



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NAPS32000A
L.SC. - "SEGRE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 76	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 82	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 86	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 96	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 105	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	42	293,1	261,8	364,8
SCIENTIFICO	457	344,2	326,9	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	847	256,6	245,5	257,6
Totale	1.346			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	12	13,8	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	22	10,5	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	1,1%	1,4%	1,5%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS32000A	94,72%	✓			
NAPS32000A 2 A	92,31%		✓		
NAPS32000A 2 B	100,00%	✓			
NAPS32000A 2 FSA	100,00%	✓			
NAPS32000A 2 GSA	100,00%				



		✓			
NAPS32000A 2 HSA	100,00%	✓			
NAPS32000A 2 ISA	90,48%	✓			
NAPS32000A 2 LSA	86,36%	✓			
NAPS32001B 2 AM	100,00%	✓			
NAPS32001B 2 BM	94,74%			✓	
NAPS32001B 2 CM	92,31%	✓			
NAPS32001B 2 DM	88,89%	✓			
NAPS32001B 2 EM	95,83%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS32000A	94,72%	✓			
NAPS32000A 2 A	92,31%		✓		
NAPS32000A 2 B	100,00%	✓			
NAPS32000A 2 FSA	100,00%	✓			
NAPS32000A 2 GSA	100,00%	✓			
NAPS32000A 2 HSA	100,00%	✓			
NAPS32000A 2 ISA	90,48%	✓			
NAPS32000A 2 LSA	86,36%	✓			
NAPS32001B 2 AM	100,00%	✓			
NAPS32001B 2 BM	94,74%			✓	
NAPS32001B 2 CM	92,31%	✓			
NAPS32001B 2 DM	88,89%	✓			
NAPS32001B 2 EM	95,83%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS32000A	97,06%	✓			
NAPS32000A 5 A	100,00%		✓		
NAPS32000A 5 B	100,00%	✓			
NAPS32000A 5 C	100,00%	✓			
NAPS32000A 5 D	95,00%		✓		
NAPS32000A 5 HSA	92,00%	✓			
NAPS32000A 5 ISA	96,15%	✓			
NAPS32001B 5 AM	95,24%	✓			
NAPS32001B 5 CM	96,00%				



		✓			
NAPS32001B 5 DM	100,00%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPS32000A	97,06%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-esecs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-esecs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS32000A	5,92%	94,08%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS32000A	9,41%	90,59%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,9%	10,2%	18,9%	21,2%	23,9%	23,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	2,9%	11,7%	21,2%	24,0%	22,8%	17,3%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	2,6%	11,1%	21,0%	24,4%	23,7%	17,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La composizione della nostra popolazione scolastica ci impone di porre alla base dell'Offerta Formativa del Liceo aspetti per noi già prioritari: l'inclusione, le attività culturali, una formazione di qualità, le attività sportive, il legame con il territorio, la tutela dell'ambiente. Tutto ciò per integrare l'attività educativa delle famiglie negli aspetti in cui il loro intervento è più carente; favorire lo sviluppo dei talenti individuali e la formazione di cittadini - attivi; costruire un ambiente comunitario in cui ognuno si senta parte di un tutto armonico, coeso, accogliente e colga l'interdipendenza che esiste tra le azioni del singolo e gli effetti sulla comunità di cui è membro.

Vincoli

Laddove il livello culturale, economico e sociale di una famiglia è basso o medio - basso ci possono essere studenti con meno risorse, stimoli, strumenti e occasioni per uno studio continuativo e di qualità. L'aumento e la varietà della popolazione scolastica di giovani in formazione impone anche di essere attenti all'aspetto disciplinare e comportamentale, in modo da favorire i comportamenti adeguati al contesto scolastico e orientati al rispetto dell'intera comunità.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Partnership consolidata e proficua con i principali atenei napoletani e campani, nonché con attività interessanti che operano principalmente nel settore terziario. In questo ambito fondamentale e molto valida per il suo contributo è la collaborazione con le Istituzioni, in particolare con gli Enti locali.

Vincoli

A causa dell'elevato tasso di disoccupazione della nostra Regione di appartenenza è bene prevedere delle attività di Pcto che possano creare connessioni con il mondo del lavoro. Sono da promuovere le attività che orientano ad una scelta consapevole del percorso universitario e che possano aumentare la consapevolezza degli studenti su come proseguire il proprio progetto esistenziale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,8%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAPS32000A	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	72,1%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,9%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAPS32000A	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	77,9%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	50,0%	7,4%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	9,0%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	9	8,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	60,8%	69,0%	73,6%
Disegno	✓	30,4%	30,7%	42,6%
Elettronica		18,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		2,5%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	59,5%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,8%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	88,6%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	52,5%	58,7%	57,3%
Meccanico		15,8%	20,1%	21,6%
Multimediale		63,9%	57,8%	60,4%
Musica		10,1%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,2%	4,0%	4,0%
Restauro		1,3%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	55,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,2%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,8%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,5%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		7,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	75,3%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		37,3%	37,9%	42,2%
Teatro	✓	22,2%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		7,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		13,3%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	60,8%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,3%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,4%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,6%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,6%	55,3%	52,6%
Palestra		91,5%	85,5%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,3%	13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,8%	9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,8%	7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAPS32000A	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Laboratori e aule attrezzate con Lim in entrambi i plessi. Tutte le classi sono dotate di strumenti tecnologici (Lim o schermi interattivi). Nel plesso di Mugnano vi sono spazi più ampi, sia in termini di aule che di locali con specifica destinazione d'uso; nella medesima sede associata è presente anche un laboratorio artistico. Di prossima inaugurazione sono l'auditorium e le piste di atletica a Mugnano, un campo sportivo nella sede di Marano. Finanziamenti della Fondazione Diasorin a seguito della vittoria al concorso Mad for Science, edizione del 2022, per implementare i laboratori scientifici.

Vincoli

Bassa percentuale di versamenti del contributo volontario. Pc datati nei laboratori multimediali della sede di Marano. Mancante una biblioteca nella sede di Mugnano. Non molte attrezzature per la gestione di studenti con gravi disabilità.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,5%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		1,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,6%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,1%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	20,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni	✓	15,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NAPS32000A		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	105	76,6%	77,4%	83,5%	68,9%
A tempo determinato	32	23,4%	22,6%	16,5%	31,1%
Totale	137	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola NAPS32000A		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,8%		2,9%	3,1%	4,8%
35-44 anni	17,6%		14,0%	14,0%	16,0%
45-54 anni	31,4%		33,8%	32,3%	32,7%
55 anni e più	42,2%		49,2%	50,6%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	NAPS32000A	NAPOLI	CAMPANIA	nazionale %
Fino a 1 anno	11,7%	12,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,4%	14,4%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	11,7%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	70,2%	58,3%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	12	24.4	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------



Incarico effettivo	✓	94,7%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		5,3%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,9%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni		63,6%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		42,9%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAPS32000A		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	15,3%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	13,8%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	42,9%	10,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	2	28,6%	60,9%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAPS32000A		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	8,8%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7%	23,5%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	33,3%	14,0%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	5	41,7%	53,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAPS32000A		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	10,6%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			10,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	2	66,7%	67,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Stabilità e continuità nella gestione della scuola, sia per quanto concerne l'ambito didattico che quello economico e strettamente operativo. Clima collaborativo e sereno che favorisce il lavoro sinergico e integrato. Corpo docente mediamente stabile; alto senso di appartenenza dei docenti al contesto scolastico.

Vincoli

Poche unità di personale ATA e personale tecnico rispetto ai reali bisogni della scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS32000A	97,7%	100,0%	94,9%	98,9%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	95,5%	97,0%	96,9%	98,2%
CAMPANIA	96,4%	97,5%	97,4%	98,5%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS32000A	92,9%	94,1%	95,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	95,1%	95,2%	95,2%	97,3%
CAMPANIA	95,5%	95,9%	95,4%	97,1%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS32000A	9,1%	6,6%	13,3%	4,4%



Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	13,8%	12,6%	12,6%	11,2%
CAMPANIA	12,8%	11,8%	12,1%	9,4%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPS32000A	10,3%	14,7%	7,6%	6,5%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	13,0%	17,9%	14,7%	13,6%
CAMPANIA	14,0%	16,5%	16,4%	13,7%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPS32000A	2,9%	7,8%	14,6%	18,4%	45,6%	10,7%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	1,7%	10,3%	20,6%	21,9%	36,4%	9,1%
CAMPANIA	1,2%	9,0%	19,3%	22,1%	37,8%	10,7%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPS32000A	7,1%	16,2%	13,1%	22,2%	35,4%	6,1%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	3,1%	14,4%	24,4%	22,0%	29,5%	6,6%
CAMPANIA	3,0%	15,5%	23,8%	21,9%	29,1%	6,7%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola NAPS32000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	2	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,3%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
CAMPANIA	0,3%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola NAPS32000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,3%	0,4%	0,6%	0,5%	1,2%
CAMPANIA	0,2%	0,3%	0,6%	0,5%	0,8%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola NAPS32000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	0	2	1
Percentuale	5,5%	0,0%	0,0%	2,2%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	4,0%	2,2%	2,0%	2,0%	1,1%
CAMPANIA	3,6%	1,9%	1,9%	1,5%	1,1%
	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola NAPS32000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	4	3	2	0
Percentuale	2,6%	2,2%	1,7%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	3,4%	3,2%	2,4%	1,4%	2,1%
CAMPANIA	3,4%	2,5%	2,0%	1,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola NAPS32000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	6	2	0	0
Percentuale	2,2%	6,2%	2,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	5,5%	5,8%	4,6%	2,9%	0,9%
CAMPANIA	5,0%	4,9%	4,2%	2,6%	1,1%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola NAPS32000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	14	5	4	2
Percentuale	4,2%	7,6%	2,8%	3,1%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	4,8%	6,3%	4,1%	3,8%	1,2%
CAMPANIA	5,5%	5,7%	4,5%	3,1%	1,3%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Percentuali superiori alla media: studenti ammessi alla classe successiva; studenti diplomati con votazioni 91 - 100 e 100 e lode. Percentuali inferiori rispetto alla media nazionale e regionale (tranne lievemente per la classe terza - ind.tradizionale) riguardano gli studenti ammessi con sospensione del giudizio.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti che ha abbandonato gli studi è superiore alle medie proposte per la classe quarta - ind.tradizionale. Le classi seconde di entrambi gli indirizzi hanno delle percentuali superiori alle medie proposte in riferimento ai trasferimenti in uscita, così come la classe quinta - ind. scienze applicate. Più alta rispetto alle medie proposte è la percentuale di studenti diplomatisi con votazione 60. Anni scolastici in modalità DID e DAD.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo)



La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 209,0	Punteggio Sud 211,2	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	202,1	94,7	2,2	96,2	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2A	214,1	92,3	5,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2B	205,2	100,0	4,7	100,0	↔	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2FSA	201,2	100,0	-0,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2GSA	221,3	100,0	19,3	100,0	↑	↑	↔
Plesso NAPS32000A - Sezione 2HSA	193,3	100,0	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2ISA	201,3	90,5	-4,5	90,5	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2LSA	194,6	86,4	-5,7	90,9	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 2AM	201,8	100,0	4,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 2BM	195,5	94,7	-20,4	94,7	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 2CM	207,6	92,3	-0,3	96,2	↔	↔	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 2DM	203,4	88,9	3,6	88,9	↔	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 2EM	184,4	95,8	-17,3	95,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
--



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					211,5	214,6	227,6
Licei scientifici - classi seconde	203,0	94,7	1,7	94,7	↔	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2A	208,2	92,3	-10,1	96,2	↔	↔	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2B	205,9	100,0	2,5	100,0	↔	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2FSA	194,3	100,0	-10,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2GSA	214,7	100,0	11,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2HSA	193,2	100,0	-10,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2ISA	214,2	90,5	3,1	85,7	↔	↔	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 2LSA	203,2	86,4	0,1	90,9	↔	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 2AM	197,3	100,0	-3,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 2BM	189,2	94,7	-36,3	94,7	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 2CM	218,5	92,3	4,4	96,2	↔	↔	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 2DM	210,1	88,9	6,5	85,2	↔	↔	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 2EM	181,5	95,8	-20,5	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194,1	198,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	192,2	97,1	0,4	97,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5A	206,6	100,0	-1,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5B	219,7	100,0	20,0	95,0	↑	↑	↑



Plesso NAPS32000A - Sezione 5C	202,1	100,0	17,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5D	190,8	95,0	-16,9	95,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5HSA	192,1	92,0	0,4	95,8	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5ISA	189,5	96,2	-10,0	96,2	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5AM	193,8	95,2	-6,4	95,2	↔	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5CM	163,4	96,0	-31,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5DM	181,4	100,0	-10,2	95,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 201,9	Punteggio Sud 207,4	Punteggio nazionale 220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	198,8	97,1	-2,0	99,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5A	213,0	100,0	-7,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5B	211,2	100,0	0,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5C	215,5	100,0	16,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5D	208,2	95,0	-9,4	94,7	↑	↑	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5HSA	194,0	92,0	-5,8	96,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5ISA	182,8	96,2	-28,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5AM	187,8	95,2	-21,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5CM	191,7	96,0	-13,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5DM	193,2	100,0	-5,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 206,5	Punteggio Sud 210,8	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	194,4	97,1	-14,0	97,6	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5A	201,1	100,0	-24,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5B	216,1	100,0	-2,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5C	199,2	100,0	-4,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5D	196,1	95,0	-27,9	95,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5HSA	188,1	92,0	-21,4	96,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5ISA	196,3	96,2	-21,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5AM	181,2	95,2	-36,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5CM	173,9	96,0	-38,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5DM	202,3	100,0	-7,8	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 211,1	Punteggio Sud 213,2	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	201,4	97,1	-7,4	98,5	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5A	226,2	100,0	3,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPS32000A - Sezione 5B	210,4	100,0	-5,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5C	205,1	100,0	1,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5D	213,8	95,0	-7,9	95,0	↑	↑	↓
Plesso NAPS32000A - Sezione 5HSA	208,3	92,0	0,3	96,0	↓	↓	↓



Plesso NAPS32000A - Sezione 5ISA	186,3	96,2	-28,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5AM	195,8	95,2	-22,1	95,2	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5CM	174,9	96,0	-37,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso NAPS32001B - Sezione 5DM	200,4	100,0	-9,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS32000A - Sezione 2A	n.d.	11,5%	42,3%	30,8%	15,4%
Plesso NAPS32000A - Sezione 2B	n.d.	28,6%	39,3%	21,4%	10,7%
Plesso NAPS32000A - Sezione 2FSA	5,9%	11,8%	52,9%	29,4%	n.d.
Plesso NAPS32000A - Sezione 2GSA	n.d.	11,8%	29,4%	35,3%	23,5%
Plesso NAPS32000A - Sezione 2HSA	15,0%	35,0%	20,0%	15,0%	15,0%
Plesso NAPS32000A - Sezione 2ISA	5,3%	21,0%	42,1%	21,0%	10,5%
Plesso NAPS32000A - Sezione 2LSA	10,0%	20,0%	45,0%	25,0%	n.d.
Plesso NAPS32001B - Sezione 2AM	n.d.	33,3%	27,8%	38,9%	n.d.
Plesso NAPS32001B - Sezione 2BM	n.d.	38,9%	38,9%	22,2%	n.d.
Plesso NAPS32001B - Sezione 2CM	n.d.	24,0%	48,0%	20,0%	8,0%
Plesso NAPS32001B - Sezione 2DM	n.d.	16,7%	45,8%	33,3%	4,2%
Plesso NAPS32001B - Sezione 2EM	13,0%	39,1%	30,4%	17,4%	n.d.
Situazione della scuola NAPS32000A	3,9%	24,3%	38,8%	25,5%	7,4%
Riferimenti					
Campania	3,6%	17,1%	36,8%	31,2%	11,2%
Sud	3,6%	14,0%	37,6%	32,4%	12,3%



Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%
--------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS32000A - Sezione 2A	4,0%	20,0%	28,0%	36,0%	12,0%
Plesso NAPS32000A - Sezione 2B	7,1%	14,3%	46,4%	17,9%	14,3%
Plesso NAPS32000A - Sezione 2FSA	11,8%	29,4%	35,3%	17,6%	5,9%
Plesso NAPS32000A - Sezione 2GSA	5,9%	29,4%	11,8%	17,6%	35,3%
Plesso NAPS32000A - Sezione 2HSA	20,0%	10,0%	45,0%	25,0%	n.d.
Plesso NAPS32000A - Sezione 2ISA	n.d.	16,7%	44,4%	22,2%	16,7%
Plesso NAPS32000A - Sezione 2LSA	15,0%	20,0%	15,0%	40,0%	10,0%
Plesso NAPS32001B - Sezione 2AM	27,8%	16,7%	22,2%	16,7%	16,7%
Plesso NAPS32001B - Sezione 2BM	5,6%	50,0%	33,3%	11,1%	n.d.
Plesso NAPS32001B - Sezione 2CM	n.d.	8,0%	40,0%	32,0%	20,0%
Plesso NAPS32001B - Sezione 2DM	8,7%	8,7%	21,7%	47,8%	13,0%
Plesso NAPS32001B - Sezione 2EM	27,3%	31,8%	22,7%	13,6%	4,6%
Situazione della scuola NAPS32000A	10,8%	20,3%	31,1%	25,5%	12,4%
Riferimenti					
Campania	6,2%	16,6%	28,8%	30,2%	18,2%
Sud	5,0%	14,8%	29,2%	29,3%	21,8%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno
Italiano



	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS32000A - Sezione 5A	n.d.	14,3%	52,4%	33,3%	n.d.
Plesso NAPS32000A - Sezione 5B	n.d.	21,0%	26,3%	26,3%	26,3%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5C	n.d.	27,3%	40,9%	18,2%	13,6%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5D	5,3%	47,4%	21,0%	21,0%	5,3%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5HSA	8,7%	26,1%	47,8%	13,0%	4,4%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5ISA	4,0%	44,0%	32,0%	20,0%	n.d.
Plesso NAPS32001B - Sezione 5AM	15,0%	20,0%	40,0%	15,0%	10,0%
Plesso NAPS32001B - Sezione 5CM	40,0%	36,0%	24,0%	n.d.	n.d.
Plesso NAPS32001B - Sezione 5DM	17,4%	39,1%	26,1%	17,4%	n.d.
Situazione della scuola NAPS32000A	10,7%	31,0%	34,5%	17,8%	6,1%
Riferimenti					
Campania	14,3%	23,4%	33,7%	21,0%	7,6%
Sud	11,5%	21,8%	34,5%	23,2%	9,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPS32000A - Sezione 5A	n.d.	4,8%	38,1%	42,9%	14,3%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5B	n.d.	30,0%	15,0%	30,0%	25,0%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5C	18,2%	9,1%	13,6%	22,7%	36,4%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5D	n.d.	22,2%	38,9%	33,3%	5,6%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5HSA	12,5%	37,5%	29,2%	16,7%	4,2%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5ISA	30,8%	23,1%	34,6%	7,7%	3,8%
Plesso NAPS32001B - Sezione 5AM	23,8%	23,8%	42,9%	4,8%	4,8%
Plesso NAPS32001B - Sezione 5CM	28,0%	28,0%	24,0%	4,0%	16,0%
Plesso NAPS32001B - Sezione 5DM	25,0%	20,8%	29,2%	8,3%	16,7%
Situazione della scuola NAPS32000A	16,4%	22,4%	29,4%	17,9%	13,9%
Riferimenti					



Campania	15,3%	19,9%	26,7%	20,2%	17,9%
Sud	12,2%	17,9%	25,8%	21,0%	23,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NAPS32000A - Sezione 5A	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5B	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5C	n.d.	54,6%	45,4%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5D	10,5%	10,5%	79,0%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5HSA	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5ISA	11,5%	61,5%	26,9%
Plesso NAPS32001B - Sezione 5AM	25,0%	20,0%	55,0%
Plesso NAPS32001B - Sezione 5CM	24,0%	44,0%	32,0%
Plesso NAPS32001B - Sezione 5DM	16,7%	20,8%	62,5%
Situazione della scuola NAPS32000A	10,0%	32,8%	57,2%
Riferimenti			
Campania	7,6%	26,8%	65,5%
Sud	6,0%	26,4%	67,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NAPS32000A - Sezione 5A	14,3%	57,1%	28,6%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5B	15,0%	30,0%	55,0%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5C	22,7%	40,9%	36,4%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5D	15,8%	57,9%	26,3%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5HSA	25,0%	66,7%	8,3%
Plesso NAPS32000A - Sezione 5ISA	26,9%	38,5%	34,6%
Plesso NAPS32001B - Sezione 5AM	45,0%	35,0%	20,0%
Plesso NAPS32001B - Sezione 5CM	52,0%	36,0%	12,0%
Plesso NAPS32001B - Sezione 5DM	18,2%	54,6%	27,3%
Situazione della scuola NAPS32000A	26,6%	46,2%	27,1%
Riferimenti			
Campania	17,2%	41,9%	40,8%
Sud	13,7%	41,2%	45,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS32000A	9,0%	91,0%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS32000A	12,5%	87,5%
Sud	12,9%	87,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS32000A	21,0%	79,0%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS32000A	13,8%	86,2%
Sud	15,8%	84,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPS32000A	15,3%	84,7%	10,7%	89,3%
Sud	27,6%	72,4%	22,2%	77,8%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola NAPS32000A - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola NAPS32000A - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Maggiore omogeneità tra i dati di variabilità all'interno delle classi per matematica e inglese e i dati nazionali. Minore la percentuale di variabilità all'interno delle classi per italiano nelle classi quinte. Variabilità tra le classi al di sotto della media nazione per italiano nelle classi seconde. Maggiore aderenza dei risultati alla media regionale per la matematica delle classi seconde. Programmazioni per competenze dei dipartimenti e dei CdC, indirizzo metodologico delle prove Invalsi assunto all'interno della programmazione curricolare ordinaria. Interventi di recupero specifici per le discipline di indirizzo e l'inglese; attività in risposta alla povertà educativa nelle discipline di base. Rispetto ai dati precedenti, disponibili solo per le classi quinte, è aumentato il numero di studenti che si collocano nei livelli 4 e 5 e nel livello B2 del Reading.

Punti di debolezza

Situazioni isolate superano la media regionale, considerando la totalità degli esiti conseguiti. La media dei risultati in tutte le discipline e classi coinvolte è sempre inferiore alla media nazionale. Variabilità più elevata tra le classi quinte in italiano. Manca una programmazione strutturale, monitorata e sinergica di moduli Invalsi dipartimentali per le discipline coinvolte. Minore è il numero di ore di recupero destinate all'italiano. Anni scolastici in modalità DID e DAD. Poca congruenza tra gli esiti delle prove Invalsi e votazioni degli Esami di Stato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La maggioranza degli studenti ha raggiunto un livello base in ciascuna delle competenze - chiave europee. Livelli di competenza avanzati sono stati raggiunti nella maggior parte dei casi nella "Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza", grazie alla programmazione d'Istituto di Educazione Civica, modulata in maniera integrata tra i dipartimenti e progettata prevedendo UdA per ciascun CdC a partire da una programmazione comune, appunto, a tutto il Liceo. Griglie per una valutazione che privilegi le competenze sono adottate da ogni dipartimento. Numerosi studenti premiati a concorsi promossi in ambito locale e nazionale: Premio Don Peppe Diana, Premio Arpino. Primi classificati del concorso nazionale "Mad for Science" promosso dalla Fondazione Sorin. Percentuale elevata di studenti che si sono distinti nel conseguimento delle Certificazioni Cambridge. Per sviluppare le competenze - chiave risulta di fondamentale importanza l'adesione del Liceo alle attività ed iniziative del "Marano Spot Festival.

Punti di debolezza

Monitoraggio non del tutto strutturato degli esiti della certificazione delle competenze da parte dei CdC deputati.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAPS32000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87
NAPS32000A NAPS32000A A	202	96%	↑	↑	↑
NAPS32000A NAPS32000A B	220	90%	↑	↑	↑
NAPS32000A NAPS32000A C	202	100%	↑	↑	↑
NAPS32000A NAPS32000A D	191	95%	↑	↑	↔
NAPS32000A NAPS32000A HSA	191	89%	↑	↑	↔
NAPS32000A NAPS32000A ISA	193	81%	↑	↑	↔
NAPS32000A NAPS32001B AM	194	87%	↑	↑	↔
NAPS32000A NAPS32001B CM	164	82%	↔	↓	↓
NAPS32000A NAPS32001B DM	188	94%	↑	↑	↔
NAPS32000A NAPS32001B EM	169	71%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAPS32000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34
NAPS32000A NAPS32000A A	213	91%	↑	↑	↑
NAPS32000A	211	95%	↑	↑	↑



NAPS32000A B					
NAPS32000A NAPS32000A C	215	100%	↑	↑	↑
NAPS32000A NAPS32000A D	208	90%	↑	↑	↑
NAPS32000A NAPS32000A HSA	193	93%	↑	↑	↔
NAPS32000A NAPS32000A ISA	186	85%	↑	↑	↓
NAPS32000A NAPS32001B AM	188	91%	↑	↑	↔
NAPS32000A NAPS32001B CM	194	82%	↑	↑	↔
NAPS32000A NAPS32001B DM	193	94%	↑	↑	↔
NAPS32000A NAPS32001B EM	197	76%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAPS32000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76
NAPS32000A NAPS32000A A	200	96%	↑	↑	↓
NAPS32000A NAPS32000A B	216	95%	↑	↑	↑
NAPS32000A NAPS32000A C	199	100%	↑	↑	↓
NAPS32000A NAPS32000A D	199	95%	↑	↑	↓
NAPS32000A NAPS32000A HSA	186	93%	↔	↔	↓
NAPS32000A NAPS32000A ISA	197	88%	↑	↑	↓
NAPS32000A NAPS32001B AM	181	87%	↔	↔	↓
NAPS32000A NAPS32001B CM	186	82%	↔	↔	↓
NAPS32000A NAPS32001B DM	196	83%	↑	↑	↓
NAPS32000A	198	76%	↑	↑	↓



NAPS32001B EM					
------------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAPS32000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20
NAPS32000A NAPS32000A A	225	96%	↑	↑	↑
NAPS32000A NAPS32000A B	210	95%	↑	↑	↑
NAPS32000A NAPS32000A C	205	100%	↑	↑	↑
NAPS32000A NAPS32000A D	217	95%	↑	↑	↑
NAPS32000A NAPS32000A HSA	208	93%	↑	↑	↑
NAPS32000A NAPS32000A ISA	187	88%	↔	↔	↓
NAPS32000A NAPS32001B AM	196	87%	↑	↑	↓
NAPS32000A NAPS32001B CM	177	82%	↔	↔	↓
NAPS32000A NAPS32001B DM	192	94%	↔	↔	↓
NAPS32000A NAPS32001B EM	200	76%	↑	↑	↔

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola NAPS32000A	81,9%
Riferimento provinciale NAPOLI	34,8%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%



Riferimento nazionale	45,4%
-----------------------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,2%	1,3%	1,5%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	3,7%	3,3%	3,2%	3,4%
Arte e Design	1,8%	3,0%	3,1%	3,4%
Economico	9,1%	17,3%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	1,8%	3,4%	3,8%	4,3%
Giuridico	4,9%	8,2%	8,5%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	3,7%	2,3%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	26,2%	14,7%	14,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	3,7%	4,8%	5,4%	4,7%
Linguistico	2,4%	7,2%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	14,0%	10,1%	10,1%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,7%	6,6%	6,3%	8,0%
Psicologico	0,6%	2,9%	2,7%	3,3%
Scientifico	18,9%	12,1%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	4,3%	2,7%	3,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAPS32000A			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno



Sanitaria	63,6%	13,6%	22,7%	70,2%	15,6%	14,2%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	51,1%	38,6%	10,2%	54,6%	30,9%	14,5%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	77,8%	15,6%	6,7%	66,1%	16,4%	17,6%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	88,5%	7,7%	3,8%	68,3%	18,9%	12,8%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAPS32000A			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	59,1%	31,8%	9,1%	63,2%	16,4%	20,4%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	48,9%	31,8%	19,3%	52,9%	23,7%	23,4%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	71,1%	13,3%	15,6%	61,0%	15,7%	23,3%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	65,4%	30,8%	3,8%	61,7%	19,5%	18,8%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	7,7%	16,5%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	4,1%	14,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	3,8%	16,6%	17,5%	22,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	27,8%	19,9%	19,0%	6,9%
	Tempo determinato	38,9%	42,4%	43,8%	38,3%
	Apprendistato	11,1%	7,8%	7,7%	3,9%
	Collaborazione	16,7%	11,2%	11,3%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	10,2%	9,5%	8,1%
	Altro	5,6%	8,5%	8,9%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	16,3%	16,2%	7,1%
	Tempo determinato	44,4%	40,8%	43,9%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	12,2%	11,0%	4,5%
	Collaborazione	22,2%	12,0%	10,6%	14,2%
	Tirocinio	11,1%	8,5%	8,0%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	22,2%	17,0%	15,2%	6,7%
	Tempo determinato	33,3%	43,2%	47,7%	42,8%
	Apprendistato	11,1%	9,7%	8,7%	3,4%
	Collaborazione	22,2%	8,8%	9,3%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	9,7%	9,0%	7,5%
	Altro	11,1%	11,6%	10,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo



	Settore di attività economica	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,5%	2,0%	4,5%
	Industria	27,8%	9,0%	9,8%	8,7%
	Servizi	72,2%	89,5%	87,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,3%	2,2%	6,8%
	Industria	11,1%	8,9%	9,5%	9,1%
	Servizi	88,9%	87,3%	86,5%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	1,6%	3,6%
	Industria	11,1%	6,8%	7,3%	7,0%
	Servizi	44,4%	60,9%	60,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	4,4%	3,7%	3,1%
	Media	94,4%	85,9%	84,9%	81,9%
	Bassa	5,6%	8,6%	10,7%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	6,4%	4,8%	4,1%
	Media	77,8%	80,1%	79,1%	77,4%
	Bassa	22,2%	10,9%	14,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,2%	3,8%	2,9%
	Media	44,4%	56,5%	55,5%	54,4%
	Bassa	11,1%	8,2%	9,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte degli studenti sceglie facoltà in linea con le materie di indirizzo del Liceo Scientifico. La media di studenti di area umanistica che hanno conseguito più della metà dei crediti del primo anno è superiore al dato nazionale. La maggior parte degli studenti porta avanti in maniera proficua il percorso universitario con dati in linea con quelli nazionali. Buona capacità di orientamento in itinere, grazie ad adeguati progetti di Pcto, e in uscita.

Punti di debolezza

Scarso inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro, con risultati sensibilmente al di sotto della media nazionale. Non è strutturato il monitoraggio del rendimento a distanza dei propri studenti, neppure con iniziative in cui coinvolgere direttamente gli ex alunni per interventi di educazione tra pari oppure attraverso strumenti di raccolta dati agevoli e anche meno formali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo)



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che hanno conseguito più della metà dei crediti nel I o II anno non è sempre superiore



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	65,6%	65,4%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	68,6%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,9%	72,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,9%	25,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	9,9%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,5%	93,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,6%	94,7%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,8%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	63,2%	63,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,6%	92,1%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	43,2%	45,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	90,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,1%	63,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,0%	66,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		54,7%	59,8%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,4%	85,2%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,8%	75,7%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,7%	12,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,9%	20,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,8%	75,7%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,6%	33,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,8%	36,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	69,5%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		68,4%	68,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,1%	64,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		16,8%	15,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Progettazione didattica integrata in seno ai diversi Dipartimenti per prevedere una programmazione e valutazione per competenze trasversale, all'interno di ogni contesto classe. La competenza digitale, la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, nonché la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza sono le direttrici principali lungo cui si dispiega la proposta di attività Pcto, unitamente ad attività - spesso organizzate in collaborazione con gli Enti locali - che possano favorire la formazione su argomenti ed esperienze inerenti la cittadinanza attiva. La programmazione curricolare tende a implementare le competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, affiancando alla programmazione curricolare attività extra - curricolari previste dal piano del recupero. La competenza imprenditoriale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali vengono attivate grazie all'adesione e partecipazione a concorsi, premi letterari, promossi in ambito locale, nazionale e/o da Fondazioni private, all'interno dei quali i nostri alunni si distinguono per creatività, competenza e originalità. Adesione alla rete internazionale del Debate;

Punti di debolezza

Anni scolastici di DID e DAD. Implementazione della valutazione per competenze. Rete saltuaria con organizzazioni e associazioni no profit del territorio per favorire l'attivazione di percorsi di cittadinanza attiva destinati agli studenti. Da implementare l'adesione a progetti di respiro internazionale.



formazione Cambridge con ente certificato; corsi Ecdl. Partecipazione a concorsi nazionali: Premio Arpino e Fondazione Sorin.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	66,7%	63,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	6,8%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	12,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	92,7%	88,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	90,5%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,4%	7,9%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,8%	96,8%	94,9%
Classi aperte	✓	35,4%	33,7%	37,8%
Gruppi di livello	✓	69,8%	64,2%	57,5%
Flipped classroom	✓	89,6%	88,4%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		8,3%	12,1%	14,5%
Metodo ABA		5,2%	10,5%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,0%	1,1%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,8%	42,1%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,3%	10,5%	6,6%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,5%	82,6%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	29,2%	23,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,2%	74,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,3%	78,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	82,3%	82,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,6%	65,3%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,8%	67,4%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	78,1%	74,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	69,8%	70,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		28,1%	24,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		38,5%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,2%	4,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	2,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		55,2%	51,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,5%	10,5%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	5,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Tutte le aule sono dotate di strumentazioni tecnologiche. Laboratori e strutture funzionali alla didattica sono presenti in entrambe le sedi, per favorire una didattica progettuale e attiva. Valorizzata la progettazione integrata attraverso l'individuazione, soprattutto per le classi terminali, di nodi concettuali trasversali. Figure di riferimento sostengono la progettazione didattica dei singoli docenti, favorendo la progettazione per competenze, nonché le metodologie partecipative laddove possibile e funzionale. Adesione a numerose attività di natura culturale per diversificare l'Offerta formativa e favorire la formazione di una propria sensibilità, culturale e umana.

Punti di debolezza

Anni scolastici di DID e DAD. Ridotto uso della biblioteca; finalizzare l'iscrizione alla biblioteca digitale. Non presente una biblioteca fisica nella sede di Mugnano.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,2%	62,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	69,5%	74,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,5%	86,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		34,7%	34,0%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,1%	59,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,5%	50,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	36,8%	35,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,8%	76,9%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	74,5%	81,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,0%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,5%	42,5%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,7%	9,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,4%	88,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,2%	72,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	64,5%	69,5%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	29,0%	36,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	61,3%	66,3%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	44,1%	43,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	65,6%	66,3%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		7,5%	7,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,8%	76,7%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	24,2%	21,2%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		45,3%	46,6%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		73,7%	77,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		16,8%	19,6%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	87,4%	81,5%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,4%	7,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		11,6%	10,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NAPS32000A	0	0
Codice meccanografico NAPS32001B	0	0
Situazione della scuola NAPS32000A	0	0
Riferimenti		
NAPOLI	2,1	19,9
CAMPANIA	1,7	17,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	NAPS32000A	NAPOLI	CAMPANIA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	2,95	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,1%	64,6%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,6%	55,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,9%	83,6%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,6%	31,2%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,3%	69,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,3%	86,8%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,5%	8,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Referente d'Istituto per l'Inclusione. Aumento del computo dei docenti di sostegno di ruolo. Progettazione con interventi individualizzati integrati e diffusi. Coordinamento, collaborazione e condivisione di best practice tra gli insegnanti di sostegno.

Punti di debolezza

Anni scolastici in modalità DID e DAD. Docenti di sostegno di ruolo non adeguati al numero di bisogni formativi di didattica speciale. Numerosi sono gli insegnanti a tempo determinato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,0%	1,6%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		56,3%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	37,5%	43,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		84,4%	88,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	49,0%	57,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,5%	43,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		25,0%	21,6%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,5%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	65,6%	62,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		54,2%	54,7%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,2%	60,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,7%	90,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,0%	31,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		60,4%	62,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		62,5%	68,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,6%	14,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,2%	60,3%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NAPS32000A	99,4%	90,8%
Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	95,0%	89,4%
CAMPANIA	95,9%	91,3%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		74,0%	80,1%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	58,3%	56,5%	39,1%
Service Learning		21,9%	23,7%	25,8%
Impresa in azione	✓	17,7%	18,3%	16,4%
Attività estiva		6,3%	11,3%	50,7%
Attività all'estero		14,6%	18,3%	48,5%
Attività mista		52,1%	51,6%	53,2%
Altre modalità		36,5%	32,8%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	63,7%	64,8%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		46,2%	51,4%	54,8%
Camere di commercio, industria,		20,9%	31,8%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	68,1%	71,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		82,4%	83,8%	91,2%
Altri soggetti	X	28,6%	27,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	69,8%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,7%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Orientamento in entrata e in uscita, con collaborazioni consolidate e proficue con le scuole del grado precedente di Istruzione e le Università. Viene posta particolare attenzione al curriculum verticale, implementando anche le formazioni docenti che vanno in questa direzione. I percorsi vengono monitorati all'interno dei singoli CdC con referenti ad hoc e grazie all'attività di raccordo del Referente Pcto e del Referente per l'Orientamento. Alcune partnership, ormai consolidate, con enti territoriali offrono buone occasioni di formazione professionale. Sono implementati i concorsi e progetti, nonché le uscite didattiche per conoscere i contesti del mondo della ricerca e del lavoro.

Punti di debolezza

Anni scolastici in modalità DID e DAD. Implementare e diversificare la collaborazione con realtà lavorative del territorio. Monitorare in maniera più strutturata e sistematica i risultati a distanza dei percorsi proposti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	1,5%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,7%	5,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	2,0%	4,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,7%	2,2%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,9%	3,7%	4,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	2	6	6	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	15.272	20.311,1	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,7%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Progetti Pon e Por per lo sviluppo delle competenze - chiave europee; per il contrasto alla povertà educativa; per favorire l'inclusione e la didattica partecipativa. Progetti Ecdl e finalizzati alle certificazioni linguistiche Cambridge. Progetti di attività Pcto, coerenti con le finalità del proprio Piano Triennale, in modalità on line e in presenza. Piano del recupero coerente con quanto previsto dal Piano Triennale e strutturato a partire dai risultati delle fasi di monitoraggio, previsti Moduli Zero per gli studenti delle classi prime, nonché corsi extracurricolari in particolare per le competenze di base. Compatibilmente con le risorse disponibili, vengono attivati corsi di potenziamento specifici e/o sportelli didattici. Monitoraggio delle attività strutturato e programmato.

Punti di debolezza

Anni scolastici in modalità DID e DAD. Implementare e snellire le attività di monitoraggio. Poche ore di potenziamento disponibili per le competenze di base.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	39,7%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	2	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	1	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	3	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2,2%	8,4%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento	2,2%	2,0%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,9%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	3,0%	3,5%



Inclusione e disabilità	14,6%	21,9%	21,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1,5%	1,1%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,6%	0,4%
Altri argomenti	18,2%	13,8%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	1,9%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	1			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	7			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	4,5%	3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	9,1%	2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici		0,3%	0,2%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	4,5%	1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	4,5%	0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	4,5%	0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	4,5%	0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,6%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	56,3%	55,2%	54,0%



Transizione ecologica e culturale	✓	47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,1%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	24,9%	28,0%	30,8%
Altro argomento	✓	32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,1%	7,0%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2,2%	4,3%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	2,2%	1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza	2,9%	2,8%	2,8%	2,6%
Inclusione	3,6%	2,8%	3,6%	3,7%
Continuità	1,5%	1,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	2,2%	2,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	2,2%	0,9%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,1%	1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,2%	0,9%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	5,8%	2,4%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	1,5%	0,6%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,9%	1,7%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,2%	2,5%	3,0%	3,1%
Altro argomento	3,6%	0,5%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione dei docenti avviene essenzialmente nella rete d'Ambito ed è coerente con le esigenze formative del personale. Le attività afferiscono all'ambito della sicurezza, del monitoraggio e della rendicontazione, e dell'implementazione del curriculum verticale, nonché della progettazione didattica, in particolare per l'Educazione Civica, in modo da favorire una progettazione omogenea nelle scuole dell'Ambito di appartenenza. Presenti gruppi di lavoro specifici e funzionali alle attività progettate. Incarichi e ruoli sono distribuiti sulla base di candidature individuali e sono coerenti con le competenze realmente possedute.

Punti di debolezza

Anni scolastici in modalità DID e DAD. Diversificare le risorse all'interno dei gruppi di lavoro e per quanto concerne gli incarichi specifici, in modo da ampliare lo sviluppo delle competenze in seno al personale e favorire il senso di appartenenza alla realtà scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,5%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	2	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni	26	5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	26	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	2,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

S{codtipscuque}				
	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	14,1%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAPS32000A		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	60,1%	31,6%	5,7%	2,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NAPS32000A			✓	
	Riferimento provinciale NAPOLI	5,7%	30,4%	44,9%	19,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAPS32000A		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	19,6%	53,8%	19,0%	7,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,9%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,7%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,4%	5,9%	6,5%
Altre modalità		3,4%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAPS32000A	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	24.3	68.2	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola collabora con diverse realtà del territorio ed enti istituzionali, in particolare le Università per la realizzazione di proficue attività di Pcto. La scuola partecipa ad attività progettuali Pon e Por che prevedono anche il coinvolgimento di realtà esterne. Le famiglie vengono coinvolte condividendo innanzitutto il Patto di Corresponsabilità e in alcune manifestazioni per la presentazione degli esiti delle attività scolastiche: giornata della premialità, manifestazioni finali dei Pon. La comunicazione con le famiglie è sistematica, continuativa e costante, basandosi su accountability, condivisione, comunicazione serena e rispettosa.

Punti di debolezza

Anni scolastici in modalità DID e DAD. Pochi genitori partecipano in maniera attiva alla vita scolastica, prendendo parte ai momenti di democrazia interna che afferiscono al loro ruolo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa e collabora con diversi soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola, nonché implementate. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali Invalsi

TRAGUARDO

Raggiungere risultati in linea con la media regionale: punteggio della scuola inferiore max di 2 punti rispetto a quello regionale; studenti nei livelli di competenza che differiscono dalla media nazionale del 5% max; effetto scuola leggermente positivo intorno alla media regionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Test d'ingresso nelle discipline coinvolte nelle Prove Invalsi per le classi prime e terze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ogni 15 giorni prevedere un momento di formazione orientato allo svolgimento delle Prove Invalsi nelle discipline coinvolte (Italiano e Matematica per il biennio; Italiano, Matematica e Inglese per il triennio) nell'arco dell'intero quinquennio liceale.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare le competenze di cittadinanza acquisite

TRAGUARDO

Partecipazione ad eventi e attività di cittadinanza attiva del 50% della popolazione studentesca.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività specifiche in cui gli studenti possono attivarsi promuovendo comportamenti di cittadinanza attiva.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere iniziative di cittadinanza attiva nel territorio e presso le famiglie, in modo prevedere la partecipazione del 30% dei nuclei famigliari.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

1) I risultati delle Prove Invalsi dell'ultimo triennio e in particolare dell'a.s. 2021/2022 ancora non ci collocano in una fascia di risultati in linea con la media regionale. 2) Le competenze acquisite di cittadinanza attiva attraverso la progettazione integrata e trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica richiedono un necessario consolidamento, al fine di rendere tali consapevolezze e attitudini dei comportamenti e prassi consolidate per la formazione autentica di cittadini attivi, e occasioni di attivazione per la promozione di una cittadinanza attiva a partire dall'ambito scolastico.