell'Associazione XV Maggio MMXI e dell'Associazione Strada Facendo Onlus, bandisce il Concorso di Idee Inventare una soluzione per la sicurezza stradale!

L'obiettivo del progetto #siisaggioguidasicuro è generare un forte public engagement affinché venga favorita l'acquisizione di un comportamento responsabile in modo da conseguire una riduzione del numero e della gravità degli incidenti stradali.



Il progetto è articolato in tre fasi:

- Un'attività di formazione tramite webinar per tutti i comuni, che prenderà il via con l'inizio dell'a.s. e dell'a.a. 2022/2023, con incontri formativi presso le Università, gli Istituti scolastici e/o le sedi Istituzionali del territorio campano con la partecipazione di esperti in sicurezza stradale e testimonial
- L'elaborazione di progetti da parte degli studenti che partecipano attivamente al Concorso di Idee "Inventa una soluzione per la sicurezza stradale!". Gli studenti saranno seguiti nei loro lavori da formatori e personale esperto sulla sicurezza stradale. Nel corso degli incontri sarà diffuso materiale propagandistico sul progetto con la messa in onda di uno spot dedicato realizzato dai testimonial Gigi e Ross.
- La premiazione degli elaborati nel mese di aprile 2023 nella città di Napoli con la realizzazione di un Villaggio sulla sicurezza stradale e di un Galà della sicurezza stradale con la partecipazione di tutti i testimonial (personaggi della televisione e del mondo dello spettacolo) che hanno seguito il progetto nell'arco della realizzazione. Nel corso della giornata si terrà la premiazione per gli elaborati meritevoli.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Secondo quanto previsto dalle finalità del progetto e dal Piano Triennale per l'Alternanza Scuola Lavoro della scuola.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Corso di preparazione alla fase regionale dei Giochi della Chimica

---

Il corso si propone di ampliare l'offerta formativa della scuola utilizzando percorsi complementari al curriculum ordinario. Si intende elevare la qualità dell'istruzione scientifica attraverso percorsi specifici che trattino quegli argomenti che nel curriculum ordinario non sono previsti o che, per carenza di tempo, non vengono opportunamente approfonditi. Proponente: Dipartimento di Scienze Sviluppare le capacità di applicazione delle conoscenze acquisite soprattutto negli alunni che frequentano il Liceo scientifico tradizionale. Approfondimento di argomenti e conoscenze scientifiche extracurricolari In particolare allenare la squadra per la fase regionale dei Giochi della Chimica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi



## Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

Sviluppare le capacità di applicazione delle conoscenze acquisite soprattutto negli alunni che frequentano il Liceo scientifico tradizionale. Approfondire argomenti e conoscenze scientifiche extracurricolari e, in particolare, allenare la squadra per la fase regionale dei Giochi della Chimica con l'obiettivo di migliorare i risultati dell'anno precedente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: ALUNNI DELLE CLASSI QUARTE E QUINTE

I primi 8 alunni classificati nella Gara di Istituto.

Risorse umane: Docenti del Dipartimento di Scienze con ore di potenziamento; 20 ore suddivisi in 10 incontri della durata di due ore nei mesi di marzo e aprile



## ● Corso per la partecipazione alla fase regionale delle "OLIMPIADI DELLE SCIENZE NATURALI"

---

Proponente: Dipartimento di Scienze Il corso si propone di ampliare l'offerta formativa della scuola utilizzando percorsi complementari al curriculum ordinario. Si intende elevare la qualità dell'istruzione scientifica attraverso percorsi specifici che trattino quegli argomenti che nel curriculum ordinario non sono previsti o che, per carenza di tempo, non vengono opportunamente approfonditi. Consolidare le tematiche di base della Biologia e della Genetica Sviluppare le capacità di applicazione delle conoscenze acquisite Essere in grado di cogliere la complessità dei meccanismi biochimici della fisiologia umana. Approfondire i concetti fondamentali inerenti l'Ingegneria Genetica e le Biotecnologie. Approfondimento di argomenti e conoscenze scientifiche extracurricolari

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

##### **Traguardo**

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore



max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

---

Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo. Mettere gli allievi in grado di affrontare le fasi regionali delle Olimpiadi delle Scienze Naturali e ottenere l'inserimento entro le prime 15 posizioni della graduatoria regionale. Inviare un alunno/a alle Fasi Nazionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: Alunni delle classi quinte

Risorse umane: Docenti del Dipartimento di Scienze con ore di potenziamento.

Tempi: 20 ore suddivisi in 10 incontri della durata di due ore nei mesi di gennaio, febbraio e marzo.

## ● Verso l'Università

---



Proponente: Dipartimento di Scienze naturali e Dipartimento di Matematica Il progetto di propone di elargire un servizio agli alunni della nostra scuola che intendono proseguire gli studi iscrivendosi a Corsi di Laurea chimico-biologici e/o a Medicina e Farmacia, facoltà a numero chiuso e pertanto devono affrontare i test d'ingresso. Il corso intende elevare la qualità dell'istruzione scientifica attraverso percorsi specifici che trattino quegli argomenti che nel curriculum ordinario non sono previsti o che, per carenza di tempo, non vengono opportunamente approfonditi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale



## Risultati attesi

---

Mettere gli alunni in grado di affrontare i test di accesso ai Corsi di Lauree Scientifiche: Chimico-Biologiche.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Multimediale

Scienze

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: Alunni classi IV e V

Risorse umane: Docenti del Dipartimento di Scienze Naturali con ore di Potenziamento

40 ore suddivise in 20 incontri della durata di due ore;

### ● Gara a squadre di Matematica

---

Proponente: Dipartimento di Matematica Il progetto è rivolto agli studenti eccellenti che nel corso dell'anno si sono distinti nelle altre gare di Matematica (Olimpiadi e Premio Morelli)



raggiungendo posizioni elevate in graduatoria. Si formeranno due squadre di 7 studenti ciascuna. Gli studenti si prepareranno alla gara in modo autonomo utilizzando i materiali, le simulazioni, le indicazioni fornite dall'associazione organizzatrice e beneficiando delle indicazioni dei loro docenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

#### Risultati attesi

---

Lo scopo del progetto è quello di potenziare le competenze in ambito matematico; aumentare l'interesse e la curiosità per la matematica attraverso la promozione di attività più avvincenti, quali la preparazione in vista delle gare; promuovere le competenze di logica, intuito matematico, problem solving che hanno uno stretto legame anche con problemi della vita quotidiana; far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche;



potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; orientare nella scelta del futuro percorso di studio; abituare gli alunni a sostenere prove selettive; abituare gli alunni alla cooperazione in squadra.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: gruppo trasversale biennio/triennio

Risorse umane: *I docenti di Matematica e il docente di Matematica referente dell'attività*

### ● Piano Lauree Scientifiche - Fisica

Proponente: Dipartimento di Matematica L'attività è rivolta agli studenti eccellenti in fisica ed è finalizzata alla partecipazione ad attività laboratoriali (laboratori di approfondimento e laboratori per le eccellenze) organizzate in collaborazione con il dipartimento di Fisica «E. Pancini» dell'Università di Napoli. Il numero di alunni coinvolti sarà presumibilmente uno per ogni classe quinta dell'istituto. Nel caso in cui il numero di studenti accettati dall'università fosse maggiore o minore si procederà ad una selezione in base al merito.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Lo scopo del progetto è quello di potenziare le competenze in ambito fisico; favorire la divulgazione scientifica, aumentare l'interesse e la curiosità per la fisica attraverso la promozione di attività più avvincenti, quali attività laboratoriali di approfondimento sull'elettromagnetismo e attività per le eccellenze sulla fisica moderna; promuovere le competenze di fisica che hanno una stretto legame anche con problemi della vita quotidiana; far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; orientare nella scelta del futuro percorso di studio. Il progetto si propone di favorire la divulgazione e lo sviluppo della cultura scientifica e di stimolare interessi specifici per la Fisica. L'attività che ne consegue prevede come obiettivo non secondario il sostegno verso forme di apprendimento scientifico mirate all'accesso alle facoltà universitarie

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                 |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|



Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: Alunni classi V

Risorse umane: Per la parte curricolare: i docenti del Dipartimento di Fisica

*Per la parte extracurricolare: 3 docenti di matematica e fisica per accompagnare i ragazzi agli incontri previsti alla Facoltà di Fisica.*

### ● Piano Lauree Scientifiche - Matematica

---

Proponente: Dipartimento di Matematica L'attività è finalizzata alla partecipazione ad attività di laboratorio guidate da docenti universitari da effettuarsi presso il Dipartimento di Matematica e Applicazioni "R. Caccioppoli" dell'Università degli studi di Napoli "Federico II". Il numero di alunni coinvolti sarà presumibilmente uno per ogni classe IV e per ogni classe V dell'istituto. Nel caso in cui il numero di studenti accettati dall'università fosse maggiore o minore si procederà ad una selezione in base al merito. Nei laboratori PLS gli studenti sono guidati attraverso un percorso di gioco alla scoperta di problemi matematici, nonché alla loro formalizzazione, alla congettura di soluzioni ed alla loro applicazione. Sotto la guida dei docenti coinvolti nel laboratorio, agli studenti è lasciata massima autonomia. In particolare viene esaltata la fase "euristica" che ogni processo autentico di comprensione richiede. Contemporaneamente, gli studenti sono stimolati ad impadronirsi del linguaggio matematico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

---

- Promuovere azioni di orientamento per gli studenti delle scuole superiori nel campo delle materie scientifiche di base, tra cui la matematica; - Aumentare la motivazione e l'interesse degli studenti per lo studio e l'apprendimento delle materie scientifiche partendo da contesti reali; - Approfondire alcune tematiche legate alla ricerca in ambito scientifico; - Effettuare esperienze di laboratorio più complesse; - Acquisire di alcune procedure applicate nell'ambito della ricerca. - Sviluppare le capacità di interazione all'interno di un gruppo di lavoro. - Sensibilizzare gli studenti ad intraprendere studi universitari a carattere scientifico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratori del Dipartimento di Matematica



presso l'Università degli studi di Napoli

**Aule**

Aula generica

Aule del Dipartimento di Matematica presso  
l'Università degli studi di Napoli

## Approfondimento

Destinatari: Alunni classi quarte e quinte

**Risorse umane:** Docenti referenti del progetto per accompagnare i ragazzi agli incontri previsti alla Facoltà di Matematica

### ● Olimpiadi della Fisica

Proponente: Dipartimento di Matematica Responsabile di progetto: M.R.Palma L'attività è rivolta agli studenti (delle quarte e quinte classi) eccellenti in fisica ed è finalizzata alla partecipazione alle gare organizzate nell'ambito delle "Olimpiadi della Fisica" La preparazione alle gare sarà sia curricolare che extracurricolare. Curricularmente ogni docente di Fisica fornirà in classe le necessarie indicazioni ai propri studenti partecipanti alla gara. Per gli studenti che manifestino l'interesse a prepararsi meglio si attiva anche un breve corso extracurricolare, durante il quale un docente dell'organico di potenziamento proporrà esercitazioni sui test degli anni precedenti e simulazioni della gara, attività di gruppo e prove individuali, materiali per l'approfondimento. Il corso extracurricolare è indirizzato ad un numero di 20 studenti ed ha la durata di 10 ore suddivise in cinque incontri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

---

Lo scopo del progetto è quello di potenziare le competenze in ambito fisico in vista della partecipazione alle Olimpiadi; di favorire la divulgazione scientifica; di promuovere le competenze di fisica che hanno una stretto legame anche con problemi della vita quotidiana facendo acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche e potenziando le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini, anche per orientare nella scelta del futuro percorso di studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: Alunni classi IV e V

Risorse umane

Fase curricolare: Docenti di Fisica della classe

Fase extracurricolare: *1 docente di matematica e fisica con ore di potenziamento (classe di concorso A027) per un monte di 10 ore diviso in 5 incontri da 2 ore*

### ● Olimpiadi della Matematica

---

Proponente: Dipartimento di Matematica Responsabile di progetto: prof.ssa Ferrante Marta  
L'attività è rivolta agli studenti (dalle prime alle quinte classi) eccellenti in matematica ed è finalizzata alla partecipazione alle gare organizzate nell'ambito delle "Olimpiadi della Matematica" dall'Unione Matematici Italiani. La preparazione alle gare sarà sia curricolare che extracurricolare. Nella fase curricolare ogni docente di Matematica fornirà in classe le necessarie indicazioni ai propri studenti partecipanti alla gara. Per gli studenti che manifestino l'interesse a prepararsi meglio e che abbiano già raggiunto considerevoli risultati nelle gare del passato anno scolastico si attiva anche un breve corso extracurricolare, durante il quale un docente dell'organico di potenziamento proporrà esercitazioni sui test degli anni precedenti e simulazioni della gara, attività di gruppo e prove individuali, materiali per l'approfondimento. Il corso extracurricolare è indirizzato ad un numero di 20 studenti ed ha la durata di 10 ore suddivise in cinque incontri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

#### Risultati attesi

---

Lo scopo del progetto è quello di potenziare le competenze in ambito matematico in vista delle gare previste dalle Olimpiadi; promuovere le competenze di logica, intuito matematico, problem solving che hanno uno stretto legame anche con problemi della vita quotidiana, facendo acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche e potenziando le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini per orientare nella scelta del futuro percorso di studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: Alunni classi I-II-III-IV-V.

Risorse umane

Fase curricolare: i docenti di Matematica della classe

Fase extracurricolare: 1 docente di matematica con ore di potenziamento (classe di concorso A026 o A027) per un monte di 10 ore diviso in 5 incontri da 2 ore

### ● Premio Morelli - Gare di Matematica

Proponente: Dipartimento di Matematica Responsabile di progetto prof.ssa F. Giordano

L'attività è rivolta agli studenti (dalle seconde alle quinte classi) eccellenti in matematica ed è finalizzata alla partecipazione alle gare organizzate nell'ambito del "Premio Morelli"

dall'Associazione Mathesis. La preparazione alle gare sarà sia curricolare che extracurricolare.

Nella fase curricolare ogni docente di Matematica fornirà in classe le necessarie indicazioni ai propri studenti partecipanti alla gara. Per gli studenti che manifestino l'interesse a prepararsi meglio e che abbiano già raggiunto considerevoli risultati nelle gare del passato anno scolastico si attiva anche un breve corso extracurricolare, durante il quale un docente dell'organico di potenziamento proporrà esercitazioni sui test degli anni precedenti e simulazioni della gara, attività di gruppo e prove individuali, materiali per l'approfondimento. Il corso extracurricolare è indirizzato ad un numero di 20 studenti ed ha la durata di 10 ore suddivise in cinque incontri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

---

Lo scopo del progetto è quello di potenziare le competenze in ambito matematico; far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; orientare nella scelta del futuro percorso di studio; abituare gli alunni a sostenere prove selettive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Approfondimento

Destinatari. Alunni classi II - III - IV - V.

Risorse umane

Fase curricolare: i docenti di Matematica della classe

Fase extracurricolare: *1 docente di matematica con ore di potenziamento (classe di concorso A026 o A027) per un monte di 10 ore diviso in 5 incontri da 2 ore.*

*Risorse finanziarie: L'attività prevede una quota di iscrizione di 50 euro.*

### ● LA PAGINA CHE NON C'ERA. Concorso nazionale di scrittura mimetica e lettura creativa.

---

Proponente: Dipartimento di Lingua e letteratura italiana Responsabile di progetto: prof.ssa I. Riccio  
CURRICOLARE EXTRA-CURRICOLARE: Lettura di testi contemporanei e stesura da parte degli studenti di una pagina, quella che non c'era, in un punto qualsiasi del libro scelto, imitando lo stile dello scrittore e mimetizzandosi nella sua opera. Elaborazione di tecniche di scrittura a partire dall'esperienza pratica della lettura. Dibattito sulle diverse modalità dell'educazione linguistica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

---

L'intervento è mirato a costruire abilità comunicative e a coniugare la creatività con il rispetto delle consegne, l'invenzione con l'autoriflessività linguistica e meta-linguistica per dare agli studenti la competenza ad elaborare tecniche di scrittura efficaci a partire dall'esperienza empirica della lettura e non applicando solo regole teoriche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## ● Olimpiadi di Italiano

Proponente: Dipartimento di Lingua e letteratura italiana • Individuazione di uno studente per ogni classe con valutazione di livello medio-alto in Italiano (voto di valutazione almeno 8) • Creazione di due gruppi (biennio/triennio) che partecipano alla prova di selezione di Istituto delle Olimpiadi di Italiano. • Consegna agli studenti partecipanti di una password per l'accesso alla piattaforma dalla quale scaricare le simulazioni della prova e brevi attività curricolari, ad opera del docente di Italiano, di indirizzo dello studente alla preparazione alla gara. • Gli alunni vincitori (rispettivamente 1 per il biennio e 2 per il triennio) accederanno alla fase regionale delle Olimpiadi di Italiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo



intorno alla media regionale

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze in ambito linguistico

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Multimediale                 |

## Approfondimento

Risorse umane: I docenti di Italiano e i docenti referenti del progetto.

### ● OLIMPIADI DI INFORMATICA

---

Proponente: Dip. di Matematica - Responsabile del progetto: prof. Barone Angelo Come accordo tra MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico, viene promossa la partecipazione degli studenti della scuola secondaria superiore alle Olimpiadi Italiane di Informatica. L'evento assume particolare significato in quanto costituisce occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. A maggior ragione, se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro ed agli ulteriori livelli di studio e ricerca.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze; miglioramento delle abilità e competenze connesse all'ambito scientifico - tecnologico; propedeuticità per un adeguato curriculum professionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

## Approfondimento

**Destinatari** : Alunni delle classi del secondo biennio e del quinto anno.

**Risorse umane**: *Un docente di storia dell'Arte referente del progetto.*

**Risorse finanziarie**: *L'attività prevede costi di iscrizione al concorso, spese per il soggiorno a Melfi del*



*docente accompagnatore e spese di trasporto per il docente accompagnatore e per gli studenti.*

## ● Rete Università degli studi di Napoli "Parthenope"

Il progetto in rete con l'Università Parthenope, nato dall'esigenza dell'Orientamento degli studenti delle ultime classi del Liceo, si caratterizza per una nuova visione formativa, inclusiva e di sostegno che dura tutta la vita, con la ricerca del percorso formativo più adatto ai singoli bisogni e alle proprie inclinazioni. Il sistema di orientamento e tutorato dell'Università Parthenope prevede: • L'orientamento vocazionale • Iniziativa di formazione per gli orientatori per realizzare una maggiore integrazione tra i doc delle scuole superiori e i doc dell'università • L'erogazione di corsi extracurricolari agli studenti da parte dei docenti universitari per avvicinare gli studenti alle tematiche e alla modalità dello studio universitario. • L'elaborazione di "transition tools" in grado di rendere più agevole la transizione dalla scuola all'Università.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

##### **Traguardo**

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore



max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

---

Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo. Acquisire una forte spinta motivazionale da parte dello studente al momento della scelta del percorso universitario per garantire un più agevole corso di studi e un ingresso più efficace nel mondo del lavoro, contribuendo a migliorare la occupabilità e la produttività delle imprese.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: Alunni classi V

### ● Modulo 0

---

Il Corso è rivolto agli alunni delle classi prime (delle due sedi) che devono consolidare le competenze di base, come emerso dalla prima fase di osservazione e monitoraggio. Il corso si svolgerà presumibilmente nei mesi di settembre/ottobre - novembre dell'a.s. e coinvolgerà le discipline di base (italiano, matematica, inglese) in base alle risorse disponibili.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

##### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

##### Risultati attesi

---

Il Corso è rivolto agli alunni delle classi prime con scarse conoscenze, competenze e abilità pregresse, individuati dai docenti delle discipline di base (Italiano, Matematica, Inglese). Attraverso questo corso si vuole intervenire sulla formazione degli studenti delle classi prime che presentano una preparazione carente, in modo da offrirgli opportunità adeguate e il sostegno iniziale per il conseguimento del successo scolastico e formativo.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: Alunni classi prime

Risorse umane: Docenti dell'organico dell'autonomia

### ● Invalsi Italiano

Proponente: Dipartimento di lingua e letteratura italiana  
Lettura e interpretazione di testi di vario tipo, insegnamento di varie strategie di lettura, studio del lessico, studio degli aspetti semantici del discorso, studio dei meccanismi linguistico-grammaticali dei testi con particolare attenzione agli aspetti ortografici, morfologici e sintattici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

---

Necessità di stabilire un protocollo comune di azioni didattiche per sviluppare e rafforzare le competenze degli allievi testate nelle prove INVALSI. Con il progetto si vogliono migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi e diminuire la varianza tra le classi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento



Destinatari: Alunni classi II

Risorse umane: Docenti di Italiano della classe

Progetto curricolare

Tempi: 10 ore nell'ambito del secondo quadrimestre

## ● Lab Arte

---

Proponente: Dipartimento di Disegno e storia dell'arte Gli studenti individueranno alcuni personaggi di rilievo nazionale ed internazionale che si sono contraddistinti nella loro vita per l'impegno civico, sociale e culturale, e che hanno dato un contributo significativo allo sviluppo della società, attraverso il loro esempio e/o il frutto del loro lavoro. Di questi personaggi verranno realizzati dei ritratti, con tecniche anche non tradizionali, a testimonianza del loro valore e dell'impegno profuso nella loro vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

#### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

Risultati attesi

---

Migliorare negli studenti il senso di appartenenza alla vita scolastica e accrescere la sensibilizzazione verso problematiche sociali attraverso l'approfondimento di figure esemplari nel campo civile, sociale e culturale. I prodotti finali saranno esposti in maniera permanente nelle sedi scolastiche come traccia dei percorsi intrapresi e come spunti di riflessione per le future generazioni, ed infine per migliorare ed impreziosire la qualità degli ambienti con opere artistiche autoprodotte.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori****Disegno****Aule**

Aula generica

Attrezzature e materiali per la realizzazione dei pannelli decorativi

## Approfondimento

**Destinatari:** gruppo di alunni della scuola che hanno manifestato sensibilità artistica.

**Risorse umane:** Si prevede la realizzazione del laboratorio in ore extra-curricolari impiegando i docenti che hanno ore disponibili come organico di potenziamento/autonomia

**Risorse finanziarie:** Acquisto di materiali per la realizzazione degli elaborati (supporti, attrezzature, accessori, ecc.) *.Costo presunto per ogni pannello decorativo (mis. cm. 120x200 circa): euro 30/40.*

## ● Inclusione

Responsabile di progetto profssa M. Mallardo • Attività laboratoriali su una tematica di studio interdisciplinare individuata dal Cdc: • Lettura guidata • Drammatizzazione di un argomento studiato • Attività grafico-pittorica • Attività di sportello di ascolto a cura di una psicologa per i ragazzi dai 16 anni compiuti, da svolgere di pomeriggio previa autorizzazione dei genitori. • Seminari sul Benessere Psicologico curato da una psicologa per le classi seconde e terze da svolgere di mattina nell'aula magna durante la "Settimana del Benessere Psicologico". • Seminari di Educazione all'Affettività a cura di una psicologa per le classi quinte previa autorizzazione dei genitori per i ragazzi minori di 18 anni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

### Risultati attesi

---

Il progetto intende migliorare il benessere socio-relazionale nelle classi e offrire un'attività integrativa alla personalizzazione degli interventi didattici, mirando a : - Prevenire il disagio scolastico - Facilitare l' inclusione e la socializzazione degli studenti in difficoltà - Favorire lo



sviluppo di buone prassi relativamente al tema dell'inclusione Il progetto prevede anche un'attività di sportello di ascolto con le seguenti funzioni: 1) Promuovere il benessere psico-fisico degli studenti; 2) Promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi; 3) Costruire un momento qualificante per la prevenzione del disagio evolutivo e dell'abbandono scolastico; 4) Favorire il processo di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: Gruppo trasversale; Classi con alunni diversamente abili

Risorse umane: *Docenti dei Cdc interessati/monte ore definito dai singoli Cdc*

### ● Le parole del cuore

---

Responsabile di progetto prof.ssa R. Cottone Concorso di produzione di testi inediti di genere poetico (in lingua italiana o inglese) e/o di tipo espressivo/narrativo oppure di immagini fotografiche. Le categorie del concorso, eventuali temi, le modalità di partecipazione sono definite dal bando pubblicato sul sito della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite



## Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare e avvicinare l'alunno alla poesia, intesa come mezzo di comunicazione ed espressione di sentimenti ed emozioni. Ottenere una coscienza ed una consapevolezza dei propri mezzi espressivi e comunicativi. Favorire l'espressione comunicativa. Promuovere la capacità di ascolto, di concentrazione e di produzione.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento

Risorse umane

Tre docenti interni (presidente della giuria e due docenti di lingua inglese)

Collaborazione di esperti esterni del mondo della cultura e della comunicazione da inserire nella giuria

Collaborazione con una casa editrice per la realizzazione di una antologia e la fornitura di libri da regalare ai premiati nelle varie sezioni di concorso.



## ● Marano ragazzi spot festival

---

Responsabili di progetto: prof. Spiteri F. - prof. Furmiglieri A. Le attività proposte, sia sotto il profilo formativo sia sotto quello strettamente legato alla realizzazione dell'evento, tenendo conto della scansione temporale, consistono in: □ GIURIA International Youth Contest Ente erogatore: MRSP Sede attività: valutazione in presenza nelle scuole Attività: valutazione di una selezione di film N.3 incontri online percorso didattico online sul tema del linguaggio audiovisivo e della critica cinematografica. Destinatari: alunni della classe 4B Periodo: 13 -14- 18 ottobre dalle 16:00 alle 18:00 □ GIURIA IN PRESENZA Ente organizzatore: MRSP Sede attività: Auditorium SIANI N. 2 incontri di 2HH Destinatari: N. 10 alunni della classe 4B Periodo: 9 Novembre e 11 Novembre dalle 16:00 alle 18:00 Attività: valutazione di una selezione di 10 cortometraggi selezionati fra quelli iscritti sulla piattaforma Filmfreeway, prodotti in laboratori svolti in carceri italiani. La giuria sarà istruita attraverso incontri di educazione alla visione □ Laboratorio ATELIER 25 Ente organizzatore: Arci Movie Sede attività: L.S.S. Emilio Segrè N.8 incontri di 2 HH N. alunni 10 della classe 3A Periodo: dal 17 ottobre al 15 Novembre Questo laboratorio, riservato agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, curerà la produzione di un video racconto dei 25 anni di attività del Marano Ragazzi Spot Festival. Il lavoro di editing utilizzerà gli spot, i backstage, le interviste e servizi televisivi conservati nel centro di documentazione video del festival, per raccontare il cammino di un'esperienza che ha segnato la crescita di intere generazioni di ragazzi. □ Laboratorio AL DI LA' DEL SELFIE Ente organizzatore: Arci Movie Sede attività: L.C.S. Carlo Levi N.6 incontri di 2HH N. alunni coinvolti 10 della classe 3B Periodo: dal 17 ottobre al 15 Novembre Attività laboratoriale per sperimentare il linguaggio audiovisivo con gli strumenti offerti oggi dagli smartphone e per sperimentare in modo creativo questa risorsa e per creare e raccontare storie. Agli studenti verranno fornite strategie utili per bilanciare l'uso della tecnologia e l'attenta osservazione della realtà del proprio territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Il progetto intende promuovere nella collettività e, soprattutto nei giovani del territorio, la cultura della legalità, della solidarietà e dell'impegno sociale, favorendo gli scambi e i gemellaggi tra le scuole della provincia di Napoli e quelle di altre città italiane e dell'Unione europea, allo scopo di acquisire la consapevolezza dei propri e degli altrui diritti / doveri, di conoscere la realtà territoriale nelle sue componenti ambientali, sociali e culturali e la consapevolezza e l'importanza del ruolo dello Stato.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

presso I.C. di Marano di Napoli

## Approfondimento



Destinatari: Classi intere; Gruppi di alunni della stessa classe; Gruppi di alunni di classi diverse.

## ● Avanguardie educative - DEBATE rete WE DEBATE Scuola Polo "ITE E.Tosi" di Busto Arsizio (VA)

---

Responsabile di Progetto: Animatore digitale prof.ssa Aurora Mariani. L'interesse per questioni che riguardano la società nel suo insieme consente ai giovani di assumere un ruolo attivo nei processi decisionali. La voglia dei giovani di essere protagonisti, tuttavia, non sempre si accompagna al possesso delle conoscenze e della consapevolezza necessarie per esercitare un ruolo attivo quali futuri cittadini. Scopo di questo progetto è quello di fornire a tutti i protagonisti dell'educazione alla cittadinanza il sostegno e le risorse necessari perché i giovani possano avere un ruolo sempre meno passivo e sempre più propositivo nella società, imparando a difendere le proprie opinioni, nel rispetto di quelle altrui. Dibattere temi soprattutto quelli legati all'attualità politica, sociale, economica, scientifica e culturale fa crescere gli studenti, poiché fa cogliere gli aspetti più concreti della realtà, al di là di ogni facile populismo. Ogni tema può essere oggetto di dibattito, purché siano riconoscibili posizioni opposte da sostenere all'interno delle modalità scelte in base ai diversi più diffusi metodi di debate. Si evidenzia che nel corso del debate possono essere sostenute anche tesi non coincidenti con la propria convinzione. Il dibattito è dunque proposto come sport mentale tra i partecipanti ma soprattutto per favorire, attraverso la contrapposizione delle opinioni, la formazione di una maggiore consapevolezza e coscienza tra coloro che vi assistono ed è di stimolo ad una maggiore partecipazione. Adesione alla rete "We Debate" con scuola polo "ITE - E.Tosi" di Busto Arsizio (VA).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

### Traguardo



Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

## Risultati attesi

Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno)  
Diminuire la varianza interna fra le classi Sviluppare competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari: gruppo trasversale

Risorse umane: docenti dell'organico dell'autonomia

### ● Project management - Skills for life

Responsabile di progetto: prof.ssa A. Mariani Project Management Skills for Life (PMS4L) è un'iniziativa del PMI-SIC, che è portata avanti in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale



(USR) della Campania. Obiettivi: Prevede l'erogazione di seminari sul Project Management presso le scuole secondarie di secondo grado al fine di divulgare tale disciplina, in questo modo aiutando i giovani a perseguire gli obiettivi della vita personale e professionale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

---



Saper comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo dei tempi, dei costi e delle qualità di un progetto. Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progresso. Saper lavorare in team.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento

Destinatari: alunni classe terze e quarte

### ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B1 CAMBRIDGE ESOL

---

L'intervento è mirato a costruire abilità comunicative nella vita reale, in particolare a: preparare gli studenti per PET FOR SCHOOLS - Liv.B1 QCER - che sviluppa abilità linguistiche rilevanti in L2 calando gli studenti in contesti situazionali autentici; soddisfare i bisogni crescenti in rapporto alla scuola / università / mondo del lavoro fornendo ai discenti certificazione linguistica fruibile in tali contesti Obiettivi formativi e competenze attese Attività di listening comprehension (listening tasks), written topics, reading, speaking, oral exam practice con ampliamento lessicale e revisione grammaticale per l'esame CAMBRIDGE B1 PET a cura dell'esperto madrelingua per un monte orario di 40 h e della supervisione generale del docente tutor interno per un monte ore orario di 40 h. IN TOTALE CIRCA 40 ALUNNI CONSEGUIRANNO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI LIVELLO B1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

#### Risultati attesi

Migliorare le abilità linguistiche e le competenze in Lingua Straniera (Inglese). Conseguire la Certificazione Linguistica di livello B1.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B2 CAMBRIDGE ESOL

---

Proponente: Dipartimento di lingua inglese - Responsabile di progetto: prof. Angelo Ferrillo

L'intervento è mirato a costruire abilità comunicative nella vita reale, in particolare a: preparare gli studenti per Cambridge b2 first- Liv.B2 QCER - che sviluppa abilità linguistiche rilevanti in L2 calando gli studenti in contesti situazionali autentici; soddisfare i bisogni crescenti in rapporto alla scuola / università / mondo del lavoro fornendo ai discenti certificazione linguistica fruibile in tali contesti. Attività mirate alla preparazione degli studenti per sostenere l'esame di certificazione linguistica Cambridge Esol B2, a cura dell'esperto madrelingua per un monte orario di 50 h e della supervisione generale del docente tutor interno per un monte ore orario di 50 h.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

Migliorare le abilità linguistiche e le competenze in Lingua Straniera (Inglese). Conseguire la Certificazione Linguistica di livello B2.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PREMIO "DON PEPPE DIANA"

La Scuola di Pace "Don Peppe Diana" di Casal di Principe (CE), insieme al Comitato don Peppe Diana ed al coordinamento provinciale di Caserta dell'Associazione Libera, promuove il Premio Artistico Letterario dedicato alla figura di don Peppe Diana, giovane sacerdote di Casal di Principe ucciso dalla camorra il 19 marzo 1994 mentre si apprestava a celebrare messa. Agli



studenti della Campania, secondo le modalità che saranno indicate dal bando, solitamente viene richiesto di cimentarsi, in un disegno o in un breve componimento, esprimendo il proprio pensiero sul tema previsto dal Concorso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

#### **Traguardo**

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

## Risultati attesi

---

Educazione alla cittadinanza attiva; competenze chiave di cittadinanza: competenza alfabetica funzionale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

## ● Manifestazione Premialità

---

Responsabile del progetto: prof.ssa Cavallo Palma - Area Eccellenze Durante la manifestazione saranno premiati 40 studenti meritevoli : dieci studenti per ognuna delle prime quattro classi. I criteri per l'individuazione dei premiati sono i seguenti: • Al termine dello scrutinio di giugno vengono individuati i 4 studenti che in tutte le classi - dalla prima alla quarta - hanno riportato le migliori medie. • Dei nominativi pervenuti, e per ognuna delle quattro classi, viene stilata una graduatoria che tiene conto dei seguenti criteri: a) la media più alta; b) il più alto voto nel comportamento; c) il minor numero di ingressi alla seconda ora; d) la più giovane età. All'interno



di questo ambito rientra anche organizzazione e lo svolgimento della manifestazione di premiazione degli alunni meritevoli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

### Risultati attesi

Sostenere e valorizzare il successo formativo degli studenti, in particolare delle eccellenze che si sono distinte nell'a.s. precedente.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Progetto didattico "Studente - Atleta di alto livello"

---

Il Liceo Scientifico "Emilio Segrè" riconosce e promuove lo sport come fattore di crescita psicofisica, di miglioramento dello stile e delle abitudini di vita, della salute e dello sviluppo delle relazioni socio-comunicative dell'individuo. Lo sport è veicolo di importanti valori validi anche al di fuori della pratica sportiva, quali la competizione pacifica, il rispetto delle regole, la considerazione dell'avversario dal punto di vista umano e nell'ambito della gara. Si ritiene che frequentare un contesto sportivo consenta allo studente di entrare in contatto con il mondo del volontariato e dell'associazionismo, nei quali molte persone mettono a disposizione il proprio tempo e le proprie energie per la collettività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

#### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

#### Risultati attesi

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Il Progetto è destinato a Studenti-atleti di alto livello, da individuarsi sulla base di specifici requisiti, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

## Approfondimento

Per conoscere i requisiti di accesso, le modalità per candidarsi e la documentazione da produrre consultare il "Regolamento Pcto per studente - atleta" presente sul sito della scuola.

### ● SCUOLE ALLO STADIO

---

Proponente: Dip. di Scienze motorie. Il progetto "Scuole allo Stadio", destinato alle classi 4 e 5 della scuola primaria, alla scuola secondaria di I grado e al biennio della scuola secondaria di II grado, è volto a riconoscere al Calcio la sua valenza sociale e la capacità di accomunare i giovani tifosi e i calciatori in un unico obiettivo comune per giocare e tifare sempre nel rispetto dell'altro, nel rispetto della diversità e delle differenti etnie. Le Istituzioni Scolastiche che intendono aderire al Progetto "Scuole allo Stadio" hanno la possibilità di recarsi al "Diego Armando Maradona" ed assistere alle partite del Calcio Napoli nel settore distinti inferiori con un numero massimo di 60 alunne/i per gara, nel rispetto del rapporto di 1 docente ogni 12 alunni/e per la scuola primaria e 1 docente ogni 15 alunni/e per la scuola secondaria di I e II grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

##### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

##### Risultati attesi

---

Questo percorso intende promuovere negli alunni la consapevolezza che la pratica sportiva contribuisce allo sviluppo di una cittadinanza attiva e democratica divenendo uno strumento e un mezzo per promuovere l'educazione alla legalità e l'importanza delle regole.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● CONCORSO DI POESIA "Città di arpino"

---

Responsabile del progetto: prof.ssa Cottone Rita. Si tratta di un concorso letterario aperto a tutti i giovani poeti italiani ed europei che abbiano compiuto il 14° anno e non abbiano superato il 25° anno di età alla data del 1° gennaio dell'anno in cui si svolge il "Premio di poesia". Si partecipa inviando una (1) sola composizione in versi (max. 30 versi) a tema libero, purché nel rispetto dei comuni valori morali. Le composizioni in lingua diversa da quella italiana dovranno essere accompagnate dalla traduzione in italiano. Le modalità di partecipazione saranno indicate dal bando.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

**Traguardo**



Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

---

Competenza alfabetica funzionale; competenza metalinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Ottima opportunità per legare il proprio percorso culturale alla propria esperienza ed emotività individuale.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● Invalsi Matematica

---

Progetto curricolare. Proponente: Dipartimento di Matematica. Lettura e interpretazione di test degli anni precedenti, somministrazione di problem solving, insegnamento di varie strategie per affrontare i test, studio delle nozioni di geometria euclidea relativamente al primo biennio, studio dell'algebra elementare relativa al primo biennio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

### Risultati attesi

---

Necessità di stabilire un protocollo comune di azioni didattiche per sviluppare e rafforzare le competenze degli allievi testate nelle prove INVALSI. Con il progetto si vogliono migliorare gli esiti delle prove Invalsi e diminuire la varianza tra le classi.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● FALSI D'AUTORE

Responsabili del Progetto: prof.ssa E. Gala - R. Ottaviano. Progetto extracurricolare. Descrizione delle attività: individuazione degli spazi dell'istituto da poter utilizzare come esposizione permanente; Rilievo fotografico e progetto di disposizione delle opere con simulazione multimediale, con l'ausilio di programmi di elaborazione grafica; Ideazione di espositori e scelta delle opere. Ricerca di fonti storiche e di analisi critica, delle opere; riproduzione con metodo del quadrettato su carta telata e cartoncino; sperimentazione di tecniche pittoriche con colori acrilici, acquerello e gessetti; sperimentazione di tecniche grafiche matita, penna inchiostri. Realizzazione di leggende di ogni opera d'arte. Contenuti: Iter progettuale con rilievi fotografici dello spazio espositivo, progettazione di espositori. Elaborazione grafica a computer. Riproduzione di opere d'arte dell'800 e 900 studiate nel programma ministeriali di ciascun corso, da individuare insieme agli alunni. I lavori saranno divisi in due tipologie quelli da realizzare in maniera pittorica con tecnica degli acrilici, acquerelli e gessetti policromi e quelli più prettamente grafici realizzati con matite, inchiostri e penne.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate





## Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

## Risultati attesi

Finalità: Sviluppare un interesse profondo e consapevole nei confronti del patrimonio storico artistico; saper leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte; saper utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche, le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa; Incoraggiare ad un apprendimento trasversale e un atteggiamento consapevole e critico nei confronti di ogni forma di comunicazione visiva. Obiettivi specifici: conoscenza teorica delle diversi correnti pittoriche dell'800/900; sperimentazione pratica delle diverse tecniche pittoriche; acquisizione di un senso critico; sviluppo delle capacità di osservare e rielaborare; acquisizione e sviluppo della capacità organizzativa, di collaborazione e cooperazione; consapevolezza nella disposizione e nell'utilizzo dei materiali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



## ● **Potenziamento Classi V - Biotecnologie**

---

Proponente: Di. di Scienze naturali. Potenziamento per le classi V sui moduli di Biotecnologie da effettuare con la metodologia dello sportello didattico oppure come corsi pomeridiani.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### **Traguardo**

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

### Risultati attesi

---

Aumentare la motivazione verso lo studio delle scienze naturali, intervenendo laddove ci sono delle carenze contenutistiche e/o metodologiche oppure potenziando le conoscenze/abilità già



acquisite, aumentandone la padronanza. Migliorare le abilità e competenze relative all'ambito scientifico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● **Recupero e Potenziamento Scienze Naturali**

Proponente: Dip. di Scienze naturali. Corso di recupero e potenziamento, da effettuare con la metodologia dello sportello didattico o come corsi pomeridiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi



## Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

Aumentare la motivazione nello studio della disciplina in questione, intervenendo in merito a specifiche lacune contenutistiche e/o di carattere metodologico. Potenziare le abilità e competenze relative all'ambito scientifico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● La Repubblica Napoletana

Proponente: Dip. di Storia e Filosofia - responsabile del progetto: prof.ssa Verde Cristina. Il progetto curricolare, destinato alle classi quarte, si propone: 1. Analizzare ed approfondire un evento storico fortemente legato alla realtà locale al fine di sviluppare il senso di appartenenza e l'identità al territorio. 2. Conoscere il valore artistico, sociale e culturale dei siti storici per diffondere un atteggiamento di rispetto e di senso civico. USCITE DIDATTICHE PREVISTE: Castel Sant'Elmo - Palazzo Serra- Cassano -- Palazzo Reale e Biblioteca Nazionale PREREQUISITI: - saper identificare le categorie di causa-effetto che si instaurano tra gli eventi storici; - saper



comprendere gli argomenti nella loro successione diacronica e sincronica. - saper interpretare le fonti; - conoscere le tappe essenziali della Rivoluzione francese e le sue conseguenze; - conoscere i caratteri strutturali della società napoletana di fine Settecento; METODO: La metodologia che verrà utilizzata sarà coinvolgente, tenderà a sollecitare la partecipazione attiva degli studenti; pertanto lo sviluppo del progetto condiviso avverrà mediante la ricerca- azione favorendo il lavoro di gruppo e l'approccio laboratoriale. STRUMENTI: -Lezioni frontali -Lezioni interattive -Lavori di gruppo - Lettura, analisi e commento di fonti documentarie e di testi critici - Visione di filmati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**



Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

## Risultati attesi

**OBIETTIVI:** - saper interpretare le fonti - conoscere le coordinate spazio-temporali in cui si inserisce l'evento storico - comprendere i rapporti di causa-effetto che si instaurano tra gli eventi storici - conoscere il significato storico e le personalità degli intellettuali napoletani protagonisti della rivoluzione - conoscere la situazione politico- amministrativa del Regno di Napoli sotto il dominio dei Borbone - saper usare in modo appropriato la terminologia relativa all'evento storico esaminato: sanfedismo, giacobinismo, lazzaroni, patrioti. Competenze da perseguire da parte degli alunni: - Imparare ad imparare ad imparare; - Competenze sociali e civiche; - Spirito di iniziativa e intraprendenza; - Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze da perseguire da parte degli insegnanti coinvolti: a. acquisire un metodo condiviso di progettazione e valutazione per competenze, b. essere in grado di trasferire tale metodologia per declinare in modo efficace le competenze del curriculum, c. utilizzare metodologie didattiche motivanti e cooperative.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Avviamento alla pratica sportiva scolastica - Gruppi Sportivi

---

Proponente: Dipartimento di Scienze motorie - Responsabile di progetto: prof.ssa Saveria Baiano - 20h Attività di Avviamento alla Pratica Sportiva da svolgere sia alla sede di Marano che Mugnano: □ Attività da svolgere □ L'impostazione metodologica delle attività motorie terrà conto del criterio di difficoltà crescente sulla base di specifiche tassonomie e del momento programmatico in cui queste si vanno a collocare. Per lo sviluppo delle capacità operative nei vari ambiti delle attività proposte si privilegeranno le "situazioni problema" implicanti l'autonoma ricerca di soluzioni facendo il passaggio dall'approccio globale a quello analitico per ritornare a quello globale, ciò affinché tutti gli alunni possano svolgere le attività consapevolmente e con senso critico in modo da attivare particolari processi cognitivi di apprendimento e di interiorizzazione. Inoltre si farà leva sulla gratificazione e sul rinforzo positivo. □ Le discipline presumibilmente saranno: PALLAVOLO, TENNISTAVOLO, ATLETICA, CAMPESTRE, DANZA, BASKET, DAMA, SCACCHI, NUOTO, CALCIO A 5, BOWLING.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

### Risultati attesi

---

Coscienza di sé e della corporeità, controllo e padronanza motoria, cultura del movimento e dello sport come stile di vita, utilizzo delle qualità fisiche fondamentali soprattutto di tipo condizionale, conoscenze tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati, autocontrollo, fair-play, osservanza delle regole, esaltazione dello spirito ludico e collaborativo, valorizzazione di sé stessi che prescinda da ogni sentimento di sopraffazione degli altri, sviluppo del senso della legalità, sviluppo di sane abitudini igienico-alimentari, rifiuto del ricorso ad artifici dannosi



ed illeciti volti ad illusori incrementi di capacità prestante, sviluppo del benessere psico-fisico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Campionati studenteschi

Referente: Dip. di Scienze Motorie. Attività di competizione sportiva a cui partecipano studenti dei vari gruppi sportivi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

Risultati attesi

---

□ Coscienza di sé e della corporeità □ Controllo e padronanza motoria □ Cultura del movimento e dello sport come stile di vita □ Utilizzare al meglio le qualità fisiche fondamentali soprattutto di tipo condizionale □ Conoscenze tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati □ L'autocontrollo □ Il far-play □ L'osservanza delle regole □ L'esaltazione dello spirito ludico e collaborativo □ La valorizzazione di se stessi che prescinda da ogni sentimento di sopraffazione degli altri □ Sviluppo del senso della legalità □ Lo sviluppo di sane abitudini igienico- alimentari □ Il rifiuto del ricorso ad artifici dannosi ed illeciti volti ad illusori incrementi di capacità prestantive □ Sviluppo del benessere psico-fisico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## ● CONCORSO "SUOR MARIA BRANDO"

Con il patrocinio del Comune di Mugnano e l'Istituto Vegs Sacro Cuore di Mugnano, il Liceo Scientifico Emilio Segrè ha realizzato un Bando di Concorso di poesia e scrittura "Amore per la vita" indirizzato a tutti gli alunni del primo biennio, secondo biennio e quinte delle due sedi ed esteso ad alcune scuole del territorio ( L. Carlo Levi di Marano) scuole primarie statali e non di Mugnano e del Liceo Scientifico e Liceo delle Scienze Umane dell'Istituto Paritario M.C. Brando di Casoria) in onore a suor Maria Pia Brando di Mugnano. Premio che si prefigge di ricostituire il dialogo poetico tra i ragazzi, sensibilizzarli perché parlino dei valori di convivenza civile esternando emozioni comuni per loro stessi e per tutti, dei propri sentimenti. Il Concorso prevede una sola sezione di concorso a tema "Amare fa bene alla propria esistenza": una poesia o una lettera ed una sezione Speciale a tema sulla Solidarietà. Si allega il bando completo con regolamento e la liberatoria da inviare. Per qualsiasi informazione rivolgersi alla prof.ssa Rita Cottore referente dell'iniziativa. Si invitano i docenti tutti ed in particolare Italiano Religione Storia e Filosofia di individuare nelle proprie classi possibili partecipanti e di collaborare con gli stessi nella realizzazione dell'elaborato richiesto nel Bando. Sono previsti premi in danaro e attestati personalizzati. Scadenza del concorso 20 dicembre 2022.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.



## Risultati attesi

---

Valorizzazione del vissuto emotivo - esperienziale degli studenti e delle studentesse; favorire il senso di appartenenza alla propria comunità cittadina; potenziare le competenze linguistiche.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● Progetto Accoglienza

---

Referente: prof.ssa Caiazza Paola. Il primo giorno di scuola per le classi prime è soprattutto il primo giorno di inizio di un nuovo ciclo di studi, in qualità di liceali, rappresenta per gli alunni, i genitori e i docenti, un momento significativo nella vita di questi giovani allievi. I ragazzi in questa fase di crescita necessitano di accoglienza e di rassicurazioni. Il nostro Liceo in quest'ottica di inclusione già dal primo giorno scolastico ha previsto attraverso il Piano delle attività dell'accoglienza, tutta una serie di iniziative che facilitino l'inserimento e l'impatto con la nuova realtà scolastica che questi giovani alunni si trovano ad affrontare. Inserire i nostri nuovi alunni all'interno della comunità del Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè è un compito che spetta a ciascun soggetto presente a scuola, ma soprattutto ai docenti e ai Consigli di Classe, in virtù del ruolo formativo che ricoprono.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

#### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

## Risultati attesi

---

Il Progetto di Accoglienza si pone come primo obiettivo la facilitazione dell'inserimento graduale del nuovo studente, in quest'ottica, docenti ed operatori scolastici sono chiamati a prestare attenzione e cura ai bisogni, alle aspettative e alle esigenze dei nuovi alunni e delle loro famiglie.

**FINALITÀ** L'accoglienza a scuola ha come obiettivo prioritario la promozione della conoscenza della nuova realtà scolastica soprattutto attraverso momenti informativi e socializzanti

**Obiettivi:**

- Facilitare il passaggio tra scuola media e scuola superiore.
- Far conoscere agli alunni l'Istituto, i suoi luoghi, la sua organizzazione, le diverse figure che vi lavorano, i componenti del consiglio di classe, il piano dell'offerta formativa, gli orari, le regole di gestione degli spazi all'interno della scuola ed il regolamento d'Istituto
- Favorire la conoscenza reciproca degli studenti all'interno della classe; far crescere nei ragazzi la disponibilità a socializzare e apprendere.
- Far riflettere gli alunni sul proprio rapporto con la scuola; confrontare esperienze e aspirazioni.
- Per gli



insegnanti è un momento di osservazione dei comportamenti utile per progettare il proprio lavoro in classe.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● Progetto Gentilezza

Referente: prof.ssa Caiazza Paola. Il Liceo Segre' promuove le buone pratiche della gentilezza attraverso "Il percorso educativo sulla gentilezza" che si pone l'obiettivo di valorizzare comportamenti adeguati, attraverso gesti e parole che sviluppino il benessere dell'individuo e di conseguenza il benessere della collettività. Il percorso educativo sulla gentilezza prevede attività di classe e di istituto che favoriscano l'empatia ed il rispetto, l'ascolto e la cura del prossimo come antidoto all'egoismo sociale. Si invitano le classi ed i docenti, ad espletare attività di ascolto e di confronto al fine di costruire un'educazione emotiva che favorisca il rispetto di sé e degli altri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

### Risultati attesi

Competenze socio - relazionali; cittadinanza - attiva; conoscenza e consapevolezza di sé. Si favorisce l'interazione corretta ed empatica tra pari.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## ● SPORTELLO D'ASCOLTO

Referente: prof.ssa Avolio Giuseppina. Lo Sportello di Ascolto che si propone di offrire agli allievi un'occasione di dialogo e di confronto utile: - per accogliere ansie, dubbi, incertezze, curiosità relativi alle relazioni scolastiche e amicali; - per sostenere la motivazione allo studio; - per favorire il dialogo tra studenti e docenti; - per prevenire situazioni di disagio che spesso si incontrano nella delicata fase di sviluppo adolescenziale. Lo Sportello di Ascolto è curato dalla docente Giuseppina Avolio che intende promuovere il benessere degli studenti e sostenerli nelle quotidiane difficoltà legate ad aspetti relazionali o allo studio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

#### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

#### Risultati attesi

Creare un ambiente scolastico inclusivo e in cui ciascuno possa sentirsi parte di una comunità nella quale si sente a suo agio. Educazione affettiva e competenze socio - relazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● BIOLOGIA MARINA

---

Referente: prof.ssa Margherita Mallardo Docenti esterni: Prof. Nicola Zambrano e Dr. Raffaele Petrella Il modulo prevede l'osservazione al microscopio di campioni di Plancton prelevati nel corso di un'uscita in barca nel Golfo di Napoli. Attività previste: No. 1 lezione sugli Ecosistemi marini da tenersi a scuola con la presenza dell'Insegnante di Scienze (2 ore) No 1 uscita in barca a vela con prelievo del Plancton e successiva osservazione dello stesso al microscopio presso l'Associazione proponente 15 alunni classi terze – meritevoli in Scienze motorie e Scienze naturali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi



## Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## Risultati attesi

Favorire la didattica attiva e laboratoriale; migliorare le competenze scientifiche; promuovere le competenze relazionali e il lavoro in team.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

presso Associazione proponente

Aule

Aula generica

## ● BIBLIOTECA DIGITALE - PRESTITO ON LINE

Il Liceo "E.Segrè" ha finalizzato l'iscrizione al portale di Biblioteca On Line, che permette anche di accedere al servizio di prestito on line, per aumentare le risorse librarie a disposizione della comunità scolastica per attività di ricerca, approfondimento e lettura individuale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

#### Risultati attesi

Competenza alfabetico - funzionale; educazione alla lettura; promuovere l'autonomia degli studenti e la capacità di imprenditorialità.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Informatizzata

## ● CERTAMEN VICHIANO

---

Dipartimento di Storia e Filosofia - Referente: prof. Calabrò Pasquale Corso di preparazione al Premio "Giambattista Vico", che dal 2012 si rivolge agli studenti dei Licei nazionali e agli studiosi vichiani di tutto il mondo. Promosso dal Dipartimento di Studi umanistici dell'Università di Napoli Federico II, in accordo con la sezione vichiana dell'Istituto Cnr di Napoli, e dalla SFI (Società filosofica italiana), il "Premio" è, dal 2017, patrocinato dal MIUR Campania. Obiettivo principale è la diffusione della filosofia vichiana nel mondo, mettendo in relazione alcune fondamentali strutture di ricerca e attirando a Napoli studiosi provenienti da vari Paesi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione  
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### **Traguardo**

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

### **Traguardo**

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

## Risultati attesi

---

Il corso si propone di ampliare l'offerta formativa della scuola utilizzando percorsi complementari al curriculum ordinario, per meglio implementare le competenze in materia di comprensione e rielaborazione di contenuti culturali, linguistici e filosofici e la comprensione delle dimensioni storiche e multiculturali e delle società europee e del modo in cui l'identità



culturale nazionale contribuisce all' identità europea.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● CERTAMEN BRUNIANO

Dipartimento: STORIA E FILOSOFIA Area disciplinare: UMANISTICA Referente: prof.ssa ROSANNA NAPOLANO Lezioni frontali extra curriculari (30 ore), riflessione, dibattito, confronto con studiosi del "Nolano" attraverso video lezioni e conferenze, per l'elaborazione di un saggio finale per la scelta dei candidati che dovranno partecipare al Certamen. Il progetto è finalizzato alla promozione delle eccellenze in vista della partecipazione alla gara esterna del "Certamen Bruniano"; in particolare si vuole: • promuovere negli alunni il senso critico, la capacità di applicare il metodo di ricerca-azione-partecipativa; • valorizzare il pensiero divergente attraverso la lettura e la scrittura critica di un testo filosofico; • contestualizzare il pensiero di Giordano Bruno alla temperie culturale attuale. • Valorizzare il "libero pensiero".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

#### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

#### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione



studentesca.

## Risultati attesi

---

• saper valutare la qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza interna; • saper distinguere le tesi argomentate e documentate da quelle solo enumerate; • riassumere in forma sia orale che scritta le tesi fondamentali; • saper ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore; • saper individuare i rapporti che collegano il testo sia al contesto storico di cui è documento, sia alla tradizione storica nel suo complesso. • Gli studenti attraverso attività di cooperative learning e laboratoriali dovranno produrre un testo scritto per affrontare la gara esterna.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Gemellaggio elettronico - E Twinning

---

Referente: prof.ssa Amoruso Olimpia. Progetto curricolare. Grazie ai progetti eTwinning, gli studenti possono sviluppare competenze, acquisire conoscenze e contemporaneamente entrare in contatto con studenti di paesi e culture diversi, e sperimentare l'utilizzo delle lingue straniere in situazioni reali. Lavorare insieme a partner stranieri e non, permette loro di ampliare le vedute e di imparare divertendosi, anche grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie. eTwinning aiuta i ragazzi a sviluppare una reale coscienza europea e, non ultimo, fa nascere amicizie internazionali! E' un progetto didattico pianificato, attivato e realizzato attraverso la collaborazione virtuale a distanza tra docenti e alunni partner, utilizzando la piattaforma eTwinning e in generale le TIC. Il gemellaggio elettronico garantisce alle scuole partecipanti innumerevoli benefici: lo scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra i metodi di



insegnamento, l'arricchimento culturale, linguistico, e umano dei partecipanti, ma soprattutto la consapevolezza che viviamo in un'Europa unita, multilinguistica e multiculturale. Etwinning è un modo di: • usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze; • motivare gli studenti con attività innovative, nuove ed interessanti; • imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee; • condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri insegnanti europei; • mostrare la pratica educativa della scuola ai genitori e al contesto locale; • approfondire la conoscenza delle lingue straniere; • rafforzare la dimensione europea della cittadinanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

### Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

### Traguardo

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.

### Risultati attesi

Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica. Competenza sociale ed interpersonale. Competenze disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

**Multimediale**

**Aule**

**Aula generica**



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Green week: piantumazione alberi e piante

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Nel quadro di quanto previsto dalle linee guida sulla Rigenerazione e Transizione ecologica dell'Ambito 17, il Liceo si propone di offrire occasioni concrete per rendere le studentesse e gli studenti consapevoli del loro impatto sull'ambiente e delle soluzioni di cambiamento di cui possono essere portatori. Coinvolgendo enti territoriali e favorendo la partecipazione attiva degli studenti stessi, si desidera implementare le azioni che possano promuovere nel loro complesso Obiettivi sociali, ambientali ed economici.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Gli studenti e le studentesse sono stati coinvolti, in collaborazione con l'Associazione "Periferia attiva" di Mugnano di Napoli, per la piantumazione di alberi e piante negli spazi esterni della scuola. Questa attività che ha visto concretamente impegnati gli alunni in prima persona è stata preceduta da momenti di sensibilizzazione e formazione nell'ambito della "Green week".

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### ● Progetto "Gentilezza"

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Attraverso un piano di attività che promuove le metodologie attive e talvolta prevede il coinvolgimento di enti esterni, si vuole promuovere:

- consapevolezza dei propri comportamenti e del conseguente impatto sull'ambiente
- conoscenze su comportamenti e scelte ecologiche, sia a livello micro - individuale che macro - collettivo
- conoscere gli aspetti della Green economy
- costruire spazi di confronto e di riflessione su temi ambientali e sociali legati al concetto di comunità
- attività concrete di attivazione per sperimentare le conoscenze e competenze di cittadinanza acquisite
- rafforzare e valorizzare le competenze socio - relazionali degli studenti, favorendo i legami autentici

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Le classi sono coinvolte in attività curricolari con metodologie attive; in convegni e/o seminari di approfondimento tematico; in percorsi strutturati con la realizzazione di prodotti finale, come - ad esempio - "L'albero della gentilezza".

L'obiettivo è anche prevedere attività di accoglienza e sensibilizzazione in cui coinvolgere le famiglie e aumentare la coesione con il territorio.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione DSGA e Personale ATA

Titolo attività: Collegamenti telematici delle sedi.  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Prima dell'avvio del PNSD la sede di Marano del Liceo era già collegata alla banda ultralarga (fibra ottica) con il Consorzio GARR. La banda disponibile è di 400 M simmetrici. Il costo è a carico della scuola.

La sede di Mugnano è dotata di 3 collegamenti telematici come di seguito indicati.

1 Linea FTTC operatore Fastweb (con oneri a carico della Città Metropolitana di Napoli) banda nominale di 100 M, banda effettiva 80 M in download.

1 Linea FTTC operatore Windtre (con oneri a carico del Liceo) con banda nominale di 100 M, banda effettiva 80 M in download.

1 Linea FTTH (fibra ottica) operatore Windtre (con oneri a carico del Liceo) con banda nominale di 1 Gbit, banda effettiva di 300 M in download.

Titolo attività: FESR LAN/WLAN

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)



Ambito 1. Strumenti

Attività

ACCESSO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Prima dell'intervento la sede di Marano era parzialmente cablata su cavo UTP cat 5e ed in modalità wireless. Con il bando FESR in oggetto è stato completato il cablaggio su cavo (UTP cat. 6) e quello wireless con l'aggiunta di ulteriori access point. Inoltre, sono stati cambiati tutti gli switch con dei nuovi a 10/100/1000 in modo da realizzare una Giga Ethernet.

Titolo attività: Pagamento di una parte del canone annuo GARR  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il liceo paga al Consorzio GARR un canone annuo di 3600 euro. Una parte di tale canone viene pagata con il contributo del PNSD.

Titolo attività: FESR ambienti digitali  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Con l'intervento FESR sono state acquistati i seguenti prodotti e servizi

5 nuove cattedre digitali

5 notebook destinati a tale cattedre

cablaggio elettrico e di rete delle cattedre

14 Computer desktop e monitor 20"

software Lanschool



Ambito 1. Strumenti

Attività

software Reflector  
stampante di rete  
2 PC desktop per segreteria

Titolo attività: Digitalizzazione  
amministrativa della scuola:  
GECODOC  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

E' stato acquistato il software GECODOC che viene ampiamente  
utilizzato. Il grado di digitalizzazione è parziale.

Titolo attività: Linee guida per  
politiche attive di BYOD (Bring Your  
Own Device)  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Formazione DSGA e Personale ATA

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: EU Code Week  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: Project management

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In considerazione dell'esigenza di ampliare gli orizzonti formativi alle nuove professionalità richieste dal mondo del lavoro, il progetto prevede lo sviluppo delle competenze di base del Project Management Soft Skills for Life. Prende spunto dalla omonima iniziativa promossa in 50 paesi dal PMI Educational Foundation (PMIEF), organizzazione senza scopo di lucro del Project Management System(PMI).

Questa iniziativa nasce dalla convinzione che le aree di conoscenza proprie della gestione progetti abbiano un'applicazione multidisciplinare che si estende a vari settori e che, se opportunamente contestualizzate e personalizzate, trovano la loro ragione di essere nei casi più vari: dall'edilizia all'informatica, dalla realizzazione dei servizi e prodotti innovativi alla realizzazione di un progetto in ambito scolastico.

Si precisa che il progetto realizzato in ore extracurricolari rientra nelle ore di Alternanza Scuola/Lavoro perché la tematica sviluppata è affine ai percorsi attuati nel PTOF del Liceo Segrè.

Il progetto ha concretizzato il suo intervento, in una prima fase, in un seminario divulgativo e conoscitivo del Project Management il cui obiettivo è di presentare a docenti ed alunni la valenza dello stesso. Il percorso prevede successivamente la partecipazione a



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

competizioni PM Olympic Games. Gli studenti saranno seguiti da professionisti del Project Management Institute, Southern Italy Chapter di Napoli. Agli studenti meritevoli verrà rilasciata una certificazione ( questa seconda fase è in via di realizzazione).

Titolo attività: Edmondo: attività didattiche in mondi virtuali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Edmondo: attività didattiche in mondi virtuali

Titolo attività: Debate - Acquire Life Skills  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rete con Liceo Classico Carducci di Nola individuata come scuola Polo per il progetto Debate – Acquire Life Skills.

Titolo attività: Biblioteca digitale e prestito on line  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione iniziale per  
utilizzo spazi drive condivisi e  
sicurezza informatica (antivirus e  
antimalware)  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

sessione specifica di approfondimento per  
docenti di nuova nomina

Titolo attività: Normativa sulla Privacy  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

- Aggiornamento dei docenti sulla normativa  
sulla Privacy

Titolo attività: Formazione iniziale sul  
registro elettronico e sulle postazioni  
multimediali d'aula  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Formazione iniziale sul registro elettronico e  
sull'utilizzo delle postazioni multimediali d'aula per  
docenti di nuova nomina

Titolo attività: Adesione al Code Week  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Adesione al Code Week ed introduzione del pensiero computazionale a studenti e docenti

Titolo attività: Individuazione  
Animatore Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Individuazione Animatore Digitale (Prof.ssa Mariani Aurora)

Titolo attività: Individuazione Team  
per l'innovazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Individuazione Team per  
l'innovazione digitale (Proff.  
Ferrara Vincenzo, Farina Raffaele,  
Di Falco Gianluca, Petito Stefania)

Titolo attività: Formazione D.S. e  
D.S.G.A., Animatore Digitale e Team  
per l'innovazione digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**attesi**

Titolo attività: Debate – Acquisire Life  
Skills

ACCOMPAGNAMENTO

- Dare alle reti innovative un ascolto permanente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Rete con Liceo Classico Carducci di Nola individuata  
come scuola Polo per il progetto Debate – Acquisire  
Life Skills



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

L.SC. - "SEGRE" - NAPS32000A

LS."SEGRE"DI MUGNANO - NAPS32001B

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione -

“La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente” (dal DPR 22 giugno 2009 n°122).

La valutazione è, dunque, un processo di cui sono protagonisti il docente e lo studente: la valutazione è lo strumento del docente per monitorare l'efficacia del piano di lavoro individuale e della progettazione d'Istituto e per apportare, in itinere, eventuali modifiche e/o attuare interventi atti a favorire il successo scolastico e la piena realizzazione delle potenzialità dello studente al quale sono esplicitate le mete da conseguire e che, in tal modo, diventa soggetto responsabile del suo percorso e consapevole dei livelli raggiunti in funzione del suo impegno. La valutazione assume una forte valenza formativa, accentua il ruolo attivo dello studente che non percepisce se stesso come oggetto deresponsabilizzato del processo di formazione e di valutazione.

Criteri comuni per la valutazione -

Il Collegio dei Docenti delibera parametri e criteri comuni per la misurazione dei risultati conseguiti dagli studenti e l'attribuzione del voto, che è la sintesi del livello raggiunto sul piano delle conoscenze delle abilità e delle competenze, è su scala decimale, il 10 esprime il pieno conseguimento degli obiettivi prefissati, cioè l'eccellenza e non l'eccezionalità.

Al fine di evitare difformità di valutazione tra un Consiglio di Classe e l'altro e/o di alcune discipline rispetto ad altre, il Collegio dei Docenti del Liceo delibera i criteri generali per la PROMOZIONE o per



la SOSPENSIONE del GIUDIZIO o per la NON PROMOZIONE di quegli studenti che presentino gravi e/o diffuse insufficienze.

Il Collegio dei Docenti, nel sottolineare l'esclusiva competenza del Consiglio di Classe nel valutare ogni singolo studente come persona e quindi ciò che è più formativo per il medesimo, ritiene che nel prendere decisioni di NON PROMOZIONE, accertato il requisito della frequenza per la validità dell'anno scolastico, si debba tenere nel debito conto la classe frequentata, la gravità delle insufficienze, la partecipazione ai corsi di recupero e di sostegno attivati dal Liceo, mentre per la SOSPENSIONE del GIUDIZIO si deve tener conto della gravità e del numero delle insufficienze, valutando la reale possibilità del recupero attraverso i corsi estivi attivati dalla scuola e lo studio personale.

Il Collegio adotta criteri comuni anche per l'attribuzione del voto di condotta, per la valutazione dei crediti formativi e di quelli scolastici.

In allegato sono disponibili le tabelle di valutazione del primo biennio e del secondo biennio e quinto anno che specificano le rispettive corrispondenze tra voto, conoscenze, capacità e competenze.

La verifica -

La verifica costituisce la parte operativa della valutazione ed è realizzata con strumenti concordati in forma generale in sede di Collegio e specificati in sede dipartimentale sia per le rilevazioni nel corso dell'anno che per le prove relative alla sospensione del giudizio.

## **Allegato:**

Criteri di valutazione comuni.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, in decimi, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.



Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

L'orizzonte di riferimento può essere la valutazione della "Competenza in materia di cittadinanza"(così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018). Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare piena mente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Nel caso di Unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, tutti i docenti dovranno formulare una valutazione unica.

La valutazione attribuita alla singola attività andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti. La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti. Quello che bisogna valutare è il raggiungimento delle competenze, che restano le stesse per tutti i ragazzi, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle. Ad esempio, in un lavoro di gruppo gli assegniamo un ruolo specifico, di tipo semplice (per esempio la ricerca dei materiali su internet), che deve però essere utile per il lavoro degli altri, in modo che egli si senta responsabile e protagonista della realizzazione del progetto, al pari degli altri. Assegniamo parte del lavoro da fare nell'ambito dell' Uda a coppie di ragazzi, secondo un modello peer to peer, per esempio la realizzazione di cartelloni o di presentazioni da realizzare in coppia, in modo che un ragazzo possa aiutare l'altro più in difficoltà (avremo cura di gratificare lo studente che aiuta l'altro, perché il suo atteggiamento di disponibilità costituirà già di per sé un obiettivo di educazione civica.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### **Indicatori del comportamento**

Rispetto delle regole di Istituto:

- a. Conoscenza e rispetto delle regole della scuola.
- b. Rispetto e tutela dell'ambiente scolastico.



c. Uso corretto delle attrezzature e delle suppellettili, compresi gli strumenti informatici e di laboratorio.

Regolarità della frequenza:

- a. Frequenza assidua e regolare.
- b. Puntualità (con riferimento a ingressi posticipati e uscite anticipate)

Convivenza civile:

- a. Correttezza della comunicazione con i coetanei e con gli adulti.
- b. Correttezza del comportamento durante le attività didattiche curricolari, extra curricolari ed extra scolastiche
- c. Riconoscimento e rispetto dei ruoli nella comunità scolastica.
- d. Partecipazione democratica alla vita della scuola nelle forme e con le figure istituzionali
- e. Assunzione di comportamenti responsabili, per l'esercizio dei propri diritti con modalità corrette e legittime, cioè non trasgressive delle norme.
- f. Consapevole rispetto dei propri doveri e degli altrui diritti

Impegno e corretta partecipazione alle attività scolastiche:

- a. Impegno nello studio costante, serio e costruttivo.
- b. Adempimento regolare, corretto e onesto delle consegne scolastiche ivi incluso lo svolgimento dei compiti in classe.
- c. Partecipazione attiva al processo formativo.
- d. Partecipazione alle attività extracurricolari volontariamente scelte nel limite del 75% delle ore previste dal progetto.

In allegato è disponibile la tabella, elaborata sulla base degli indicatori, per l'attribuzione del voto di comportamento.

## **Allegato:**

Tabella valutazione del comportamento\_2022\_2023\_Ptof.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



PRIMO BIENNIO - Dalla classe I alla classe II

L'AMMISSIONE alla classe successiva è consentita a quegli studenti che avranno conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nella valutazione del comportamento. Il Consiglio di Classe dichiarerà la SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO per quegli studenti che presentino insufficienze in non più di due discipline per le quali saranno previste prove di verifica obbligatorie da svolgersi nei tempi previsti dal Collegio docenti. Se superate l'alunno sarà ammesso alla frequenza della classe successiva. L'Istituzione scolastica organizza corsi di recupero dopo la conclusione delle attività didattiche.

La NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SECONDA può essere ritenuta indispensabile dal Consiglio di Classe se si verificano le seguenti condizioni:

- a) gravi e diffuse lacune nella preparazione di base;
- b) assenza del requisito della frequenza per la validità dell'anno scolastico
- c) recupero non avvenuto delle gravi e diffuse lacune nella preparazione generale malgrado la frequenza di corsi di recupero ed il sostegno dei docenti;
- d) progresso insufficiente rispetto alle competenze essenziali.

PRIMO BIENNIO - Dalla classe II alla classe III

Per l'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA, oltre agli indicatori del comportamento, si terrà conto DELL'INTERO curriculum biennale e dei risultati raggiunti, intesi anche come maturazione e progresso. Al termine del biennio verrà rilasciata la certificazione dei livelli di competenze raggiunte.

Il Consiglio di Classe dichiarerà la SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO per quegli studenti che presentino insufficienze in non più di due discipline per le quali saranno previste prove di verifica obbligatorie da svolgersi nei tempi previsti dal Collegio docenti. Se superate l'alunno sarà ammesso alla frequenza della classe successiva. L'Istituzione scolastica organizza corsi di recupero dopo la conclusione delle attività didattiche.

La NON AMMISSIONE ALLA CLASSE TERZA può essere ritenuta indispensabile dal Consiglio di Classe se si verificano le seguenti condizioni:

- a) gravi e diffuse lacune nella preparazione di base;
- b) assenza del requisito della frequenza per la validità dell'anno scolastico
- c) recupero non avvenuto delle gravi e diffuse lacune nella preparazione generale malgrado la frequenza di corsi di recupero ed il sostegno dei docenti;
- d) progresso insufficiente rispetto alle competenze essenziali.

SECONDO BIENNIO - Dalla III alla IV e dalla IV alla V

L'AMMISSIONE alla classe successiva è consentita a quegli studenti che avranno conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nella valutazione del comportamento e che, alla fine di ciascun anno scolastico dimostrino:



- a) di possedere sufficienti conoscenze e competenze in tutti gli ambiti disciplinari secondo i livelli concordati dal Consiglio di Classe e dai Dipartimenti;
- b) di possedere il requisito della frequenza per la validità dell'anno scolastico;
- c) di sapersi orientare sufficientemente a livello interdisciplinare;
- d) di utilizzare adeguatamente i linguaggi specifici.

Il Consiglio di Classe dichiarerà la **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO** per quegli studenti che presentino insufficienze in non più di due discipline per le quali saranno previste prove di verifica obbligatorie da svolgersi nei tempi previsti dal Collegio docenti. Se superate l'alunno sarà ammesso alla frequenza della classe successiva. L'Istituzione scolastica organizza corsi di recupero dopo la conclusione delle attività didattiche.

La **NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA** può essere ritenuta indispensabile dal Consiglio di Classe se si verificano le seguenti condizioni:

- a) gravi e diffuse lacune nella preparazione di base;
- b) assenza del requisito della frequenza per la validità dell'anno scolastico
- c) recupero non avvenuto delle gravi e diffuse lacune nella preparazione generale malgrado la frequenza di corsi di recupero ed il sostegno dei docenti;
- d) progresso insufficiente rispetto alle competenze essenziali.

Per la **VALUTAZIONE SOMMATIVA** di fine anno il Consiglio di Classe terrà conto:

- dei livelli di partenza dello studente;
- della sua progressione in ordine ai livelli minimi di conoscenze e/o alla loro sufficiente rielaborazione;
- del processo di formazione globale riferito alla costanza e qualità dell'impegno e alla partecipazione attiva.

Gli accertamenti di **RECUPERO DELLE INSUFFICIENZE** saranno effettuati con prove definite nei dipartimenti disciplinari e deliberate dai singoli Consigli di Classe, tese a verificare l'acquisizione dei contenuti e delle specifiche abilità. Le prove verteranno sugli snodi tematici essenziali delle discipline e senza contenuti in cui è stato valutato sufficiente.

La Commissione che procederà all'accertamento del recupero delle insufficienze sarà composta dal docente esaminante e da altro componente del Consiglio di Classe.

## **Allegato:**

Criteri generali di promozione.pdf



## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

### Criteri di valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato

Vista la Legge n.1 dell'11 gennaio 2007 e il Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122, a partire dall'a.s. 2009/10, sono ammessi all'esame di Stato gli studenti dell'ultimo anno che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, e che, ai sensi dell'art. 14 comma 7 del DPR 22 giugno 2009 n° 122 abbiano "una frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite". La valutazione finale per l'ammissione all'Esame di Stato è espressa in voti interi ed è sostanziata da un giudizio di ammissione/non ammissione. La proposta di voto è formulata – per ciascuna materia – dal docente della disciplina sulla base delle verifiche scritte ed orali condotte e delle relative valutazioni riportate nel Registro Personale del Docente e di ogni altro elemento utile relativo alle iniziative di sostegno e agli interventi di recupero effettuati nel corso dell'anno scolastico. L'assegnazione del voto è deliberata collegialmente dal Consiglio di Classe alla presenza dei docenti e del Dirigente scolastico nel corso dello scrutinio finale. Saranno anche da considerare, come utili indicatori per la valutazione degli alunni, i progressi effettuati rispetto al livello di partenza, le potenzialità del singolo, il processo di formazione globale, la costanza e la qualità dell'impegno, la partecipazione attiva al lavoro didattico, anche integrativo, ove resosi necessario, la possibilità di affrontare utilmente l'Esame di Stato.

### Criteri generali di ammissione /non ammissione all'Esame di Stato

In relazione alla normativa di riferimento, il Consiglio di Classe dichiarerà l'AMMISSIONE all'ESAME di STATO per lo studente che, alla fine dell'anno scolastico, dimostri:

- a) di possedere un corredo sufficientemente omogeneo di conoscenze relative ai contenuti specifici delle singole discipline, secondo i livelli concordati dal Consiglio di Classe e dai Dipartimenti
- b) di possedere il requisito della frequenza per la validità dell'anno scolastico
- c) di possedere conoscenze e competenze sufficientemente utili e significative che gli consentano di orientarsi verso livelli superiori di istruzione e/o di formazione
- d) di saper organizzare ed utilizzare i dati cognitivi in modo sufficientemente coerente, secondo i criteri di gradualità logico-operativi ipotizzati dalle singole aree disciplinari nella scansione prevista per il secondo biennio dai singoli Consigli di Classe, in coerenza con la specificità dell'indirizzo;
- e) di riportare il voto di comportamento non inferiore a sei decimi.



Per la valutazione sommativa di fine anno, il Consiglio di Classe terrà, altresì, conto dei livelli di partenza dello studente e della sua progressione in ordine ai livelli minimi di conoscenze e/o alla loro sufficiente utilizzazione e rielaborazione. Saranno anche da considerare come utili indicatori per la valutazione il processo di formazione globale dello studente, la costanza e la qualità dell'impegno, la partecipazione attiva al lavoro didattico, anche integrativo, ove resosi necessario.

Il Consiglio di Classe dichiarerà la NON AMMISSIONE all'ESAME di STATO per lo studente che, malgrado le iniziative poste in atto dalla scuola, quali corsi di recupero e sostegno svolti in orario extrascolastico (se attivati) ed iniziative didattiche e attività di recupero svolti in itinere, presenti:

- a) gravi e diffuse lacune nella preparazione
- b) assenza del requisito della frequenza per la validità dell'anno scolastico
- c) recupero non avvenuto delle gravi e diffuse lacune pregresse malgrado la frequenza di corsi di recupero ed il sostegno dei docenti
- d) progresso insufficiente
- e) impegno discontinuo
- f) scarsa possibilità di orientarsi in modo proficuo verso livelli superiori di istruzione e/o di formazione
- g) voto di comportamento inferiore a sei decimi.

## **Allegato:**

Criteri di valutazione finale per l'esame di Stato.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico costituisce l'assegnazione di punteggio per ogni anno del triennio, è determinato dalla M (media globale) dei voti riportati allo scrutinio finale ed è attribuito in base alla tabella A del Regolamento degli Esami di Stato, come da D.P.R. n. 323/98 e successivo Decreto Ministeriale n. 99 del 16 dicembre 2009. Esso è attribuito, al termine di ogni anno scolastico, dal Consiglio di Classe. L'attribuzione del punteggio più alto all'interno della fascia della media è determinata dalla presenza degli indicatori elaborati sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti. In riferimento al regolamento (art.11) non si dà luogo ad attribuzione di Credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio:

La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti compreso il voto di comportamento.

Il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito in presenza del numero di indicatori contenuti nella seguente tabella comprensivi della regolarità della frequenza calcolata sulla base dell'orario curricolare, pari a 990 ore annuali, più altri indicatori che di seguito si specificano

Media dei voti Indicatori richiesti

$M = 6$  1 indicatore

$6 < M \leq 7$  1 indicatore

$7 < M \leq 8$  2 indicatori

$8 < M \leq 9$  2 indicatori

$9 < M \leq 10$  3 indicatori

Indicatori richiesti

1. Indicatore necessario di accesso: Regolarità della frequenza:

1.A Il limite di ore di assenza che attesta la regolarità della frequenza è pari a 150 ore (comprehensive di ritardi e uscite anticipate). Tale limite può essere derogato fino a ulteriori 30 ore (quindi max 180 ore) per particolari situazioni personali e/o familiari debitamente documentate e/o certificate (ricoveri ospedalieri e successiva degenza, gravi patologie parzialmente invalidanti).

1.B E' requisito necessario nell'ambito delle 150 ore un massimo di 4 ingressi posticipati e un massimo di 4 uscite anticipate per ciascun quadrimestre in cui è suddiviso l'anno scolastico.

1.C E', altresì, requisito necessario la frequenza obbligatoria alle attività finanziate con fondi che non siano dell'istituzione scolastica a cui ci si iscrive formalmente su base volontaria, nel limite del 75% del monte ore programmato.

Di tale indicatore di accesso non si terrà conto in caso di:

- ricoveri ospedalieri e gravi patologie parzialmente invalidanti regolarmente documentati;
- comprovate condizioni personali (di salute, famiglia, etc.), improvvisamente mutate e tali da impedire la frequenza del corso, solo se opportunamente documentate, qualora la rinuncia al corso non ne pregiudichi la validità e non ne determini la chiusura (ad es. partecipanti al di sotto delle 20 unità).

Altri indicatori (considerati in presenza del requisito di Regolarità della presenza):

2. Partecipazione ad attività aggiuntive extracurricolari (con esclusione dei corsi di recupero)
3. Eccellenza\* in una o più discipline di indirizzo\*\*
4. Interesse e partecipazione al dialogo educativo con riferimento anche all'IRC.



5. Partecipazione assidua ai Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) programmati e/o svolti in ore extracurricolari in ciascun anno scolastico, con valutazione positiva da parte del tutor scolastico. Per assidua si intende una frequenza maggiore o uguale al 75% del monte ore delle attività extracurricolari relative ai Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

\*Si intende per eccellenza: la fascia  $8 \leq \text{voto} \leq 10$

\*\*Discipline di indirizzo: Matematica, Fisica, Scienze

Tabella di attribuzione del credito scolastico  
Allegato al Dlgs 62 del 17 aprile 2017

## Allegato:

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico\_22\_23\_Ptof.pdf

## Validità dell'anno scolastico

La validità dell'anno scolastico è stabilita dall'art. 14 comma 7 del DPR 22 giugno 2009 n°122 e prevede l'ammissione alla classe successiva con "una frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".

Per quanto riguarda i Percorsi per l'orientamento trasversale e per l'orientamento, la fonte normativa da considerare è la legge 145 del 30 dicembre 2018 art. 1 comma 784), che prevede – ai fini dell'ammissione allo scrutinio – la presenza ad almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, una volta programmati ed inseriti nel PTOF, fanno parte di tale monte orario per tutti gli studenti per i quali sono stati previsti. E dunque, se si svolgono tutti all'interno del periodo delle lezioni, il monte orario di riferimento resta quello scritto negli ordinamenti; se si svolgono tutta all'esterno, il totale su cui effettuare i conteggi è dato dalla somma del monte orario ordinamentale e della durata prevista dell'alternanza. Se si svolge parte in sovrapposizione alle lezioni e parte durante la sospensione di esse, occorrerà determinare prima la somma delle due parti e poi calcolare i tre quarti di essa. Il limite minimo di ore di frequenza, per la validità dell'anno scolastico, è fissato secondo la tabella disponibile in allegato.

Sono conteggiate come presenze:



- La partecipazione ad attività culturali e formative approvate dagli organi collegiali della scuola (campionati studenteschi, attività di orientamento ecc.)
- Attività didattica extrascolastica (viaggi e visite di istruzione, scambi culturali ecc.)
- La partecipazione a stage
- La partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi relativi a progetti didattici inseriti nel PTOF.

Nel caso di alunni diversamente abili si fa riferimento, per ciascuno, al Piano educativo personalizzato.

Sono conteggiate come ore di assenza in base al numero effettivo delle ore giornaliere:

- ingressi posticipati
- uscite anticipate
- astensione dalle lezioni per adesione a manifestazioni studentesche di protesta (sciopero, occupazione)
- mancata partecipazione ad attività extrascolastiche (viaggi e visite di istruzione).
- motivi di salute e/o di famiglia ordinari

“Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite” art. 14, comma 7 del DPR 122/2009.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di derogare dal predetto limite nei seguenti casi:

Motivi di salute documentati fino ad un massimo di 10 giorni

- Assenze per gravi motivi di salute documentate da certificati medici del SSN:
  - o Periodo di convalescenza post-operatorio;
  - o Terapie riabilitative e/o cure programmate reiterate nel tempo;
  - o Patologie persistenti/croniche certificate dal medico e comunicate preventivamente dal genitore al D.S.
- Ricoveri e day hospital;
- Donazioni di sangue;
- Patologie infettive che richiedono il necessario allontanamento dell'alunno dalla scuola.

Motivi di famiglia e/o personali fino ad un massimo di 5 giorni

- Situazione di disagio segnalate dai servizi sociali e comunicate dal D.S. al Consiglio di Classe;
- Grave patologia certificata di un componente del nucleo familiare;
- Perdita di un componente del proprio nucleo familiare in corso d'anno;
- Contese giudiziarie tra i genitori e/o separazione dei genitori in corso d'anno;
- Esclusività di assistenza per familiari invalidi in situazione di gravità (legge 104/92, art.3 comma 3);
- Allontanamenti temporanei disposti dall'autorità giudiziaria, assenze di più giorni per testimonianza o altri procedimenti giudiziari;



- Rientro nel paese d'origine per motivi legali;
- Alunni in affido parziale o totale a case- famiglia.

oppure

Motivi sportivi, artistici, di studio e religiosi fino ad un massimo di 5 giorni

- uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste dal genitore e certificate dall'Associazione sportiva di appartenenza;
- Partecipazione ad attività inerenti l'alta formazione artistica e musicale
- Adesione a confessioni religiose che considerano il sabato come giorno di riposo
- Partecipazione ad attività agonistiche e sportive riconosciute dal CONI

Per Studenti – atleti:

Assenze per la partecipazione a gare o competizioni sportive:

Assenze per la partecipazione a gare o competizioni sportive si giustificano come qualunque altra assenza sul portale Argo; è necessario richiedere una dichiarazione alla propria Società sportiva in cui si certifichi che lo studente, in quella data, ha partecipato all'evento sportivo. Tale dichiarazione deve essere consegnata al tutor scolastico. Tale tipologia di assenze non potrà superare il 25% delle assenze concesse dalla normativa vigente.

Uscita anticipata permanente per lo svolgimento degli allenamenti:

Il permesso permanente viene accordato

- previa richiesta al DS da parte dei genitori dell'alunno accompagnata da una dichiarazione della Società sportiva in cui si certifichino i giorni e orari degli allenamenti;

Dal momento che non è possibile non frequentare mai il monte ore complessivo di una singola materia, lo studente - atleta deve garantire una presenza pari al 50% del monte ore disciplinare sia per potere al meglio acquisire i fondamenti della disciplina sia per permettere al docente di poterlo valutare, saltando, periodicamente, gli allenamenti, magari concordando con il docente il giorno, in modo da permettergli interrogazioni o verifiche. Naturalmente questo protocollo potrà essere applicato solo nei casi degli studenti che rientrano nelle caratteristiche di "Studente-Atleta di Alto Livello" evidenziate nella normativa ministeriale.

**Allegato:**



La validita dell'anno scolastico\_22\_23\_Ptof.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il Liceo "E. Segrè", ispirandosi alla normativa vigente, decide di perseguire la "politica dell'inclusione" e di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione e di garantire un piano didattico personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro.

Le situazioni a rischio sono attentamente valutate e monitorate e la scuola e gli insegnanti hanno un ruolo rilevante nell'organizzazione di strategie preventive onde evitare l'insorgenza di stati di emarginazione e disagio nelle classi. La politica dell'inclusione prevede anche il coinvolgimento sia della famiglia, prima titolare del compito relativo alla cura e all'educazione dello studente sia delle istituzioni e dei servizi territoriali che pongono tra le proprie finalità la costruzione di una società educante.

Il Liceo attiva un Protocollo formativo non solo per gli alunni certificati DSA e diversamente abili ma anche, qualora necessario, per gli alunni bisognosi di una didattica personalizzata, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Il Protocollo si propone di:

- definire pratiche comuni all'interno dell'istituto;
- facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con BES attraverso strategie d'intervento mirate;
- accompagnare gli studenti agli Esami di Stato.

#### **Piano Annuale per l'inclusività**

Il P.A.I. (art.8, co.1, d.lgs 13/4/2017 n.66) è lo strumento per una progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, attraverso cui la scuola sviluppa una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, basata su una attenta lettura del grado d'inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Il PAI è allegato al PTOF e aggiornato ogni anno entro il 30 giugno.



## **Iniziative di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo**

La scuola, in continuità con le Linee Guida Nazionali (art. 1 comma 16 L.107/2015) e le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo (art. 4 L. 71/2017), promuove iniziative di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto di tutti i comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo e di cyberbullismo, al fine di garantire il benessere psicologico, prevenire il disagio scolastico, favorire l'uso critico e consapevole di Internet e dei social media.

Attraverso attività curriculari ed extracurriculari e opportune strategie didattiche la scuola intende favorire negli studenti la maturazione di stili relazionali positivi e di abilità sociali, come l'educazione al rispetto reciproco e alla parità tra i sessi, nell'ottica della prevenzione della violenza di genere e di ogni altra forma di discriminazione.

In quest'ottica la scuola organizza:

- attività di informazione e di sensibilizzazione rivolte ai docenti e agli studenti, sulla sicurezza online e sull'uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica, individuando le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione in ambiente scolastico, anche attraverso misure di rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali;
- attività progettuali volte alla prevenzione del fenomeno in una prospettiva educativa, per il contrasto al bullismo omofobico ed elettronico, fornendo agli studenti i mezzi per riconoscere tali fenomeni e costruire percorsi e azioni che prevengano il rischio ed eliminino le eventuali situazioni critiche attraverso il ruolo attivo degli studenti e le modalità della *peer education*.
- adesione e partecipazione al **"Tavolo permanente sul bullismo e cyberbullismo"** promosso dal Comune di Mugnano, l'Asl di competenza e le istituzioni scolastiche del territorio.

La scuola ha una F.S. che: - si occupa di elaborare e aggiornare il Piano annuale dell'Inclusività; - effettua consulenza/informazione ai docenti, alle famiglie in materia di normativa e di metodologia e didattica; - partecipa ai Cdc/Team, se necessario, per fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PdP e PEI; Tale Funzione Strumentale ha competenze e titoli per la gestione dello sportello ascolto per gli studenti. Il CdC concorda con la famiglia e/o con l'alunno sia l'uso degli strumenti compensativi che delle misure dispensative, previsti dalla norma. La scuola ha aderito ad una rete per il piano della inclusività. Il PTOF contiene il PAI. Nel corso del corrente a.s. numerosi docenti si sono formati per la gestione, progettazione e valutazione delle pratiche BES.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Osservazione dell'alunno nel primo periodo dell'anno scolastico da parte di tutto il consiglio di classe ed in particolare dal docente di sostegno.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

D.S., Coordinatore del sostegno, docente di sostegno, docenti del C.d C., genitori, ASL.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia viene chiamata a farsi carico della situazione, eventualmente sottoscrivendo un contratto



formativo personalizzato e iniziando un percorso condiviso che può anche prevedere l'accesso ai servizi (ASL e/o i servizi sociali). Il ruolo della famiglia è fondamentale per la stesura del PEI.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

|                                                          |                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                                              |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                                              |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni                                                  |



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Rapporti con gli Enti locali

Adesione al Tavolo permanente sul bullismo e cyberbullismo

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Tutti gli alunni partecipano alla vita scolastica e hanno l'opportunità di collaborare alla propria valutazione di rendimento e allo sviluppo, alla realizzazione e alla valutazione dei propri obiettivi di apprendimento. Gli insegnanti adottano un raggio di strategie di valutazione che consente di offrire spunti di motivazione e stimoli efficaci agli alunni e agli altri in maniera costruttiva. Il dirigente scolastico opera per realizzare reti cooperative con altre scuole e organizzazioni come le università e gli istituti di ricerca che sostengono la condivisione delle informazioni sulle migliori pratiche valutative.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'autonomia scolastica e universitaria può essere adeguatamente realizzata se vengono adottati i seguenti principi: a) l'organizzazione educativa, come insieme di processi di formazione e di istruzione, deve essere flessibile e cioè continuamente progettata in base ad una attenta considerazione dell'ambiente in cui è presente e dei risultati che ottiene; b) le attività didattiche devono essere progettate in base ai contenuti ed alle caratteristiche epistemologiche delle discipline, ma anche in base alla prospettiva dell'orientamento, inteso come attività formativa che mira al potenziamento di capacità (progettuali, comunicative, relazionali, di gestione di situazioni complesse ecc.) che favoriscono l'apprendimento e la partecipazione negli ambienti sociali e di lavoro. In questo modo, i programmi di insegnamento sono definiti anche tenendo conto delle caratteristiche degli studenti e delle società locali, nei termini delle attività economiche e dei mutamenti socio-culturali; c) le competenze professionali dei capi d'istituto e dei responsabili delle strutture universitarie in questo contesto sono totalmente diverse. Essi sono innanzitutto responsabili di una politica dell'educazione che deve rendere coerenti le diverse attività che sono svolte all'interno di una struttura educativa; sono quindi responsabili della definizione degli obiettivi educativi e della organizzazione delle attività didattiche. Infine, essi devono curare l'acquisizione di risorse e il loro impiego ottimale. d) deve essere incrementato il coordinamento del personale docente e non docente, con la valorizzazione delle risorse umane disponibili, anche attraverso una formazione strategica e finalizzata che diventa il principale strumento di innovazione e di gestione dei processi educativi. Ciò richiede il possesso di nuove motivazioni e competenze relazionali, comunicative e progettuali da parte di tutti i soggetti presenti nella scuola; e) deve essere sviluppato il collegamento tra istituzioni pubbliche e private, che devono essere corresponsabili in relazione ai processi educativi e di qualificazione professionale che si svolgono in una società a livello locale. Tali soggetti collettivi devono collegarsi fra loro e costituire una rete territoriale, formata da unità con specializzazioni diverse, ma anche da interazioni significative che producono forme organizzative, progetti comuni e modalità di confronto/coordinamento delle azioni specifiche.

### Approfondimento

---



Il Piano annuale per l'inclusione è disponibile in allegato.

## **Allegato:**

PAI AS 2022-23 Prof.ssa Mallardo Margherita.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

La proposta della DDI del Liceo "E.Segrè" si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuove l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisce omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel PTOF di Istituto.

La progettazione d'Istituto della DDI tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

□ Il Registro elettronico Portale Argo Scuola Next, che comprende il Registro Elettronico DidUp, Area Alunni e Scrutinio online. Tra le varie funzionalità, Portale Argo consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola- famiglia.

□ La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

### **Allegati:**

Piano DDI Liceo Segre\_ -.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. Collaboratore del Dirigente Scolastico, con funzioni delegate di supporto organizzativo, sostituzione e firma: • Sostituzione del DS in caso di impedimento; • Coordinamento degli orari delle lezioni; • Organizzazione e formazione delle classi; • Cura dei rapporti Scuola Famiglia; • Partecipazione al Gruppo NIV e al Gruppo di Miglioramento; • Comunicazione interna e esterna; • Organizzazione turnazione delle classi;  
2. Collaboratore del Dirigente Scolastico, con funzioni delegate di: • Sostituzione dei Docenti assenti con piano giornaliero, in sinergia con l'Ufficio di Segreteria; • Gestione dei lavori dei Coordinatori di Classe; • Partecipazione al Gruppo NIV e al Gruppo di Miglioramento; • Sostituzione del DS in tutte le riunioni qualora delegato; • Rapporti con Enti esterni; • Cura dei rapporti Scuola Famiglia; • Comunicazione interna consigli di classe; • Organizzazione didattico/metodologica e consigli di classe;

2

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

1. Docente con funzioni di coordinamento organizzativo: Controllo della documentazione di sicurezza delle aule; Tenuta dell'Albo della sicurezza; Organizzazione logistica delle classi e

8



piano aule; Organizzazione incontri Scuola/Famiglia; Ricevimento genitori e alunni; Elaborazione dati monitoraggio PTOF. 2. Docente con funzioni di coordinamento organizzativo delle attività didattiche: Organizzazione didattico/metodologica con cronoprogramma, planning delle attività, coordinamento monitoraggio Funzioni Strumentali; Coordinamento e calendarizzazione delle attività extracurricolari; Monitoraggio PTOF; Verifica documentazione Consigli di classe e coordinamento referenti di dipartimento; Referente INVALSI. 3. Docente con funzioni di coordinamento organizzativo: Coordinamento degli orari delle lezioni e adattamenti in funzione delle attività progettuali; Ricevimento genitori e alunni; Verifica atti adozioni libri di testo; Supporto organizzativo viaggi d'istruzione e uscite didattiche; 4. Docente con funzioni di coordinamento organizzativo: Coordinamento degli orari delle lezioni e adattamenti in funzione delle attività progettuali; Supporto organizzativo viaggi d'istruzione e uscite didattiche; Verifica atti adozioni libri di testo; Tutto lo staff si occupa dell'accoglienza genitori e studenti per la risoluzione / informazione / supporto di problemi / attività riguardanti la vita scolastica.

Funzione strumentale

AREA 1: Aggiornamento e verifica del PTOF –  
Coordinamento delle aree funzionali al PTOF –  
Aggiornamento Regolamento d'Istituto –  
Formazione docenti – Monitoraggio attività AREA  
2: Gestione interventi e servizi per gli studenti,  
coordinamento attività dispersione scolastica,  
referente BES e PAI – Monitoraggio attività –  
Supporto al Piano di Miglioramento AREA 3:

6



Organizzazione operativa del Progetto d'Istituto relativo alle attività di recupero e IDEI –  
Organizzazione didattica visite e viaggi d'istruzione – Referente progetto accoglienza  
– Monitoraggio attività – Supporto al Piano di Miglioramento AREA 4: Responsabile dell'area dell'Alternanza scuola-lavoro e orientamento –  
Monitoraggio attività – Supporto al Piano di Miglioramento AREA 5: Coordinamento promozione eccellenze, concorsi e gare disciplinari – Monitoraggio attività – Supporto al Piano di Miglioramento AREA 6: Supporto innovazioni tecnologiche e agenda digitale –  
Monitoraggio attività – Supporto al Piano di Miglioramento

Capodipartimento

Sono individuati otto coordinatori di Dipartimento Disciplinare: 1. Lingua italiana e latina - classe di concorso A051 2. Lingua straniera inglese - classe di concorso A346 3. Storia e filosofia - classe di concorso A037 4. Matematica, fisica e informatica - classi di concorso A047-A049-A042 5. Scienze - classe di concorso A060 6. Disegno e storia dell'arte - classe di concorso A025 7. Scienze motorie e sportive - classe di concorso A029 8. IRC a cui sono delegati compiti nella seguenti aree di attività: Individuare competenze trasversali inerenti all'Asse culturale di riferimento; Aggiornare la certificazione delle competenze in uscita dal biennio obbligatorio; Presiedere le riunioni; Promuovere nell'ambito dei Dipartimenti: Individuazione e ristrutturazione dei contenuti disciplinari essenziali e/o minimi; Progettazione di prove di verifica comuni; Progettazione di interventi di recupero relativi

8



alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e di approfondimento per lo sviluppo delle eccellenze; Adozione di libri di testo comuni in più corsi, considerando la libertà di scelta del singolo docente e le competenze del collegio dei docenti.

Responsabile di plesso

Collaboratore del Dirigente Scolastico, con funzioni di Responsabile della sede di Mugnano:  
• Sostituzione dei Docenti assenti con piano giornaliero • Sostituzione del DS in tutte le riunioni qualora delegato • Partecipazione al Gruppo NIV e al Gruppo di Miglioramento; • Rapporti con Enti esterni • Controllo tenuta atti sicurezza • Organizzazione logistica delle classi • Curare i rapporti Scuola Famiglia

1

Responsabile di laboratorio

Ai Responsabili di Laboratorio sono delegati compiti nella seguenti aree di attività: controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art. 27. D.L. 44/2001); curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento dei laboratori; indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui si ha la responsabilità; formulare un orario, in accordo con i Collaboratori del DS, di utilizzo del laboratorio di cui si è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento

6



dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti, anomalie e rotture sul modulo, da consegnare al DSGA; controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, restituendo l'elenco descrittivo al DSGA; partecipare in caso di necessità, alla commissione tecnica interna per l'espletamento delle funzioni previste dal D.L. 44/2001

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Animatore digitale | L'Animatore Digitale ha la funzione di promozione, coordinamento e diffusione, all'interno della scuola, di tutte tecnologie e applicazioni digitali funzionali alla didattica. Inoltre coordina e promuove le azioni messe in campo dalla scuola per prevenire il cyber bullismo. Tali compiti saranno svolti in coordinamento con la F.S. Area 6. | 1 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                           |                                          |   |
|---------------------------|------------------------------------------|---|
| Coordinatore attività ASL | Ambito della Funzione Strumentale Area 4 | 1 |
|---------------------------|------------------------------------------|---|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Coordinatori di classe | Sono individuati Docenti Coordinatori di classe cui sono delegati compiti nella seguenti aree di attività: • Delegati dal D.S. a presiedere i Consigli di classe. • Essere il referente del Dirigente Scolastico, degli altri Docenti, del C.d.C., degli studenti e delle famiglie, per perseguire l'obiettivo di risolvere con discrezione, sensibilità ed equilibrio ogni situazione problematica di ordine didattico, disciplinare o personale. • Essere figura di riferimento tra i referenti delle varie attività scolastiche (uscite didattiche, visite guidate, cineforum, etc.) e il C.d.C. per migliorare, a livello di informazione e programmazione, la normale attività didattica. • Segnalare alle rispettive famiglie i nominativi | 61 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|



degli alunni che presentano ritardi e/o assenze numerose, saltuarie o ingiustificate. • Raccogliere copia dei piani di lavoro dei docenti, il prospetto dei voti e dei giudizi di tutte le materie, i programmi scolastici. • Stilare i verbali degli scrutini e dei C.d.C. • Consegnare ai genitori le note informative e custodirne una copia firmata. • Curare la raccolta delle proposte di adozione dei libri di testo, verificando la congruità della spesa rispetto al tetto previsto dalla norma. • Raccogliere entro il 15 maggio le certificazioni dei crediti formativi per le classi del triennio. • Coordinare l'elaborazione del Documento del 15 maggio. (solo per le quinte classi) • Controllare la formalizzazione completa della documentazione degli scrutini (firme docenti, timbri, verbale, comunicazione dei debiti formativi alle famiglie, etc.).

Amministratore di  
Sistema

Amministrazione delle reti dell'Istituto.

2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A008 - DISCIPLINE  
GEOMETRICHE,  
ARCHITETTURA, DESIGN  
D'ARREDAMENTO E  
SCENOTECNICA

Insegnamento, potenziamento, sostituzioni dei  
docenti assenti per la copertura di supplenze  
temporanee fino a dieci giorni, progetti  
extracurricolari  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento

A009 - DISCIPLINE  
GRAFICHE, PITTORICHE E  
SCENOGRAFICHE

Insegnamento, potenziamento, sostituzioni dei  
docenti assenti per la copertura di supplenze  
temporanee fino a dieci giorni, progetti  
extracurricolari  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO

Insegnamento, potenziamento, sostituzioni dei  
docenti assenti per la copertura di supplenze  
temporanee fino a dieci giorni, progetti  
extracurricolari, sportelli  
Impiegato in attività di:

22

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento, potenziamento, sostituzioni dei  
docenti assenti per la copertura di supplenze  
temporanee fino a dieci giorni, progetti  
extracurricolari  
Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Insegnamento, potenziamento, sostituzioni dei  
docenti assenti per la copertura di supplenze  
temporanee fino a dieci giorni, progetti  
extracurricolari

Impiegato in attività di:

10

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A024 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Docenti di inglese: insegnamento,  
potenziamento, sostituzioni dei docenti assenti  
per la copertura di supplenze temporanee fino a  
dieci giorni, progetti extracurricolari, sportelli  
Impiegato in attività di:

13

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A026 - MATEMATICA

Insegnamento, potenziamento, sostituzioni dei  
docenti assenti per la copertura di supplenze  
temporanee fino a dieci giorni, progetti  
extracurricolari, sportelli

Impiegato in attività di:

9

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento, potenziamento, sostituzioni dei  
docenti assenti per la copertura di supplenze  
temporanee fino a dieci giorni, progetti  
extracurricolari, sportelli  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

18

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento, potenziamento, sostituzioni dei  
docenti assenti per la copertura di supplenze  
temporanee fino a dieci giorni  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Potenziamento, sostituzioni dei docenti assenti  
per la copertura di supplenze temporanee fino a  
dieci giorni, progetti extracurricolari  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Coordinamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento, potenziamento, sostituzioni dei  
docenti assenti per la copertura di supplenze  
temporanee fino a dieci giorni  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento, potenziamento, sostituzioni dei  
docenti assenti per la copertura di supplenze  
temporanee fino a dieci giorni, progetti  
extracurricolari, sportelli  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

15

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento, potenziamento, sostituzioni dei  
docenti assenti per la copertura di supplenze  
temporanee fino a dieci giorni, progetti  
extracurricolari  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Insegnamento coerente con quanto previsto dal  
PEI del caso assegnato al docente

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico, circolari interne (compresa pubblicazione on-line), gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici, archivio cartaceo e archivio digitale, gestione e archiviazione pratiche relative ai progetti del PTOF, convocazione organi collegiali, terzo responsabile allo svolgimento pratiche denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale, adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on-line".

Ufficio acquisti

verifica, custodia e registrazione carico e scarico del materiale di facile consumo con tenuta registri, emissione ordinativi di acquisto e fornitura previa istruttoria amministrativa a supporto della spesa con redazione dei relativi prospetti comparativi, supporto amministrativo al DS e DSGA relativamente all'attività



negoziale per acquisti da effettuare, registrazione e stampa registro contratti (ditte e personale interno ed esterno alla scuola) a mezzo programma bilancio in uso e pubblicazione dati nella sezione "Amministrazione trasparente" sito scuola, produzione decreti comodato d'uso e affidi al personale scuola, responsabile consegna scheda al personale docente per produzione fotocopie e della comunicazione trimestrale alla ditta B&P Office e eventuali richieste supporto tecnico, referente richieste manutenzione Città Metropolitana e/o ditta Armena, adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

#### Ufficio per la didattica

- Gestione registro matricolare; statistiche e rilevazioni dati; scrutini ed esami di stato con adempimenti amministrativi afferenti le rilevazioni; registro elettronico; monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti; deleghe alunni maggiorenni e minorenni; cedole librerie;
- Supporto alle pratiche esoneri educazione fisica;
- Svolgimento pratiche denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale;
- Responsabile adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente;
- Iscrizioni alunni e inserimento dati nei programmi in uso;
- Compilazione tenuta registri;
- Rilascio nulla-osta;
- Espletamento e tenuta atti amministrativi BES L. 104;
- Supporto amministrativo alle FF.SS. per le uscite didattiche;
- Verifica versamenti contributi volontari famiglie;
- Registrazione tasse scolastiche anche a mezzo informatico; carta dello studente;
- Supporto amministrativo gestione uscite didattiche e viaggi di istruzione e pratica sportiva.
- Richiesta e trasmissione fascicoli alunni;
- Tenuta fascicoli documenti alunni;
- Corrispondenza con le famiglie;
- Rilascio diplomi;
- Informativa alle famiglie;
- Libri di testo;
- Adempimenti relativi alla dispersione scolastica;
- Conferme titoli di studio, produzione e rilascio certificati;
- Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione



trasparente. • Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

#### Ufficio contabilità

liquidazione competenze accessorie personale Docente, ATA e relativi versamenti contributivi e fiscali, rilascio CU, gestione trasmissioni telematiche (770, dichiarazione IRAP, UNIMENS, DMA, UNIMENS, ex-PRE96, ecc.), liquidazione compensi accessori, ai Revisori, esami di Stato e relativi versamenti contributivi e fiscali; compilazione e trasmissione F/24; responsabile richieste certificazioni DURC, svolgimento pratiche denunce infortuni INAIL, produzione mandati di pagamento previa verifica amministrativa (DURC e Equitalia), gestione procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti sulla PCC (Piattaforma Certificazione Crediti), produzione Indicatore di tempestività dei pagamenti e produzione file xml previsto dalla L. 190/2012 (trimestrale e annuale) e successiva pubblicazione Amministrazione Trasparente, responsabile invio in conservazione registro protocollo, adempimenti connessi con il D.lgs 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo on-line".

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Pagelle on line [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Modulistica da sito scolastico <http://www.liceosegre.gov.it/categoria/modulistica/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione Bio NAET S.r.l.s

---

Azioni realizzate/da realizzare

- attività di Alternanza scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner con azienda

### Approfondimento:

---

Attività di stage come da programmazione dell'attività di integrazione di alternanza scuola-lavoro

### Denominazione della rete: Convenzione l'Associazione Marano Ragazzi Spot Festival

---

Azioni realizzate/da realizzare

- attività di Alternanza scuola-lavoro



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Alunni

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner con associazione

## Approfondimento:

Attività di stage come da programmazione dell'attività di integrazione di alternanza scuola-lavoro

## Denominazione della rete: **Convenzione Società GIS CONSULTING**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Destinatario servizi



## Denominazione della rete: **Convenzione ROGIOSI EDITORE SRL**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- attività di Alternanza scuola-lavoro

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner con azienda

### Approfondimento:

---

Attività di stage come da programmazione dell'attività di integrazione di alternanza scuola-lavoro

## Denominazione della rete: **Rete "Consorzio Scuole Città di Marano" per la realizzazione del "Marano Ragazzi Spot Festival"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di educazione alla legalità



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La **rete** è finalizzata alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio

## Denominazione della rete: Rete WEdebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Alunni

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Sviluppo e incremento di esperienze di Debate

## Denominazione della rete: Rete Inclusione alunni BES

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Percorsi di inserimento attivo degli alunni BES

## Denominazione della rete: Convenzione di tirocinio curricolare Università Federico II

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner con Università

## Approfondimento:

---

Attività di tirocinio di formazione e orientamento

## Denominazione della rete: Mad fo Science

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università  
• Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: IDEE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Centro Aktis

Azioni realizzate/da realizzare

- Sponsor per attività

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Destinatario servizi



nella rete:

## Denominazione della rete: UNINT

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Accoglienza e formazione tirocinanti TFA sostegno.

## Denominazione della rete: UNICAMILLUS

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Accoglienza e formazione tirocinanti TFA sostegno.

## Denominazione della rete: UNI SALERNO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Accoglienza e formazione tirocinanti TFA sostegno.



## Denominazione della rete: LINK CAMPUS UNIVERSITY

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Accoglienza e formazione tirocinanti TFA sostegno.

## Denominazione della rete: ROMA TRE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Accoglienza e formazione tirocinanti TFA sostegno.

## Denominazione della rete: SUOR ORSOLA BENINCASA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Accoglienza e formazione tirocinanti TFA sostegno.

## Denominazione della rete: Università di Cassino

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Accoglienza e formazione tirocinanti TFA sostegno.

## Denominazione della rete: Università "Orientale"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Accoglienza e formazione tirocinanti TFA sostegno.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

---

Formazione docenti su Smart Board

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Piano annuale di Formazione docenti

---

PIANO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI A.S. 2022/2023 Deliberato dal Collegio dei Docenti, 13 dicembre 2022 Premessa La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista: in particolare, il CCNL sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano Annuale di Formazione dei Docenti. La L. 107/2015 al c.



124 ha ribadito che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”. La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, in particolare dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso studenti e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento. Risorse per la formazione e l'aggiornamento Nel nostro istituto la formazione, quindi, sarà svolta utilizzando le seguenti risorse: 1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti, 2. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali 3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti 4. opportunità offerte dal MPI, dall'USR, dall'A.T, dalle Università, da enti e associazioni 5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali 6. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti 7. autoaggiornamento individuale o di gruppo. I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione. Aree Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente: 1. sicurezza sui luoghi di lavoro; 2. approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi; 3. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi; 4. metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale; programmazione per competenze; 5. formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese, ma prevedendo anche un'apertura alle altre lingue, eventualmente anche extracomunitarie, in un'ottica interculturale); 6. PCTO (alternanza scuola/lavoro); promozione dell'imprenditorialità; rapporti della scuola con le realtà produttive del territorio; 7. prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'insegnamento di educazione civica. I docenti potranno anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze. Essi potranno, quindi, scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole dell'Ambito 17, organizzati dal USR, dall'UST o dal MIUR, dalle Università, da associazioni professionali, da enti di formazione accreditati;



potranno, altresì utilizzare per accedere ai corsi di formazione l'importo disponibile sulla carta del docente. Potranno organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento. I docenti potranno utilizzare la piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte. La formazione svolta dovrà essere certificata. Monte ore La misura oraria minima della formazione è di 25 ore per questo anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione (per un monte ore massimo di 6 ore), purché opportunamente documentate. Per i docenti neoimmessi in ruolo che stanno affrontando l'anno di prova la misura oraria minima della formazione (ulteriore rispetto a quella stabilita istituzionalmente per i percorsi specifici) è di 15 ore. La formazione sarà rendicontata a giugno 2023 mediante l'apposito modulo che sarà reso disponibile dalla DS. Iniziative Per l'a.s. 2022/2023 il Liceo "E. Segrè" realizzerà direttamente le seguenti attività di formazione, anche in continuità con quanto intrapreso negli anni scolastici precedenti: - corso modulare sullo sviluppo di competenze per l'utilizzo delle tecnologie (con particolare riferimento all'uso di piattaforme e delle nuove strumentazioni tecnologiche) - corsi sull'utilizzo del registro elettronico e della modulistica di istituto - corsi per la sicurezza sui luoghi di lavoro Relazione con il rav e il pdm Le priorità segnalate nella stesura del rapporto di autovalutazione sono attinenti al miglioramento degli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo, al miglioramento nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese; alla promozione delle competenze trasversali, in particolare di "Cittadinanza e Costituzione". Nell'elaborazione del Piano di miglioramento, il raggiungimento dei traguardi prefissati è stato posto in relazione con l'implementazione del curriculum per competenze. Coerentemente con gli obiettivi individuati e con le esigenze rilevate, il Piano triennale della formazione si propone di favorire l'adozione di una didattica centrata sulle competenze attraverso la formazione dei docenti sulle tematiche relative alle metodologie inclusive, alle pratiche didattiche innovative, alla valutazione autentica. In particolare, gli interventi formativi, anche tenuto conto delle tematiche individuate a livello del Piano di formazione territoriale ambito 17, interesseranno le seguenti aree: Ø Educazione civica: modalità di organizzazione del curriculum dell'insegnamento Educazione civica a livello di programmazione d'istituto e di programmazione dei Consigli di classe; Transizione ecologica e rigenerazione dei saperi; modalità didattica di realizzazione dei percorsi progettati per l'educazione civica; corso sulla percezione pubblica dei cambiamenti climatici; Ø Educazione alla salute e al movimento per la promozione di stili di vita salutari: One health – Asl Napoli 2 per "Scuole promotrici di salute"; corso di palla tamburello e attività in spazi aperti esterni alla scuola; Ø Nuovi ambienti di apprendimento e modelli inclusivi: formazione per l'uso di Smart board; Ø Sicurezza: corso antincendio; corso per addetto al servizio protezione e prevenzione; Ø PCTO; Ø PNSD; Ø Autovalutazione d'Istituto e PdM: corso di metodologia CLIL; Ø STEM (discipline tecnico-scientifiche): corsi Zanichelli delle discipline Stem; Fondazione DiaSorin: Mad for Science for



Teachers; CERN di Ginevra: Italian teacher programme "Discovery"; Ø Pratiche didattiche innovative: il Debate, la Flipped Classroom (adesione ad Avanguardie educative e alla rete regionale di formazione sul Debate) Individuazione dei soggetti che erogheranno la formazione Gli interventi di formazione saranno affidati a docenti di comprovata preparazione ed esperienza (soggetti pubblici e privati incaricati da scuole, università, associazioni professionali e disciplinari accreditate presso il MIUR). Il monitoraggio delle attività È previsto per ogni fase del Piano il monitoraggio delle attività, il riesame ed eventuale miglioramento, la valutazione dei risultati e la ricaduta didattica. Le singole istituzioni scolastiche e le scuole polo per la formazione dovranno inserire le attività formative programmate e realizzate nella piattaforma SOFIA ([sofia.istruzione.it](http://sofia.istruzione.it)) per consentire una efficace azione di monitoraggio. A conclusione delle attività formative, dovranno inoltre effettuare le relative operazioni di rendicontazione delle iniziative svolte. Risultati attesi - Acquisizione e potenziamento da parte dei docenti di competenze in linea con le attuali linee- guida educativo-didattiche; - Rimodulazione da parte dei docenti della loro didattica attraverso la costruzione e applicazione di un curriculum basato sulla centralità delle competenze; - Miglioramento degli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo; - Implementazione del curriculum di educazione civica. Informazioni Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti, mediante comunicazione al sito web dell'Istituzione scolastica.

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Collegamento con le priorità del PNF docenti            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi</li></ul></li><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite</li></ul></li></ul> |
| Destinatari                                             | i docenti tutti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Modalità di lavoro                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Formazione di Scuola/Rete                               | Attività miste                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## Titolo attività di formazione: CLIL

Formazione docenti nella metodologia CLIL (acquisizione di contenuti disciplinari in lingua straniera)

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Prevenzione e sicurezza

Prevenzione e sicurezza

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti tutti

Modalità di lavoro

- Seminari

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

PIANO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

A.S. 2022/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti, 13 dicembre 2022

### Premessa

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista: in particolare, il CCNL sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano Annuale di Formazione dei Docenti.

La L. 107/2015 al c. 124 ha ribadito che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, in particolare dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso studenti e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della



qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

### Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto la formazione, quindi, sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti,
2. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
4. opportunità offerte dal MPI, dall'USR, dall'A.T, dalle Università, da enti e associazioni
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
6. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo.



I docenti sono tenuti a non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non

considerarle solamente un elemento personale, ma a porsi nell'ottica della condivisione e della comunicazione.

### Aree

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. sicurezza sui luoghi di lavoro;
2. approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi;
3. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi;
4. metodologia: didattica inclusiva, didattica speciale e BES, didattica laboratoriale; programmazione per competenze;
5. formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese, ma prevedendo anche un'apertura alle altre lingue, eventualmente anche extracomunitarie, in un'ottica interculturale);
6. PCTO (alternanza scuola/lavoro); promozione dell'imprenditorialità; rapporti della scuola con le realtà produttive del territorio;



7. prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'insegnamento di educazione civica.

I docenti potranno anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze. Essi potranno, quindi, scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole dell'Ambito 17, organizzati dal USR, dall'UST o dal MIUR, dalle Università, da associazioni professionali, da enti di formazione accreditati; potranno, altresì utilizzare per accedere ai corsi di formazione l'importo disponibile sulla carta del docente. Potranno organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento. I docenti potranno utilizzare la piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte.

La formazione svolta dovrà essere certificata.

#### Monte ore

La misura oraria minima della formazione è di 25 ore per questo anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione (per un monte ore massimo di 6 ore), purché opportunamente documentate.

Per i docenti neoimmessi in ruolo che stanno affrontando l'anno di prova la misura oraria minima della formazione (ulteriore rispetto a quella stabilita istituzionalmente per i percorsi specifici) è di 15 ore.



La formazione sarà rendicontata a giugno 2023 mediante l'apposito modulo che sarà reso disponibile dalla DS.

### Iniziative

Per l'a.s. 2022/2023 il Liceo "E. Segrè" realizzerà direttamente le seguenti attività di formazione, anche in continuità con quanto intrapreso negli anni scolastici precedenti:

- corso modulare sullo sviluppo di competenze per l'utilizzo delle tecnologie (con particolare riferimento all'uso di piattaforme e delle nuove strumentazioni tecnologiche)
- corsi sull'utilizzo del registro elettronico e della modulistica di istituto
- corsi per la sicurezza sui luoghi di lavoro

### Relazione con il rav e il pdm

Le priorità segnalate nella stesura del rapporto di autovalutazione sono attinenti al miglioramento degli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo, al miglioramento nelle prove standardizzate nazionali in Italiano, Matematica e Inglese; alla promozione delle competenze trasversali, in particolare di "Cittadinanza e Costituzione". Nell'elaborazione del Piano di miglioramento, il raggiungimento dei traguardi prefissati è stato posto in relazione con



l'implementazione del curriculum per competenze. Coerentemente con gli obiettivi individuati e con le esigenze rilevate, il Piano triennale della formazione si propone di favorire l'adozione di una didattica centrata sulle competenze attraverso la formazione dei docenti sulle tematiche relative alle metodologie inclusive, alle pratiche didattiche innovative, alla valutazione autentica.

In particolare, gli interventi formativi, anche tenuto conto delle tematiche individuate a livello del Piano di formazione territoriale ambito 17, interesseranno le seguenti aree:

Ø Educazione civica: modalità di organizzazione del curriculum dell'insegnamento Educazione civica a livello di programmazione d'istituto e di programmazione dei Consigli di classe; Transizione ecologica e rigenerazione dei saperi; modalità didattica di realizzazione dei percorsi progettati per l'educazione civica; corso sulla percezione pubblica dei cambiamenti climatici;

Ø Educazione alla salute e al movimento per la promozione di stili di vita salutari: One health – Asl Napoli 2 per "Scuole promotrici di salute"; corso di palla tamburello e attività in spazi aperti esterni alla scuola;

Ø Nuovi ambienti di apprendimento e modelli inclusivi: formazione per l'uso di Smart board;

Ø Sicurezza: corso antincendio; corso per addetto al servizio protezione e prevenzione;

Ø PCTO;

Ø PNSD;



- Ø Autovalutazione d'Istituto e PdM: corso di metodologia CLIL;
- Ø STEM (discipline tecnico-scientifiche): corsi Zanichelli delle discipline Stem; Fondazione DiaSorin: Mad for Science for Teachers; CERN di Ginevra: Italian teacher programme "Discovery";
- Ø Pratiche didattiche innovative: il Debate, la Flipped Classroom (adesione ad Avanguardie educative e alla rete regionale di formazione sul Debate)

Individuazione dei soggetti che erogheranno la formazione

Gli interventi di formazione saranno affidati a docenti di comprovata preparazione ed esperienza (soggetti pubblici e privati incaricati da scuole, università, associazioni professionali e disciplinari accreditate presso il MIUR).

Il monitoraggio delle attività

È previsto per ogni fase del Piano il monitoraggio delle attività, il riesame ed eventuale miglioramento, la valutazione dei risultati e la ricaduta didattica.

Le singole istituzioni scolastiche e le scuole polo per la formazione dovranno inserire le attività formative programmate e realizzate nella piattaforma SOFIA



(sofia.istruzione.it) per consentire una efficace azione di monitoraggio. A conclusione delle attività formative, dovranno inoltre effettuare le relative operazioni di rendicontazione delle iniziative svolte.

#### Risultati attesi

- Acquisizione e potenziamento da parte dei docenti di competenze in linea con le attuali linee-guida educativo-didattiche;
- Rimodulazione da parte dei docenti della loro didattica attraverso la costruzione e applicazione di un curriculum basato sulla centralità delle competenze;
- Miglioramento degli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo;
- Implementazione del curriculum di educazione civica.

#### Informazioni

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti, mediante comunicazione al sito web dell'Istituzione scolastica.



## Piano di formazione del personale ATA

### NUOVA FORMAZIONE PER ADDETTO ANTINCENDIO

|                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

GIS CONSULTING.

### FORMAIZONE PER ADDETTO ASPPR

|                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

GIS CONSULTING.

## FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO RLS

---

|                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|             |                                              |
|-------------|----------------------------------------------|
| Destinatari | Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza |
|-------------|----------------------------------------------|

|                    |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

GIS CONSULTING.

## Approfondimento

---

### ***Sicurezza e Primo soccorso***

*Ai sensi dell'art.19 del DL 81/2008 (Testo unico per la sicurezza sul lavoro) e successive modifiche e integrazioni e dell'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011, il lavoratore ha l'obbligo di partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datore di lavoro.*