

Educazione Civica

Integrazione del curriculum verticale

Ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni

Pot. 4552/04-01 del 27/10/2020

Fonti normative

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Contenuti

(tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

9. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

OBIETTIVI

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE CHIAVE

Consiglio dell'Unione Europea : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

Compiti consiglio di classe

- IL Consiglio di classe elabora il percorso trasversale per l'insegnamento.
- La stesura del percorso terrà conto delle tematiche individuate nell'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.
- Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato nelle rispettive classi

Docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi



La valutazione è basata su verifiche scritte, scrittografiche e/o orali

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi



Nel registro elettronico si scriva "Educazione civica: tema generale/argomento"

Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni



Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

CURRICOLO TRASVERSALE (5 ANNI) : 33 ANNUALI

	EDUCAZIONE CIVICA 1° ANNO					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE I QUADRIME STRE	ORE II QUADRIMEST RE	DISCIPLINE
Ricerca le norme relative ed applica le disposizioni normative a situazioni date Raffronta tipologie diverse di rapporti di lavoro ed indica criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale	I FONDAMENTI DEL DIRITTO E DELL'ECONOMIA PER LA CONVIVENZA CIVICA -Fonti del diritto, gerarchia delle fonti: norma giuridica, sanzione. Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. Modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura Riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale analisi di casi Cooperative Learning	4	4	Docente di Italiano
	fondamenti di diritto del lavoro e storia del lavoro	Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici		3	2	Docente di Gestoria
	-fondamenti di economia: percentuali, proporzionalità diretta e inversa (legge della domanda e dell'offerta	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri		2	2	Docente di matematica
	educazione ambientale e sviluppo eco sostenibile	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio della responsabilità		3	3	Docente di Scienze
	educazione stradale, primo soccorso	Acquisire elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile		3	3	Docente di Scienze Motorie
	-protezione civile, volontariato			2	2	Docente di Religione

EDUCAZIONE CIVICA 2° ANNO						
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE I QUADRIMESTRE	ORE II QUADRIMESTRE	DISCIPLINE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basano	CITTADINANZA E COSTITUZIONE .Cittadinanza italiana e studio della Costituzione italiana (artt. delle libertà fondamentali e dei diritti e doveri) rapporti civili, etico-sociali, economici e politici	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative relativamente al settore di riferimento	Lezione partecipata ed esercitazioni Lezione frontale analisi di casi laboratori in classe	5	4	Docente Italiano
	-Storia e luoghi della memoria legate alle lotte per la conquista della Repubblica	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle eccellenze produttive del Paese		3	2	Docente Geostoria
	-art.9 Cost. tutela del paesaggio storico e artistico della nazione	Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria , degli altri e dell'ambiente in cui si vive		2	2	Docente Arte
	Educazione, ecologia e biodiversita'			2	3	Docente Inglese
	Salvaguardia delle biodiversita'			3	3	Docente Scienze
	Diritto alla salute art. 32 Cost. benessere e salute			2	2	Docente Scienze Motorie

EDUCAZIONE CIVICA 3° ANNO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE I QUADRIMESTRE	ORE II QUADRIMESTRE	DISCIPLINE
Utilizzare e produrre testi multimediali e essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	CITTADINANZA ATTIVA GLOBALE E DIGITALE . Cittadinanza Europea, organizzazioni internazionali e sovranazionali -(modulo 0 ripresa concetti costituzionali) Democrazia, comunicazione, partecipazione Educazione digitale	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Lezione partecipata Laboratori	3	2	Docente Italiano
				3	3	Docente Storia e Filosofia
				3	3	Docente Informatica
Accedere, esplorare e conoscere anche digitalmente il patrimonio culturale locale e nazionale ed essere in grado di sviluppare contenuti digitali con riferimento	-Musei, palazzi, residenze storiche artistiche fruizione anche in modalità digitale -curriculum vitae e lettera di presentazione in inglese . misure e prevenzione per ridurre le disuguaglianze sanitarie fra i popoli anche attraverso le pratiche digitali -Cyber bullismo	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive		2	2	Docente Arte
				2	2	Docente Inglese
				2	2	Docente Scienze
				2	2	Docente Scienze Motorie

EDUCAZIONE CIVICA 4° ANNO						
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE I QUADRIMESTRE	ORE II QUADRIMESTRE	DISCIPLINE
Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità"	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' LOTTA ALLE FORME DI VIOLENZA, ALLA CORRUZIONE E ALLE MAFIE SVILUPPO DELLA CULTURA DEL SISTEMA CONTRIBUTIVO PER IL SOSTEGNO E LO SVILUPPO DEL BENESSERE SOCIALE - Educazione alla legalita' , lotta alla violenza, all'omofobia, alla disparita' di genere	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Lezione partecipata Cooperative learning/ Debate	4	3	Docente Italiano
	Storia e lotta alle mafie, alla corruzione, evasione, riciclaggio, usura	Partecipare al dibattito culturale		5	5	Docente Storia e Filosofia
	Educazione finanziaria conto corrente, interessi, risparmio, investimenti	Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale		2	2	Docente Matematica
	Benessere sociale			3	3	Docente di Scienze
	Mafia e sport lotta alle dipendenze da stupefacenti, alcool,drogh, gioco e bigoressia			3	3	Docente di Scienze Motorie

Educazione civica 5° anno

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE I QUADRIME STRE	ORE II QUADRI MESTRE	DISCIPLINE
------------	------------	----------	-------------	---------------------------	----------------------------	------------

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita/attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico-fisico	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030 LA STRUTTURA DELL'AGENDA 2030; I 17 GOAL E I 169 TARGET LA STRATEGIA NAZIONALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE <i>I 17 Obiettivi si sviluppo sostenibile</i> Obiettivo 1. <i>Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</i> Obiettivo 2. <i>Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</i> Obiettivo 3. <i>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</i> Obiettivo 4. <i>Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</i> Obiettivo 5. <i>Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</i> Obiettivo 6. <i>Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</i> Obiettivo 7. <i>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</i> Obiettivo 8. <i>Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</i> Obiettivo 9. <i>Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere un'innovazione e l'industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</i> Obiettivo 10. <i>Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</i> Obiettivo 11. <i>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</i> Obiettivo 12. <i>Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</i> Obiettivo 13. <i>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</i> Obiettivo 14. <i>Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</i> Obiettivo 15. <i>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</i> Obiettivo 16. <i>Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</i> Obiettivo 17. <i>Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</i>	Compiere le scelte di partecipazioni alla vita pubblica e di cittadinanza a coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario o attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni comuni	Lezione partecipata/ Laboratori	3	3	Docente Italiano
				4	3	Docente Storia e Filosofia
				3	3	Docente Scienze
				3	3	Docente Arte
				2	2	Docente Scienze Motorie
				2	2	Docente Religione

NOTA BENE: per venire incontro a eventuali necessità individuate nelle singole classi, nel rispetto del monte orario complessivo di 33 ore annue, ogni Cdc potrà eventualmente apportare modifiche alla distribuzione delle ore tra le materie e/o ai tempi in cui le ore verranno svolte (primo o secondo quadrimestre).

LA VALUTAZIONE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, in decimi, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

L'orizzonte di riferimento può essere la valutazione della **“Competenza in materia di cittadinanza”**(così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018). Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare piena mente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

La valutazione attribuita alla singola attività dai singoli docenti andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti. La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti. Quello che bisogna valutare è il raggiungimento delle competenze, che restano le stesse per tutti i ragazzi, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle.

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si basa sui criteri comuni già condivisi dal Collegio docenti per le altre discipline del curriculum, secondo la corrispondenza indicatori/descrittori/voto riportata nella seguente tabella:

Tabelle per la corrispondenza tra voto, partecipazione e impegno, conoscenze, capacità e competenze.

Tabelladi corrispondenza per il primo biennio

VOTO	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
1-2-3	Partecipazione occasionale; applicazione e impegno assenti.	Frammentarie, molto lacunose, non pertinenti	Esposizione delle conoscenze con gravissimi errori. Uso del lessico improprio. Gravi difficoltà di applicazione anche in situazioni semplici e note.	Dimostra difficoltà gravi nell'utilizzare le conoscenze e le capacità acquisite.
4	Partecipazione discontinua; applicazione e impegno limitati.	Carenti e/o frammentarie	Esposizione inadeguata al contenuto e al contesto. Uso del lessico inefficace. Applicazione delle conoscenze in situazioni note e semplici con gravi errori.	Dimostra difficoltà rilevanti nello svolgere compiti semplici in situazioni note, anche se guidato.
5	Partecipazione incostante; applicazione e impegno superficiali.	Superficiali, generiche e non sempre corrette	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore in situazioni note e semplici.	Compie analisi parziali, svolge compiti semplici in situazione note in maniera non del tutto adeguata, anche se guidato.
6	Partecipazione in generale attiva; applicazione e impegno in generale adeguati.	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti	Esposizione lineare e coerente. Uso del lessico sostanzialmente corretto. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici e noti.	Svolge compiti semplici in situazioni note applicando le conoscenze e le capacità acquisite, talvolta solo se guidato.
7	Partecipazione attiva; applicazione e impegno adeguati	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con piccole imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico. Applicazione autonoma in situazioni nuove.	Svolge compiti semplici e risolve problemi in situazioni note applicando le conoscenze e le capacità acquisite; rielabora le conoscenze acquisite se guidato
8	Partecipazione attiva e costante; applicazione e impegno costanti.	Complete e sicure con qualche approfondimento	Esposizione chiara e articolata adeguata al contenuto e alla situazione. Uso del lessico specifico corretto. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con lievi imprecisioni. Uso pertinente delle competenze acquisite con opportuni collegamenti disciplinari.	Svolge compiti e risolve problemi di una certa complessità anche in situazioni nuove; rielabora le conoscenze acquisite in maniera autonoma.

9	Partecipazione costruttiva; applicazione e impegno seri e assidui.	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e pienamente adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Svolge compiti e risolve problemi di una certa complessità anche in situazioni nuove; mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, che rielabora con autonomia e consapevolezza.
10	Coinvolgimento propositivo nelle attività didattiche; applicazione e impegno sempre costanti, seri, proficui.	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova autonomamente le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora le conoscenze acquisite in maniera autonoma e critica; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Tabella di corrispondenza per il secondo biennio e il quinto anno

VOTO	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
1-2-3	Partecipazione occasionale; applicazione e impegno assenti.	Frammentarie, molto lacunose, non pertinenti.	Esposizione delle conoscenze con gravissimi errori. Uso del lessico improprio. Gravi difficoltà di applicazione anche in situazioni semplici e note.	Si orienta in maniera confusa nell'analisi semplice e nella collocazione spazio-temporale anche se guidato.
4	Partecipazione discontinua; applicazione e impegno limitati.	Carenti e/o frammentarie	Esposizione inadeguata al contenuto e al contesto. Uso del lessico inefficace. Applicazione delle conoscenze in situazioni note e semplici con gravi errori.	Coordina con difficoltà gravi concetti e/o fatti essenziali in sequenza logica anche se guidato.
5	Partecipazione incostante; applicazione e impegno superficiali.	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore in situazioni note e semplici.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali in modo confuso, anche se guidato.
6	Partecipazione in generale attiva; applicazione e impegno in generale adeguati.	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione lineare e coerente. Uso del lessico sostanzialmente corretto. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici e noti.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali, solo se guidato.
7	Partecipazione attiva; applicazione e impegno adeguati	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con piccole imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico. Applicazione autonoma in situazioni nuove.	Rielabora e coordina in sequenza logica concetti e/o fatti di media complessità e, se guidato, sa argomentare.
8	Partecipazione attiva e costante; applicazione e impegno costanti.	Complete e sicure con qualche approfondimento	Esposizione chiara e articolata adeguata al contenuto e alla situazione. Uso del lessico specifico corretto. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con lievi imprecisioni. Uso pertinente delle competenze acquisite con opportuni collegamenti disciplinari.	Rielabora e argomenta in modo autonomo e corretto.
9	Partecipazione costruttiva; applicazione e impegno seri e assidui.	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e pienamente adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, corretto e approfondito anche situazioni complesse argomentando con esposizione personalizzata.

10	Coinvolgimento propositivo nelle attività didattiche; applicazione e impegno sempre costanti, seri, proficui.	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova autonomamente le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, approfondito e critico anche situazioni complesse e argomenta in maniera personalizzata, ricca ed organica.
----	---	--	--	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	Indicare il nome dell'unità di apprendimento	
Materie coinvolte	Indicare le materie coinvolte nello svolgimento dell'UdA.	
Argomento/i e punti di contatto tra le discipline	Indicare il tema o i temi trattati nell'UdA e i principali punti di contatto tra le diverse discipline coinvolte nello svolgimento.	
Prodotto finale	Indicare il risultato finale prodotto dall'UdA. <i>Learning object</i> (presentazione ppt), dispensa, video, tesina, mappa concettuale, esposizione etc..	
Studenti destinatari	Indicare la/e classe/i coinvolte dal progetto o eventualmente anche quelle destinatarie del prodotto. Esempio l'UDA potrebbe essere prodotta da una classe per presentazione ad un'altra.	
Competenze comuni/cittadinanza	Obiettivi da raggiungere in termini di competenze comuni e di cittadinanza. Da elaborare facendo riferimento alle cinque aree di apprendimento comune (PECuP) e alle competenze chiave di cittadinanza (D.M. 139 22 agosto 2007)	
	• Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione	• Area metodologica • Area logico-argomentativa • Area linguistica e comunicativa • Area storico-umanistica • Area scientifica, matematica e tecnologica
Competenze specifiche delle discipline	Obiettivi da raggiungere in termini di competenze specifiche delle discipline.	
Abilità	Assi culturali e aree di apprendimento comune.	
Conoscenze		
Prerequisiti	Indicare i prerequisiti in termini di competenze, abilità e conoscenze per la realizzazione del progetto.	
Fase di applicazione	Indicare il periodo di svolgimento dell'attività.	
Tempi	Indicare i tempi necessari alla realizzazione in ore.	
Scansione del programma di lavoro	Indicazione della attività che vengono svolte in classe e in presenza di quale/i insegnante/i	
Mediazione didattica	Indicare le metodologie utilizzate.	
Strumenti e materiali	Indicare gli strumenti necessari alla realizzazione: Esempio: Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), software e Hardware, etc..	

Strategie per l'inclusione	Indicare le possibili soluzioni didattiche e strumentali per favorire l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali. Esempio: misure dispensative e strumenti compensativi.
Valutazione	Indicare le modalità di valutazione del prodotto, ovvero delle competenze sviluppate dall'UDA. La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. Ad esempio, potrebbero essere oggetto di valutazione gli indicatori: COMPETENZE CHIAVE: Imparare ad imparare, comunicare, risolvere problemi, collaborare e partecipare ecc.

