

INDICE DEI PROGETTI

AREA ECCELLENZE	
CERTAMEN BRUNIANO	DIP. FILOSOFIA
OLIMPIADI DELLE SCIENZE NATURALI	DIP. SCIENZE
GIOCHI DELLA CHIMICA	
VERSO L'UNIVERSITA	
GARA A SQUADRE DI MATEMATICA	DIP. MATEMATICA
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	
GEOMETRIKO	
PREMIO MORELLI-Gare di MATEMATICA	
LAUREE SCIENTIFICHE- <i>FISICA</i>	
LAUREE SCIENTIFICHE - <i>MATEMATICA</i>	
OLIMPIADI DELLA FISICA	
ECDL- CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE INFORMATICHE	
PROGETTO di lingua INGLESE CLASSI 4	DIP. INGLESE
PROGETTO di lingua INGLESE CLASSI 2-	
OLIMPIADI DI ITALIANO	DIP. ITALIANO
LA PAGINA CHE NON C'ERA- <i>Concorso nazionale di scrittura</i>	
CONCORSO LETTERARIO "Arte di parole"	
OLIMPIADI DELLA MULTIMEDIALITA' – MEDIASHOW	DIP. DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
<i>RETE UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI "Partenope"</i>	

AREA CONSOLIDAMENTO/ RECUPERO	
MODULO 0	DIP MATEMATICA
POTENZIAMENTO CLASSI V	
PROGETTAZIONE INVALSI - MATEMATICA	
CINEFORUM	DIP. ITALIANO
PROGETTAZIONE INVALSI-ITALIANO	

VERSO LA PROVA INVALSI –INGLESE CL. V	DIP INGLESE
LAB ART	DIP.DISEGNO

AREA INCLUSIONE / CITTADINANZA ATTIVA

CINEFORUM	DIP. FILOSOFIA
MUSICA E STORIA	
LO SPORT PER TUTTI-PRATICA SPORTIVA	DIP.SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE
MARANO SPOT FESTIVAL	
RETE SICURA: NO AL BULLISMO in collaborazione con Amnesty International	
LE PAROLE DEL CUORE	
INCLUSIONE	

NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

AVANGUARDIE EDUCATIVE	
AMBIENTI DIDATTICI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI	
SPORTELLLO DIGITALE	
PROJECT MANAGMENT	

Denominazione progetto	Certamen Bruniano – Dip. Filosofia	
Proponente <i>Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto</i>	Lingua italiana e latina ☐ Lingua straniera inglese ☐ Storia e filosofia ☒ Matematica, fisica e informatica ☐ Scienze ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ IRC ☐	
	Funzione Strumentale ☐ Responsabile di progetto ☒ Prof.ssa A. Campagna	
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☒ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☐	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☒ Curricolare ed extracurricolare ☐	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☒	
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒	
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☒ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	Promozione di eccellenze in vista della partecipazione alla gara esterna del XVII "Certame Bruniano" Il progetto si propone di promuovere negli alunni: • Il senso critico, la capacità di applicare il metodo di ricerca-azione-partecipativa; • Valorizzare il pensiero divergente attraverso la lettura e la scrittura critica di un testo filosofico; • Contestualizzare il pensiero di Giordano Bruno alla temperie culturale attuale.	
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica,</i>	Un gruppo di 20 alunni delle classi quarte (2 alunni per ogni classe quarta).	

<i>delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>Lezioni teoriche, lezioni pratiche e di laboratorio sulle opere di Giordano Bruno selezionate dal bando di gara. Tempi: n. 20 ore previste dalla fine di novembre 2017 a fine marzo 2018</i>
<i>Risorse finanziarie necessarie Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>Pulmino per gli accompagnatori e i quattro/cinque alunni partecipanti al certame per lo svolgimento della prova e un pullman (21 posti) per il trasporto dell'intero gruppo partecipante al certamen, per le attività in programma nel giorno successivo alla prova stessa.</i>
<i>Risorse umane (ore) / area Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>Un docente di filosofia (A037) impegnato in n.20 ore di docenza.</i>
<i>Altre risorse necessarie Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula dotata di LIM e computer.</i>
<i>Indicatori utilizzati Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>% N° studenti frequentanti/ al N° iscritti all'attività % N° studenti partecipanti alla gara/ al N° iscritti all'attività</i>
<i>Valori / situazione attesi Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>N° studenti che si qualificano alla gara</i>

Denominazione progetto	CORSO DI PREPARAZIONE ALLA FASE REGIONALE DEI <u>“GIOCHI DELLA CHIMICA 2019”</u> <i>Fase d’istituto e regionale</i>
Proponente <i>Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto</i>	DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI
Destinatari	<u>ALUNNI DELLE CLASSI QUARTE E QUINTE</u> <u>I primi 8 alunni classificati nella Gara di Istituto</u>
Descrizione attività	Extracurricolare
Tipologia	
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	<i>Migliorare le abilità/competenze degli studenti in Chimica; Mettere gli allievi in grado di affrontare la fase Regionale dei “ Giochi della Chimica” con obiettivo di migliorare i risultati dell’anno scorso</i>
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	Obiettivo: migliorare i risultati dell’anno scorso
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	<i>Elaborare progetti di potenziamento valorizzando le competenze dell’organico dell’autonomia</i>
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	<i>Valorizzazione delle eccellenze</i>
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	Il corso si propone di ampliare l’offerta formativa della scuola utilizzando percorsi complementari al curricolo ordinario. Si intende elevare la qualità dell’istruzione scientifica attraverso percorsi specifici che trattino quegli argomenti che nel curricolo ordinario non sono previsti o che, per carenza di tempo, non vengono opportunamente approfonditi; Sviluppare le capacità di applicazione delle conoscenze acquisite soprattutto negli alunni che frequentano il Liceo scientifico tradizionale. Approfondimento di argomenti e conoscenze scientifiche extracurricolari In particolare allenare la squadra per la fase regionale dei Giochi della Chimica.

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	Metodologia (lezione frontale , lavoro di gruppo , lavoro individuale, ricerca, lezione dialogata, uso di guide strutturate): lezioni teoriche; discussioni guidate; lavoro di ricerca (sia individuale che di gruppo) su selezionati siti Internet e su riviste specializzate; somministrazione di test estrapolati dalle precedenti edizioni dei Giochi della Chimica.
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>Costi per carta per le fotocopie</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	Docenti del Dipartimento di Scienze con ore di potenziamento; 20 ore suddivisi in 10 incontri della durata di due ore nei mesi di marzo e aprile
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	• % N° studenti frequentanti / al N° iscritti • % N° studenti partecipanti alla gara/N° iscritti
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Inviare almeno un alunno alle fasi nazionali; classificare gli altri nei primi 20.</i>

Non sono previsti costi in quanto si utilizzano risorse preesistenti.

Denominazione progetto	<u>CORSO PER LA PARTECIPAZIONE ALLA FASE REGIONALE DELLE "OLIMPIADI DELLE SCIENZE NATURALI 2018"</u>
Proponente <i>Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto</i>	Dipartimento di Scienze Naturali
Destinatari	Gruppo trasversale : <u>Alunni delle classi Quinte</u> Numero alunni coinvolti: <u>I PRIMI 8 ALUNNI NELLA GRADUATORIA DELLA GARA DI ISTITUTO</u>
Descrizione attività	Extracurricolare
Tipologia	
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	<i>Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo</i> Mettere gli allievi in grado di affrontare le fasi regionali delle Olimpiadi delle Scienze Naturali e ottenere risultati lusinghieri
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	<i>Inviare un alunno/a alle Fasi Nazionali;</i> <i>Che gli alunni si classifichino entro i primi 15 posti della graduatoria regionale</i>
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	<i>Elaborare progetti potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia</i>
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	<i>Valorizzazione delle eccellenze</i>
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	Il corso si propone di ampliare l'offerta formativa della scuola utilizzando percorsi complementari al curriculum ordinario. Si intende elevare la qualità dell'istruzione scientifica attraverso percorsi specifici che trattino quegli argomenti che nel curriculum ordinario non sono previsti o che, per carenza di tempo, non vengono opportunamente approfonditi. Consolidare le tematiche di base della Biologia e della Genetica Sviluppare le capacità di applicazione delle conoscenze acquisite Essere in grado di cogliere la complessità dei meccanismi biochimici della fisiologia umana Approfondire i concetti fondamentali inerenti l'Ingegneria Genetica e le Biotecnologie Approfondimento di argomenti e conoscenze scientifiche extracurricolari

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	(lezione frontale , lavoro di gruppo , lavoro individuale, ricerca, lezione dialogata, uso di guide strutturate): lezioni teoriche; discussioni guidate; lavoro di ricerca (sia individuale che di gruppo) su selezionati siti Internet e su riviste specializzate; somministrazione di test estrapolati dalle precedenti edizioni delle Olimpiadi delle Scienze naturali. Sistematica animale e vegetale; Principi generali di Ecologia; Il comportamento animale: principi di Etologia ; Regolazione genica in virus e batteri; la regolazione genica negli eucarioti; genetica umana; genetica di popolazione; l'evoluzione e i suoi meccanismi; Sistema nervoso centrale e periferico; Sistema linfatico e immunità; sistema endocrino; Le frontiere della biologia: cellule staminali, terapia genica, organismi OGM. Le biotecnologie ambientali.
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>Costi per la carta per le fotocopie</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	Docenti del Dipartimento di Scienze con ore di potenziamento; 20 ore suddivisi in 10 incontri della durata di due ore nei mesi di gennaio, febbraio e marzo
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	• % N° studenti frequentanti / al N° iscritti • % N° studenti partecipanti alla gara/N° iscritti
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Inviare almeno un alunno alle fasi nazionali; classificare gli altri nei primi 15</i>

Non sono previsti costi in quanto si utilizzano risorse preesistenti.

Denominazione progetto	<u>VERSO L'UNIVERSITA'</u> CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST D'ACCESSO AI CORSI DI LAUREA SCIENTIFICI
Proponente <i>Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto</i>	<i>DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI</i>
Destinatari	<i>Gruppo trasversale formato da alunni delle classi V^a e IV^a</i>
Descrizione attività	<i>Extracurricolare</i>
Tipologia	<i>Trasversale</i>
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	Questo progetto di propone di elargire un servizio agli alunni della nostra scuola che intendono proseguire gli studi iscrivendosi a Corsi di Laurea chimico-biologici a numero chiuso e pertanto devono affrontare i test d'ingresso. Molti enti propongono a pagamento corsi di preparazione ai Test con costi anche di 4000-5000 euro e pertanto non sempre accessibili a tutti. Il corso si propone di ampliare l'offerta formativa della scuola utilizzando percorsi complementari al curriculum ordinario soprattutto a quello di Liceo Scientifico Tradizionale in cui le ore di Scienze nel triennio sono solo 3 settimanali. Si intende elevare la qualità dell'istruzione scientifica attraverso percorsi specifici che trattino quegli argomenti che nel curriculum ordinario non sono previsti o che, per carenza di tempo, non vengono opportunamente approfonditi.
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	<i>Mettere gli alunni in grado di affrontare i test di accesso ai Corsi di Laurea Scientifici Chimico-Biologici</i>
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	<i>Valorizzazione delle eccellenze Continuità e orientamento</i>
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	<i>Gli alunni della nostra scuola che intendono proseguire i loro studi nei Corsi di Laurea di Medicina, Medicina Veterinaria, Biologia, Biotecnologie, Professioni sanitarie, ecc. sono tanti e non tutti godono di una situazione economica tale da potersi permettere corsi a pagamento per affrontare al meglio i Test d'ingresso previsti. Qualora ci fosse una troppo ampia richiesta da parte degli studenti, si prevede di formare 2 gruppi, uno riservato agli alunni delle classi V^a e l'altro agli alunni delle classi IV^a.</i>

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	Metodologia (lezione frontale , lavoro di gruppo , lavoro individuale, ricerca, lezione dialogata, uso di guide strutturate): lezioni teoriche; discussioni guidate; lavoro di ricerca (sia individuale che di gruppo) su selezionati siti Internet e su riviste specializzate; somministrazione dei test d'ingresso a Medicina, Professioni sanitarie, Medicina Veterinaria, Scienze Biologiche, Biotecnologie, degli anni precedenti. Strumenti (libri di testo, fotocopie, schede predisposte, nuove tecnologie) : testi e pubblicazioni scientifiche; siti internet nazionali e stranieri; fotocopie; LIM.
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>Costi per la carta delle fotocopie</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>Docenti del Dipartimento di Scienze Naturali con ore di Potenziamento</i> <i>40 ore suddivise in 20 incontri della durata di due ore;</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	• % N°studenti frequentanti / al N° di alunni che supereranno i test d'accesso
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>N° studenti che supereranno i test d'ingresso</i>

Non sono previsti costi in quanto si utilizzano risorse preesistenti.

Scheda di Progetto ECDL

Denominazione progetto	Certificazione delle competenze informatiche	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ Funzione Strumentale ☐	Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☒ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto ☒ Prof.siori R. Farina –(M.L. Grieco)
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☒ Classi IV ☒ Classi V ☒ Gruppo trasversale ☐	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☒ Curricolare ed extracurricolare ☐	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☒ Internazionale ☐ Istituzionale	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata ri- progettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☒ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare	Il progetto si rivolge agli studenti del triennio del Liceo Scientifico Statale E. Segrè, e si propone di diffondere il sistema di certificazione ECDL o, quantomeno, di diffondere le conoscenze informatiche al livello minimo riconosciute internazionalmente. Tali competenze sono indicate nel Syllabus ECDL, documento pubblico che descrive quello che è necessario conoscere per conseguire la certificazione ECDL base o ECDL full standard.	

<i>riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)</i>	
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	Le conoscenze verranno raggiunte mediante corsi extracurricolari tenuti da formatori ECDL interni all'istituto e/o esterni. La partecipazione agli esami per la certificazione delle competenze sarà a pagamento secondo le tariffe decise dalla scuola. I destinatari del seguente progetto sono gli alunni del triennio ai quali sarà proposto il conseguimento della certificazione ECDL Base (4 esami) o la certificazione ECDL Full standard (7 esami) di livello più avanzato. Il periodo di svolgimento è l'anno scolastico 2017-2018
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>Contributo alunni per acquisto Skills-Cards e gli esami da sostenere.</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>Docenti interni della scuola e personale tecnico di laboratorio . Per il conseguimento della ECDL base sono previste un numero di ore pari a 20 ore mentre per il conseguimento della ECDL full standard ne sono necessarie almeno 35.</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	Laboratorio di informatica, Proiettori, Computer, Rete Internet.
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	Numero di studenti certificati diviso il numero di studenti frequentanti.
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Almeno il 50 % di studenti frequentanti.</i>

Denominazione progetto	“Gara a squadre di Matematica”	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐	Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☒ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto Prof. Gianluca Di Falco
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale Biennio/Triennio ☒	
Descrizione attività	Curricolare ☒ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☐	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☒ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Lo scopo del progetto è quello di potenziare le competenze in ambito matematico; aumentare l'interesse e la curiosità per la matematica attraverso la promozione di attività più avvincenti, quali la preparazione in vista delle gare; promuovere le competenze di logica, intuito matematico, problem solving che hanno una stretto legame anche con problemi della vita quotidiana; far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; orientare nella scelta del futuro percorso di studio; abituare gli alunni a sostenere prove selettive; abituare gli alunni alla cooperazione in	

	<i>squadra.</i>
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>L'attività è rivolta agli studenti eccellenti che nel corso dell'anno si sono distinti nelle altre gare di Matematica (Olimpiadi e Premio Morelli) raggiungendo posizioni elevate in graduatoria. Si formeranno due squadre di 7 studenti ciascuna. Gli studenti si prepareranno alla gara in modo autonomo utilizzando i materiali, le simulazioni, le indicazioni fornite dall'associazione organizzatrice e beneficiando delle indicazioni dei loro docenti</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>L'attività non prevede costi.</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>	<i>I docenti di Matematica e il docente di Matematica referente dell'attività</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula scolastica dotata di LIM e computer, siti internet, fotocopie.</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>% N° squadre partecipanti alla gara/ al N° squadre iscritte alla gara</i>
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>N° squadre che si qualificano alla gara</i>

Denominazione progetto	Rete nazionale per la didattica della Matematica "GEOMETRIKO"	
Proponente <i>Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto</i>	Lingua italiana e latina ☐ Lingua straniera inglese ☐ Storia e filosofia ☐ Matematica, fisica e informatica ☒ Scienze ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ IRC ☐ Funzione Strumentale ☐ Responsabile di progetto Prof. ssa Cristina Capasso	
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☒ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☐	
Descrizione attività	Curricolare ☒ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare	
Tipologia	In rete ☒ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☒ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐	
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☒	
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	Il Dipartimento di Matematica aderisce alla rete nazionale "Emma Castelnuovo" per accedere ad attività di formazione e di innovazione didattica della Matematica. Tra le attività proposte dalla rete il Dipartimento aderisce al progetto Geometriko le cui finalità sono: - avvicinare gli studenti alla Geometria Piana facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza, in altre parole un miglioramento dell'atteggiamento verso la Geometria, non più vista come materia arida e "per pochi eletti", ma disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio	

	<i>dinamico e concreto;</i> <i>- migliorare, grazie ai quesiti proposti durante il gioco, le proprie competenze e la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali; in altri termini, ci si aspetta che la maggior parte degli alunni arrivino ad applicare ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate</i> <i>- migliorare le capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione insita nel lavoro di esposizione scritta e orale delle soluzioni.</i>
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>Il progetto è diretto a 7 classi seconde. I docenti che aderiscono al progetto con le proprie classi svolgeranno in orario curricolare gli argomenti di geometria necessari per la partecipazione all'attività e poi organizzeranno in orario curricolare un torneo di Geometriko. Seguiranno le fasi finali di istituto a cui parteciperanno i vincitori dei tornei di classe, che si contenderanno il titolo di campione e vice-campione di istituto. Gli studenti così individuati rappresenteranno la scuola alle finali regionali e nazionali.</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>Il progetto prevede costi di iscrizione (100 euro), costi per il kit di gioco (68 euro), spese di trasporto in caso di partecipazione alle finali nazionali.</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>I Docenti di Matematica delle classi coinvolte</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula dotata di Lim e computer, libri di testo, dispense</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>• % N°studenti con esiti migliorativi/ al N° studenti della classe</i>
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Aumento dell'interesse e della motivazione allo studio della Geometria; potenziamento delle competenze chiave in ambito matematico. Per almeno il 30% degli studenti della classe. Esiti della gara.</i>

Denominazione progetto	PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE -FISICA	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Lingua straniera inglese ☐ Storia e filosofia ☐ Matematica, fisica e informatica ☒ Scienze ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ IRC ☐ Funzione Strumentale ☐ Responsabile di progetto Prof.sse Pirozzi-Sorrentino	
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☒ Gruppo trasversale ☐	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☒	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☒ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Lo scopo del progetto è quello di potenziare le competenze in ambito fisico; di favorire la divulgazione scientifica, aumentare l'interesse e la curiosità per la fisica attraverso la promozione di attività più avvincenti, quali attività laboratoriali di approfondimento sull'elettromagnetismo e attività per le eccellenze sulla fisica moderna; promuovere le competenze di fisica che hanno uno stretto legame anche con problemi della vita quotidiana; far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; orientare nella scelta del futuro percorso di studio. Il progetto	

	<i>si propone di favorire la divulgazione e lo sviluppo della cultura scientifica e di stimolare interessi specifici per la Fisica. L'attività che ne consegue prevede come obiettivo non secondario il sostegno verso forme di apprendimento scientifico mirate all'accesso alle facoltà universitarie.</i>
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>L'attività è rivolta agli studenti eccellenti in fisica ed è finalizzata alla partecipazione ad attività laboratoriali (laboratori di approfondimento e laboratori per le eccellenze) organizzate in collaborazione con il dipartimento di Fisica «E. Pancini» dell'Università di Napoli. Il numero di alunni coinvolti sarà presumibilmente uno per ogni classe quinta dell'istitut. Nel caso in cui il numero di studenti accettati dall'università fosse maggiore o minore si procederà ad una selezione in base al merito.</i> <i>Nei laboratori PLS, gli studenti incontreranno temi stimolanti nei contesti più vari della Fisica, dal mondo delle particelle elementari a quello dell'astrofisica, della geofisica alla fisica della materia, dalle applicazioni tecnologiche alle questioni socio-scientifiche che investono tutti noi come cittadini.</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>	<i>Per la parte curricolare: i docenti del Dipartimento di Fisica</i> <i>Per la parte extracurricolare: 3 docenti di matematica e fisica per accompagnare i ragazzi agli incontri previsti alla Facoltà di Fisica.</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	Fotocopie, schede predisposte, nuove tecnologie, siti internet nazionali e stranieri; LIM
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti</i> <i>% studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti</i> <i>% studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	• % N° studenti frequentanti / al N° iscritti • % N° studenti partecipanti alla gara/N° iscritti
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Miglioramento della motivazione e delle competenze disciplinari</i>

Denominazione progetto	"PIANO LAUREE SCIENTIFICHE"	
	MATEMATICA	
Proponente <i>Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto</i>	Lingua italiana e latina ☐ Lingua straniera inglese ☐ Storia e filosofia ☐ Matematica, fisica e informatica X Scienze ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ IRC ☐	
	Funzione Strumentale ☐ Responsabile di progetto Prof.sse S. D'Alessandro -M.L. Grieco	
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV X Classi V X Gruppo trasversale ☐	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare X Curricolare ed extracurricolare ☐	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale X	
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo X Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐	
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☐ Continuità e orientamento X Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	Il progetto persegue i seguenti obiettivi: Per gli studenti: - Promuovere azioni di orientamento per gli studenti delle scuole superiori nel campo delle materie scientifiche di base, tra cui la matematica; - Aumentare la motivazione e l'interesse degli studenti per lo studio e l'apprendimento delle materie scientifiche partendo da contesti reali; - Approfondimento di alcune tematiche legate alla ricerca in ambito scientifico; - Possibilità di effettuare esperienze di laboratorio più complesse; - Acquisizione di alcune procedure applicate nell'ambito della ricerca. - Sviluppo delle capacità di interazione all'interno di un gruppo di lavoro. - Sensibilizzare gli studenti ad intraprendere studi universitari a carattere	

	scientifico.
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	L'attività è finalizzata alla partecipazione ad attività di laboratorio guidate da docenti universitari da effettuarsi presso il Dipartimento di Matematica e Applicazioni "R. Caccioppoli" dell'Università degli studi di Napoli "Federico II". Il numero di alunni coinvolti sarà presumibilmente uno per ogni classe IV e per ogni classe V dell'istituto. Nel caso in cui il numero di studenti accettati dall'università fosse maggiore o minore si procederà ad una selezione in base al merito. Nei laboratori PLS gli studenti sono guidati attraverso un percorso di gioco alla scoperta di problemi matematici, nonché alla loro formalizzazione, alla congettura di soluzioni ed alla loro applicazione. Sotto la guida dei docenti coinvolti nel laboratorio, agli studenti è lasciata massima autonomia. In particolare viene esaltata la fase "euristica" che ogni processo autentico di comprensione richiede. Contemporaneamente, gli studenti sono stimolati ad impadronirsi del linguaggio matematico.
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	Il costo dell'autobus per portare i ragazzi ed i referenti del progetto agli incontri che si terranno in Facoltà, sarà rimborsato dalla facoltà stessa.
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	Docenti referenti del progetto per accompagnare i ragazzi agli incontri previsti alla Facoltà di Matematica.
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	• % N° studenti frequentanti / al N° iscritti • % N° studenti partecipanti alla gara/N° iscritti
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	Miglioramento della motivazione e delle competenze disciplinari

Non sono previsti costi in quanto si utilizzano risorse preesistenti.

Denominazione progetto	“Olimpiadi della Fisica”	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐	Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☒ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto Prof.ssa Maria Rosaria Palma
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☒ Classi IV ☐ Classi V ☒ Gruppo trasversale ☒	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☒	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☒ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Lo scopo del progetto è quello di potenziare le competenze in ambito fisico; di favorire la divulgazione scientifica, aumentare l'interesse e la curiosità per la fisica attraverso la promozione di attività più avvincenti, quali attività per la preparazione in vista delle gare previste dalle Olimpiadi; promuovere le competenze di fisica che hanno una stretto legame anche con problemi della vita quotidiana; far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; orientare nella scelta del futuro percorso di studio. Il progetto si propone di favorire la divulgazione e lo sviluppo	

	<i>della cultura scientifica e di stimolare interessi specifici per la Fisica. L'attività che ne consegue prevede come obiettivo non secondario il sostegno verso forme di apprendimento scientifico mirate all'accesso alle facoltà universitarie.</i>
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>L'attività è rivolta agli studenti (delle quarte e quinte classi) eccellenti in fisica ed è finalizzata alla partecipazione alle gare organizzate nell'ambito delle "Olimpiadi della Fisica". La preparazione alle gare sarà sia curricolare che extracurricolare. Curricularmente ogni docente di Fisica fornirà in classe le necessarie indicazioni ai propri studenti partecipanti alla gara. Per gli studenti che manifestino l'interesse a prepararsi meglio si attiva anche un breve corso extracurricolare, durante il quale un docente dell'organico di potenziamento proporrà esercitazioni sui test degli anni precedenti e simulazioni della gara, attività di gruppo e prove individuali, materiali per l'approfondimento. Il corso extracurricolare è indirizzato ad un numero di 20 studenti ed ha la durata di 10 ore suddivise in cinque incontri.</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>L'attività non prevede costi.</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>	<i>Per la parte curricolare: i docenti del Dipartimento di Fisica Per la parte extracurricolare: 1 docente di matematica e fisica con ore di potenziamento (classe di concorso A027) per un monte di 10 ore diviso in 5 incontri da 2 ore</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Fotocopie, schede predisposte, nuove tecnologie, siti internet nazionali e stranieri; LIM</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	• % N° studenti frequentanti / al N° iscritti • % N° studenti partecipanti alla gara/N° iscritti
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>N° studenti che si qualificano alla gara.</i>

Non sono previsti costi in quanto si utilizzano risorse preesistenti.

Denominazione progetto	“Olimpiadi della Matematica”	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐	Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☒ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto Proff. G. Di Falco-R Farina
Destinatari	Classi I ☒ Classi II ☒ Classi III ☒ Classi IV ☒ Classi V ☒ Gruppo trasversale ☒	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☒	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☒ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Lo scopo del progetto è quello di potenziare le competenze in ambito matematico; aumentare l'interesse e la curiosità per la matematica attraverso la promozione di attività più avvincenti, quali la preparazione in vista delle gare previste dalle Olimpiadi; promuovere le competenze di logica, intuito matematico, problem solving che hanno uno stretto legame anche con problemi della vita quotidiana; far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; orientare nella scelta del futuro percorso di studio; abituare	

	<i>gli alunni a sostenere prove selettive.</i>
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>L'attività è rivolta agli studenti (dalle prime alle quinte classi) eccellenti in matematica ed è finalizzata alla partecipazione alle gare organizzate nell'ambito delle "Olimpiadi della Matematica" dall'Unione Matematici Italiani.</i> <i>La preparazione alle gare sarà sia curricolare che extracurricolare. Curricularmente ogni docente di Matematica fornirà in classe le necessarie indicazioni ai propri studenti partecipanti alla gara. Per gli studenti che manifestino l'interesse a prepararsi meglio e che abbiano già raggiunto considerevoli risultati nelle gare del passato anno scolastico si attiva anche un breve corso extracurricolare, durante il quale un docente dell'organico di potenziamento proporrà esercitazioni sui test degli anni precedenti e simulazioni della gara, attività di gruppo e prove individuali, materiali per l'approfondimento. Il corso extracurricolare è indirizzato ad un numero di 20 studenti ed ha la durata di 10 ore suddivise in cinque incontri.</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>L'attività non prevede costi.</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>Per la parte curricolare: i docenti del Dipartimento di Matematica</i> <i>Per la parte extracurricolare: 1 docente di matematica con ore di potenziamento (classe di concorso A026 o A027) per un monte di 10 ore diviso in 5 incontri da 2 ore</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula scolastica dotata di LIM e computer, siti internet, fotocopie.</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>• % N° studenti frequentanti / al N° studenti iscritti al corso</i> <i>• % N° studenti partecipanti alla gara/ al N° studenti iscritti alla gara</i>
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>N° studenti che si qualificano alla gara</i>

Denominazione progetto	“Premio Aldo Morelli” – Gare di Matematica	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐	Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☒ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto Prof. ssa Claudia Sorrentino
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☒ Classi III ☒ Classi IV ☒ Classi V ☒ Gruppo trasversale ☒	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☒	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☒ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Lo scopo del progetto è quello di potenziare le competenze in ambito matematico; far acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; orientare nella scelta del futuro percorso di studio; abituare gli alunni a sostenere prove selettive.	

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>L'attività è rivolta agli studenti (dalle seconde alle quinte classi) eccellenti in matematica ed è finalizzata alla partecipazione alle gare organizzate nell'ambito del "Premio Morelli" dall'Associazione Mathesis.</i> <i>La preparazione alle gare sarà sia curricolare che extracurricolare. Curricularmente ogni docente di Matematica fornirà in classe le necessarie indicazioni ai propri studenti partecipanti alla gara. Per gli studenti che manifestino l'interesse a prepararsi meglio e che abbiano già raggiunto considerevoli risultati nelle gare del passato anno scolastico si attiva anche un breve corso extracurricolare, durante il quale un docente dell'organico di potenziamento proporrà esercitazioni sui test degli anni precedenti e simulazioni della gara, attività di gruppo e prove individuali, materiali per l'approfondimento. Il corso extracurricolare è indirizzato ad un numero di 20 studenti ed ha la durata di 10 ore suddivise in cinque incontri.</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>L'attività prevede una quota di iscrizione di 50 euro.</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>Per la parte curricolare: i docenti del Dipartimento di Matematica</i> <i>Per la parte extracurricolare: 1 docente di matematica con ore di potenziamento (classe di concorso A026 o A027) per un monte di 10 ore diviso in 5 incontri da 2 ore</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula scolastica dotata di LIM e computer, siti internet, fotocopie.</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>• % N° studenti frequentanti / al N° studenti iscritti al corso</i> <i>• % N° studenti partecipanti alla gara/ al N° studenti iscritti alla gara</i>
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>N° studenti che si qualificano alla gara</i>

Denominazione progetto	PROGETTO di lingua INGLESE CLASSI 2- CERTIFICAZIONE B1 TRINITY	
Proponente DIPARTIMENTO A24	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ Funzione Strumentale ☐	Lingua straniera inglese X Matematica, fisica e informatica ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto Prof. A.IMPERATORE
Destinatari	Classi I ☐ Classi II X Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☐	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare X	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale X Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata X Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia X	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze X Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi	L'intervento è mirato a costruire abilità comunicative nella vita reale, in particolare a: preparare gli studenti delle classi seconde per ISE I (Integrated Skills in English) - Liv.B1 QCER - che sviluppa abilità linguistiche rilevanti in L2 calando gli studenti in contesti situazionali autentici; soddisfare i bisogni crescenti in rapporto alla scuola /	

(numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	università / mondo del lavoro fornendo ai discenti certificazione linguistica fruibile in tali contesti
--	---

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	CURRICOLARE: attività di <i>speaking</i> con ampliamento lessicale relativo alle <i>subject areas</i> dell'esame orale Trinity ISE I, di <i>reading into writing</i> e di <i>extended writing</i> (Essay, formal and informal letter, e.mail, report) relative all'esame scritto Trinity ISE I e di revisione grammaticale delle strutture linguistiche ad esso inerenti. A cura dei docenti di inglese delle classi 2. EXTRA-CURRICOLARE: attività di <i>listening comprehension</i> (listening tasks), <i>reading comprehension</i> e <i>written topics, oral exam practice</i> (fasi relative all'esame Trinity ISE I): a cura di docenti interni o esterni per un monte orario di 20 h. per gruppo classe; a cura dell'esperto madrelingua, per un monte orario di 10h per gruppo classe.
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	Risme fogli A4 e fotocopie: € 15,00
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>	2 DOCENTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE: - 20H. + 20 H. 1 DOCENTE MADRELINGUA H.10+10 1 COLLAB.AMMINISTRATIVO 8 H. 1 COLLAB.SCOLASTICO 8 H.
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE, AULA LIM, REGISTRATORE
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	4 ALUNNI (16% circa) SELEZIONATI PER OGNI CLASSE SECONDA IN BASE A CRITERI MERITOCRATICI, FREQUENTERANNO UN CORSO POMERIDIANO PROPEDEUTICO ALL'ESAME TRINITY ISE I E SOSTERRANNO L'ESAME. RIPARTITI IN DUE GRUPPI CLASSE DI CIRCA 20 ALLIEVI CIASCUNO, ESSI VERRANNO PREPARATI DA DOCENTI DELLA SCUOLA O ESTERNI, CON IL SUPPORTO DI UN DOCENTE MADRELINGUA.
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	IN TOTALE CIRCA 40 ALUNNI, TRA LE ECCELLENZE DEL BIENNIO DELL'ISTITUTO, CONSEGUIRANNO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI LIVELLO B1.

Denominazione progetto	PROGETTO di lingua INGLESE CLASSI 4- 5 CERTIFICAZIONE B2 TRINITY	
Proponente DIPARTIMENTO A346	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ Funzione Strumentale ☐ Lingua straniera inglese X Matematica, fisica e informatica ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto Prof. A.IMPERATORE	
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV X Classi V X Gruppo trasversale ☐	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare X	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale X Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata X Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia X	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze X Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi	L'intervento è mirato a costruire abilità comunicative nella vita reale, in particolare a: preparare gli studenti delle classi QUARTE E QUINTE per ISE II (Integrated Skills in English) - Liv.B2 QCER - che sviluppa abilità linguistiche rilevanti in L2 calando gli studenti in contesti situazionali autentici; soddisfare i bisogni crescenti in rapporto alla scuola /	

<i>(numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	università / mondo del lavoro fornendo ai discenti certificazione linguistica fruibile in tali contesti
---	---

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	attività relative al modulo Reading/Writing e Listening/ Trinity ISE II e di revisione grammaticale delle strutture linguistiche ad esso inerenti; attività di <i>speaking</i> con ampliamento lessicale relativo alle <i>subject areas</i> dell'esame orale Trinity ISE II.
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	Risme fogli A4 e fotocopie: € 15,00
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	2 DOCENTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE: 20h + 20h 1 DOCENTE MADRELINGUA H.10+10 1 COLLAB.AMMINISTRATIVO 10 H. 1 COLLAB.SCOLASTICO 10 H. 1 TECNICO DI LABORATORIO 10 H.
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE, AULA LIM, REGISTRATORE
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	4/5 ALUNNI (12% circa), SELEZIONATI PER OGNI CLASSE QUARTA E QUINTA IN BASE A CRITERI MERITOCRATICI, FREQUENTERANNO UN CORSO POMERIDIANO PROPEDEUTICO ALL'ESAME TRINITY ISE II E SOSTERRANNO L'ESAME. RIPARTITI IN DUE GRUPPI CLASSE, ESSI VERRANNO PREPARATI DA DOCENTI INTERNI O ESTERNI, CON IL SUPPORTO DI UN DOCENTE MADRELINGUA.
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	IN TOTALE CIRCA 50 ALUNNI, TRA LE ECCELLENZE DEL BIENNIO DELL'ISTITUTO, CONSEGUIRANNO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI LIVELLO B2.

Denominazione progetto	Concorso letterario "Arte di parole" – Dip. Lettere	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☒ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐	Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐
	Funzione Strumentale ☐	Responsabile di progetto ☒ Prof.ssa Maria Rosaria Bottigliero
Destinatari	Classi ☒ Classi II ☒ Classi III ☒ Classi IV ☒ Classi V ☒ Gruppo trasversale ☐	
Descrizione attività	Curricolare ☒ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☐	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☒ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (biennio e ultimo anno) ☒	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☒ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Il progetto intende potenziare le competenze di scrittura creativa. Esso è principalmente rivolto alle eccellenze e costituisce un approfondimento delle tecniche di scrittura e di pianificazione del testo e di riflessione sulle specifiche caratteristiche delle tipologie testuali.	
Attività previste Descrizione accurata, ma sintetica,	Destinatari del progetto : Tutte le classi del Liceo. Il progetto prevede la partecipazione al concorso letterario su base	

delle attività che ci si propone di svolgere.	volontaria, aperto a tutti gli alunni del Liceo che evidenziano inclinazione alla scrittura creativa.
Risorse finanziarie necessarie Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.	
Risorse umane (ore) / area Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva	I Docenti del Dipartimento di Lettere
Altre risorse necessarie Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)	Fotocopie
Indicatori utilizzati Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)	Il progetto mira a coinvolgere il maggior numero possibile di alunni motivati e con adeguate competenze che sia pari ad almeno 1 studente x 50% del numero delle classi del Liceo.
Valori / situazione attesi Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso	Aumento dell'interesse e della motivazione ; potenziamento delle competenze di scrittura creativa e delle abilità disciplinari specifiche; potenziamento delle competenze chiave di creatività, capacità di iniziativa; validità del prodotto finale.

Denominazione progetto	LA PAGINA CHE NON C'ERA. Concorso nazionale di scrittura mimetica e lettura creativa.	
Proponente DIPARTIMENTO A051	Lingua italiana e latina ☒ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ Funzione Strumentale ☐ Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto Prof. RICCIO IMMACOLATA	
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☒	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☒ Curricolare ed extracurricolare ☐	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☒ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☒ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo ☐	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi	L'intervento è mirato a costruire abilità comunicative e a coniugare la creatività con il rispetto delle consegne, l'invenzione con l'autoriflessività linguistica e meta-linguistica. Dare agli studenti la competenza ad elaborare tecniche di scrittura efficaci a partire dall'esperienza empirica della lettura e non solo applicando regole teoriche.	

(numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	
--	--

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	CURRICOLARE EXTRA-CURRICOLARE: Lettura di testi contemporanei e stesura da parte degli studenti di una pagina, quella che non c'era, in un punto qualsiasi del libro scelto, imitando lo stile dello scrittore e mimetizzandosi nella sua opera. Elaborazione di tecniche di scrittura a partire dall'esperienza pratica della lettura. Dibattito sulle diverse modalità dell'educazione linguistica
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	Tassa di iscrizione di euro 50,00 per la partecipazione al concorso nazionale
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>	DOCENTE RESPONSABILE DEL PROGETTO: RACCOLTA DI TUTTA LA DOCUMENTAZIONE E DI TUTTI I MATERIALI PRODOTTI DAGLI STUDENTI; CONTATTI CON IL COMITATO ORGANIZZATIVO DEL CONCORSO; INVIO DELLE SCHEDE DI ADESIONE E DEL MATERIALE PRODOTTO DAGLI ALUNNI ISCRITTI
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	AULA SCOLASTICA E SUPPORTO MULTIMEDIALE IN RETE
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	GLI ALUNNI SELEZIONATI PER OGNI CLASSE IN BASE A CRITERI MERITOCRATICI, LEGGERANNO IL TESTO CON EVENTUALE SUPPORTO DEI DOCENTI DI ITALIANO, PRODURRANNO I LORO ELABORATI, PARTECIPERANNO ALLA SELEZIONE. MIGLIORAMENTO DELLE LORO CAPACITA' LINGUISTICHE E RICADUTA PRATICA SULLA DIDATTICA DELL'ITALIANO.
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	ALUNNI TRA LE ECCELLENZE DELL'ISTITUTO, CONSEGUIRANNO EVENTUALE ATTESTATO DI MERITO O PREMIO

delle attività che ci si propone di svolgere.	• Creazione di due gruppi (biennio/triennio) che partecipano alla prova di selezione di Istituto delle Olimpiadi di Italiano. • Consegna agli studenti partecipanti di una password per l'accesso alla piattaforma dalla quale scaricare le simulazioni della prova e brevi attività curriculari, ad opera del docente di Italiano, di indirizzo dello studente alla preparazione alla gara. • Gli alunni vincitori (rispettivamente 1 per il biennio e 2 per il triennio) accederanno alla fase regionale delle Olimpiadi di Italiano.
Risorse finanziarie necessarie Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.	Non sono previsti costi in quanto si utilizzano risorse preesistenti.
Risorse umane (ore) / area Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva	I docenti di Italiano e i docenti referenti del progetto.
Altre risorse necessarie Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)	Laboratorio multimediale.
Indicatori utilizzati Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)	% N° studenti partecipanti alla gara/ al N° iscritti alla gara
Valori / situazione attesi Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso	Numero di studenti che si classificano alla gara.

Denominazione progetto	Concorso "MEDIASHOW" – OLIMPIADE DELLA MULTIMEDIALITA'
Proponente <i>Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto</i>	Lingua italiana e latina ☐ Lingua straniera inglese ☐ Storia e filosofia ☐ Matematica, fisica e informatica ☐ Scienze ☐ Disegno e storia dell'arte ☒ Scienze Motorie e Sportive ☐ IRC ☐ Funzione Strumentale ☐ Responsabile di progetto ☒ Prof. S.Gatti
Destinatari	Classi I ☐ I Classi II ☐ Classi III ☒ Classi IV ☒ Classi V ☒ Gruppo trasversale ☒
Descrizione attività	Curricolare ☒ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☐
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☒
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☒ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	Potenziamento delle competenze in ambito artistico-espressivo-comunicativo
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica,</i>	Destinatari del progetto : alunni delle classi del secondo biennio e del

delle attività che ci si propone di svolgere.	quinto anno. L'attività prevede, a seguito di una gara di Istituto, la partecipazione di 4 studenti alla gara nazionale a Melfi (Potenza) che consisterà nell'elaborazione di un cortometraggio della durata di 3 minuti su un tema di ambito sociale, politico, culturale, ambientale, artistico scelto dal MIUR.
Risorse finanziarie necessarie Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.	L'attività prevede costi di iscrizione al concorso, spese per il soggiorno a Melfi del docente accompagnatore e spese di trasporto per il docente accompagnatore e per gli studenti.
Risorse umane (ore) / area Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva	Un docente di storia dell'Arte referente del progetto.
Altre risorse necessarie Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)	Laboratorio multimediale
Indicatori utilizzati Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)	% N° studenti partecipanti alla gara/ al N° studenti iscritti all'attività
Valori / situazione attesi Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso	N° studenti che si qualificano alla gara

Denominazione progetto	Rete Università degli studi di Napoli "Partenope"	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐	Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto Prof. Maria Teresa Palazzo
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☒	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☒	
Tipologia	In rete ☒ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☒ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☒ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Il progetto in rete con l'Università Partenope, nato dall'esigenza dell'Orientamento degli studenti delle ultime classi del Liceo, si caratterizza una nuova visione formativa, inclusiva e di sostegno che dura tutta la vita, con la ricerca del percorso formativo più adatto ai singoli bisogni e alle proprie inclinazioni. L'acquisizione di una forte spinta motivazionale da parte dello studente al momento della scelta è garanzia di un più agevole corso di studi e di un ingresso più efficace nel mondo del lavoro, contribuendo a migliorare la occupabilità e la produttività delle imprese.	

Attività previste Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.	<i>Il sistema di orientamento e tutorato dell'Università Partenope prevede:</i> • <i>L'orientamento vocazionale</i> • <i>Iniziativa di formazione per gli orientatori per realizzare una maggiore integrazione tra i doc delle scuole superiori e i doc dell'università</i> • <i>L'erogazione di corsi extracurricolari agli studenti da parte dei docenti universitari per avvicinare gli studenti alle tematiche e alla modalità dello studio universitario.</i> • <i>L'elaborazione di "transition tools" in grado di rendere più agevole la transizione dalla scuola all'Università.</i>
Risorse finanziarie necessarie Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.	<i>Non sono previsti costi in quanto l'attività si svolge in orario curricolare, sfruttando risorse preesistenti.</i>
Risorse umane (ore) / area Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva	<i>Docenti dell'organico dell'autonomia.</i>
Altre risorse necessarie Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)	
Indicatori utilizzati Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)	<i>Le attività degli studenti potranno essere certificate attraverso un sistema di Crediti Formativi Universitari (CFU) spendibili nel Diploma Supplement o nell'ambito di ulteriori conoscenze.</i>
Valori / situazione attesi Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso	<i>Miglioramento delle azioni di orientamento in uscita nell'ottica della formazione permanente.</i>

Non sono previsti costi in quanto si utilizzano risorse preesistenti.

svolgere.	<i>I contenuti trattati riguardano le conoscenze di base: le 4 operazioni, le potenze, i criteri di divisibilità, la scomposizione in fattori, frazioni e numeri decimali, le proporzioni, sconti e percentuali, numeri razionali e operazioni con essi, espressioni con i numeri razionali. Enti geometrici fondamentali, cenni sui triangoli e relativi teoremi.</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>	<i>Docenti di matematica dell'organico dell'autonomia.</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula dotata di LIM.</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	• <i>N° studenti individuati / N° studenti classi prime</i> • <i>N° studenti con esiti migliorativi / N° studenti coinvolti</i>
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Almeno il 30% degli studenti coinvolti consegue competenze di base essenziali.</i>

Denominazione progetto	POTENZIAMENTO CLASSI V
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☒ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Funzione Strumentale ☐ Responsabile di progetto ☒ Prof.ssa S.D'Alessandro
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☒ Gruppo trasversale ☐
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☒ Curricolare ed extracurricolare ☐
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☒ Rapporti con l'Università Federico II
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☒ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☒ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☒
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☒ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Potenziamento negli alunni della capacità di risolvere autonomamente problemi per permettere loro di affrontare la seconda prova di maturità serenamente e con buone probabilità di successo.
Attività previste Descrizione accurata, ma sintetica,	L'attività verrà svolta da aprile a maggio per 2 ore settimanali e per un totale di 4/5 incontri.

<i>delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>Negli incontri saranno risolti problemi di maturità o della stessa tipologia ed esercizi ad essi collegati. Le lezioni saranno occasione per migliorare le strategie risolutive e per proporre soluzioni alternative a quelle proposte dagli studenti</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>Docenti della classe che insegnano la materia oggetto della seconda prova. (8/10 ore)</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula dotata di LIM, nuove tecnologie, libri di testo, schede predisposte fotocopie.</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>Numero di studenti frequentanti il corso</i>
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Numero di studenti con esiti migliorativi nella disciplina</i>

Denominazione progetto	Cineforum - Dip. Italiano
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☒ Lingua straniera inglese ☐ Storia e filosofia ☐ Matematica, fisica e informatica ☐ Scienze ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ IRC ☐ Funzione Strumentale ☐ Responsabile di progetto ☐
Destinatari	Classi I ☒ Classi II ☒ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☐
Descrizione attività	Curricolare ☒ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☐
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☒ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☒
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☒ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☒
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☒ Valorizzazione delle eccellenze ☐ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☒ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Alunni che hanno palesato qualche difficoltà nella disciplina italiano nel corso del I quadrimestre. Si approfondirà la conoscenza di significativi fenomeni culturali attraverso il mezzo filmico, potenziando sia le competenze di analisi di un'opera d'arte sia le capacità espressive e critiche.
Attività previste Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di	Visione di film seguita da un approfondimento e un dibattito: • sulle tematiche di civiltà connesse ai problemi dei giovani e ai fenomeni storico-culturali; • di storia e di letteratura o di attualità scientifica e culturale

svolgere.	
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>Circa € 200,00 per l'acquisto dei film in DVD</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>	<i>Docenti di italiano</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula con sistema LIM (eventualmente Aula Magna).</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	• %N°alunni coinvolti / N° alunni partecipanti • Partecipazione attiva alunni BES, se presenti.
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	Rilevamento del Livello di Gradimento dell'attività attraverso la somministrazione di un Questionario.

Denominazione progetto	Progettazione INVALSI- Italiano
Proponente <i>Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto</i>	Lingua italiana e latina ☒ Lingua straniera inglese ☐ Storia e filosofia ☐ Matematica, fisica e informatica ☐ Scienze ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ IRC ☐ Funzione Strumentale ☐ Responsabile di progetto ☐
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☒ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☐
Descrizione attività	Curricolare ☒ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☐
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☒ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☒
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	Diminuire la varianza interna fra le classi ☒ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☒ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☐ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	Necessità di stabilire un protocollo comune di azioni didattiche per sviluppare e rafforzare le competenze degli allievi testate nelle prove INVALSI. Con il progetto si vogliono migliorare e uniformare le performances degli alunni delle classi seconde.
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di</i>	Lettura e interpretazione di testi di vario tipo, insegnamento di varie strategie di lettura, studio del lessico, studio degli aspetti semantici del discorso, studio dei meccanismi linguistico-grammaticali dei testi con

<i>svolgere.</i>	<i>particolare attenzione agli aspetti ortografici, morfologici e sintattici.</i>
<i>Risorse finanziarie necessarie Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>Non sono previsti costi in quanto l'attività si svolge in orario curricolare, sfruttando risorse preesistenti.</i>
<i>Risorse umane (ore) / area Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>Docenti di italiano delle classi seconde.</i>
<i>Altre risorse necessarie Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula dotata di LIM.</i>
<i>Indicatori utilizzati Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>% studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti</i>
<i>Valori / situazione attesi Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI.</i>

Denominazione progetto	“LAB. ARTE”	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐	Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☐ Disegno e storia dell'arte ☒ IRC ☐ Responsabile di progetto Prof.
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☒	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☒ Curricolare ed extracurricolare ☐	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☒ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☒ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☒	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☒ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☒	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☒ Valorizzazione delle eccellenze ☒ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☒ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☒	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Migliorare negli studenti il senso di appartenenza alla vita scolastica e accrescere la sensibilizzazione verso problematiche sociali attraverso l'approfondimento di figure esemplari nel campo civile, sociale e culturale. I prodotti finali saranno esposti in maniera permanente nelle sedi scolastiche come traccia dei percorsi intrapresi e come spunti di riflessione per le future generazioni, ed infine per migliorare ed impreziosire la qualità degli ambienti con opere artistiche autoprodotte.	

Attività previste Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.	<i>Gli studenti individueranno alcuni personaggi, di caratura nazionale ed internazionale, che si sono contraddistinti nella loro vita per l'impegno civico, sociale e culturale, e che hanno dato un contributo significativo allo sviluppo della società, attraverso il loro esempio e/o il frutto del loro lavoro. Di questi personaggi verranno realizzati dei ritratti, con tecniche anche non tradizionali, a testimonianza del loro valore e dell'impegno profuso nella loro vita.</i>
Risorse finanziarie necessarie Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.	<i>Acquisto di materiali per la realizzazione degli elaborati (supporti, attrezzature, accessori, ecc.) Costo presunto per ogni pannello decorativo (mis. cm. 120x200 circa): euro 30/40</i>
Risorse umane (ore) / area Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva	<i>Numero di ore presunte per la realizzazione di ogni pannello: 6/8 Classe di concorso: A17 (ex A025) Disegno e Storia dell'Arte.</i> <i>Si prevede la realizzazione del laboratorio in ore extra-curricolari impiegando i docenti che hanno ore disponibili come organico di potenziamento/autonomia</i>
Altre risorse necessarie Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)	<i>Si auspica l'impiego di spazi/aule dedicate per la realizzazione dei manfatti (un'aula per la sede di Marano + un'aula per la sede di Mugnano)</i>
Indicatori utilizzati Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)	• % N° studenti frequentanti / al N° iscritti: 50% su 30 studenti coinvolti • % N° studenti partecipanti alla gara/N° iscritti
Valori / situazione attesi Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso	<i>N° 12/15 studenti che avranno maturato una valida esperienza formativa oltre a quelli che indirettamente usufruiranno dei prodotti che resteranno al patrimonio scolastico.</i>

Non sono previsti costi in quanto si utilizzano risorse preesistenti.

Denominazione progetto	Cineforum
Proponente <i>Dipartimento Storia- filosofia</i>	StoriaX
	Responsabile di progetto Dipartimento storia filosofia
Destinatari	Classi III- IV
Descrizione attività	Extracurricolare
Tipologia	Trasversale
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	Diminuire la varianza interna fra le classi Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	Elaborare potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	Promozione alla cittadinanza attiva X Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente X
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	Allargare gli orizzonti culturali degli studenti, promuovere il confronto, favorire il legame tra presente e passato, sviluppare una politica della memoria, implementare le conoscenze di questioni geopolitiche e sociopolitiche inserendole al contempo nel contesto dei contenuti presenti nel curriculum.

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>Brevi lezioni frontali</i> <i>Visione di film</i> <i>Lavori di gruppo</i> <i>Lezione dialogata</i> <i>Discussioni guidate</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>Nessuna spesa</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>	<i>Organico di potenziamento Storia e filosofia</i> <i>20ore +20ore (terze e quarte)</i> <i>Totale 40 ore da novembre a maggio dall'organico di potenziamento</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Lim, film, fotocopie</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti</i> <i>% studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti</i> <i>% studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	

Non sono previsti costi in quanto si utilizzano risorse preesistenti.

Denominazione progetto	AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA SCOLASTICA E GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI – LO SPORT PER TUTTI
Proponente <i>Dipartimento, di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i>	<i>Scienze Motorie e Sportive X</i> <i>Responsabile di progetto</i> Coordinatore Prof. ssa RITA MARIA LUISA COTTONE
Destinatari	<i>TUTTE Classi I X Classi II X Classi III X Classi IV Classi V X Gruppo</i> <i>Gli alunni frequentanti ai corsi, devono compilare e consegnare il modulo di richiesta alla partecipazione alle attività di Avviamento alla pratica Sportiva e ai Campionati Sportivi Studenteschi con previa autorizzazione dei genitori e presentazione di certificato medico attestante lo stato di buona salute e di idoneità alla pratica sportiva non agonistica. (alunni/e del primo biennio, del secondo e del quinto anno)</i>
Descrizione attività	<i>Extracurricolare X</i>
Tipologia	<i>In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale X</i> <i>Le discipline saranno: PALLAVOLO, TENNIS TAVOLO, maschile e femminile , per gli alunni del primo biennio, del secondo biennio e per le quinte.</i> <i>L'impostazione metodologica nell'applicazione delle proposte delle attività motorie terrà conto di una serie di fattori. Particolare attenzione sarà data alla proponibilità delle esercitazioni ad entrambi i sessi. Le proposte operative verranno fatte rispettando un criterio di difficoltà crescente sulla base di specifiche tassonomie e del momento programmatico in cui queste si vanno a collocare. Per lo sviluppo delle capacità operative nei vari ambiti delle attività proposte si privilegeranno le "situazioni problema" implicanti l'autonoma ricerca di soluzioni facendo il passaggio dall'approccio globale a quello analitico per ritornare a quello globale, ciò affinché l'alunno possa svolgere l'attività consapevolmente e con senso critico in modo da attivare particolari processi cognitivi utili all'apprendimento e quindi alla interiorizzazione. Inoltre ,scoprendo ed orientando le attitudini personali si cercherà di far leva sulla gratificazione come rinforzo per la motivazione all'apprendimento</i>
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	<i>Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐</i> <i>Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐</i> <i>Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) X</i>
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	<i>Diminuire la varianza interna fra le classi X</i> <i>Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline X</i> <i>Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata</i>

<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	<i>riprogettazione delle aree di debolezza ☐</i> <i>Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐</i> <i>Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐</i>
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	<i>Integrazione e dispersione X</i> <i>Valorizzazione delle eccellenze X</i> <i>Continuità e orientamento ☐</i> <i>Promozione alla cittadinanza attiva X</i> <i>Competenze digitali ☐</i> <i>Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐</i> <i>Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐</i>
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	SI VUOLE INTERVERVENIRE AL MIGLIORAMENTO <i>Miglioramento dei rapporti interpersonali, del rispetto di sé degli altri e dell'ambiente; educazione alla non violenza ,alla legalità ;acquisizione del rispetto delle consegne ;capacità di ascolto, di dialogo e di operare in modo costruttivo e propositivo; conoscenza e rispetto delle regole, saperle riconoscere e rispettare; capacità di interagire correttamente con gli altri; capacità di controllare le reazioni emotive. Miglioramento delle capacità logiche di osservazione e di riflessione. Miglioramento delle capacità psicomotorie.</i>

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>attività di Avviamento alla Pratica Sportiva da svolgere sia alla sede di Marano che Mugnano:</i> <i>PALLAVOLO M/F BIENNIO E TRIENNIO nella palestra di Marano con i Proff Baiano-Cottone (alunni-e della sede di Marano)</i> <i>PALLAVOLO M/F BIENNIO E TRIENNIO nella palestra di Mugnano con i proff. Scafora e Silvestri</i> <i>TENNIS TAVOLO M/F BIENNIO E TRIENNIO nella palestra di Marano con la prof.ssa Mallardo(alunni-e di entrambi le sedi).</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>acquisto di coppe o targhe e medaglie per premiazioni interclasse</i> <i>spostamenti per le gare esterne con il pulman</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>†Un bidello</i> <i>†Assistente amministrativo</i> <i>†DGSA</i> <i>I DOCENTI DI SCIENZE MOTORIE ISCRITTI AL CSS</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Palestra del Liceo Segre' della sede di Marano e di Mugnano</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti</i> <i>% studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti</i> <i>% studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>• % N° studenti frequentanti / al N° iscritti</i> <i>• % N° studenti partecipanti alla gara/N° iscritti</i>
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>N° studenti che al termine del percorso abbiano sviluppato :</i> <i>Coscienza di sé e della corporeità, controllo e padronanza motoria, cultura del movimento e dello sport come stile di vita, utilizzare al meglio le qualità fisiche fondamentali soprattutto di tipo condizionale, conoscenze tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati, l'autocontrollo, il far-play , l'osservanza delle regole; l'esaltazione dello spirito ludico e collaborativo; la valorizzazione di se stessi che prescinda da ogni sentimento di sopraffazione degli altri ; sviluppo del senso della legalità; lo sviluppo di sane abitudini igienico- alimentari; il rifiuto del ricorso ad artifici dannosi ed illeciti volti ad illusori incrementi di capacità prestative; sviluppo del benessere psico-fisico</i>

Denominazione progetto	Parliamo di Musica e Storia – Dip. Filosofia	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☒ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐	Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐
	Funzione Strumentale ☐	Responsabile di progetto ☒ Prof.ssa M. Meoli
Destinatari	Classi I ☐ I Cassi II ☐ Classi III ☒ Classi IV ☒ Classi V ☒ Gruppo trasversale ☐	
Descrizione attività	Curricolare ☒ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☐	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (biennio e ultimo anno) ☒	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☐ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☒ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☒	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Allargare l'offerta formativa del liceo con l'introduzione di un'esperienza culturale nuova e non prevista in modo specifico nel curriculum scolastico e nelle altre attività formative; proporre agli studenti di acquisire delle conoscenze musicali, inserendole al contempo nel contesto delle discipline storiche presenti nel proprio curriculum; favorire l'abitudine alla interdisciplinarietà e alla multidisciplinarietà; allargare gli orizzonti culturali degli studenti consentendo loro di partecipare a giornate di lezione concerto tenute da musicisti italiani di fama internazionale e in luoghi di alto valore culturale e artistico, rendendoli in tal modo protagonisti di eventi normalmente destinati ad un pubblico adulto e pagante; sviluppare la creatività, la capacità di iniziativa e di progettazione.	

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	Destinatari del progetto : <i>Classi del triennio.</i> <i>Il progetto prevede un'attività didattica svolta in classe dal docente e preparatoria alla lezione concerto che ricostruisca il tessuto storico-culturale entro il quale la lezione concerto è calata; prevede poi la partecipazione alla lezione concerto e successivi lavori di gruppo e di ricerca per l'elaborazione di un prodotto finale che sintetizzi i momenti salienti della lezione concerto o che avvii una riflessione sulla musica quale forma di espressione legata al suo contesto storico.</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>L'attività prevede un biglietto di ingresso del costo di 1 Euro per studente e il costo di noleggio del bus per il trasporto</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>Un docente di storia (A19) per ogni classe coinvolta.</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula dotata di LIM e computer per l'ascolto musicale e la visione di film musicali; fotocamera, videocamera che siano già in possesso degli studenti.</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>50% N° studenti migliorativi/ al N° studenti della classe</i>
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Aumento dell'interesse e della motivazione allo studio; potenziamento dell'attitudine ad utilizzare conoscenze note in situazioni nuove; potenziamento delle abilità interdisciplinari e multidisciplinari; potenziamento delle competenze chiave di creatività, capacità di iniziativa; validità del prodotto finale oggetto di valutazione. Per almeno il 50% degli studenti della classe.</i>

Denominazione progetto	PROGETTO di lingua INGLESE VERSO LA PROVA INVALSI DI INGLESE - CLASSI V	
Proponente DIPARTIMENTO A346	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ Funzione Strumentale ☐ Lingua straniera inglese X Matematica, fisica e informatica ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto Prof. MARIA LA RAGIONE	
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V X Gruppo trasversale ☐	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare X	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale X Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata X Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi X Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza X Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali X Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica,	L'intervento è mirato a preparare gli allievi delle classi 5 alle prove INVALSI di inglese, computer based, elaborando	

<i>della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	tecniche e strategie appropriate.
---	-----------------------------------

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	attività relative alle abilità linguistiche Reading e Listening Liv. B2 QCER e di revisione grammaticale delle strutture linguistiche ad esso inerenti
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	Risme fogli A4 e fotocopie: € 15,00
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>	DOCENTI DI INGLESE CLASSI 5 IN ORARIO EXTRACURRICOLARE: 10 H. 1 COLLAB.AMMINISTRATIVO 10 H. 1 COLLAB.SCOLASTICO 10 H. 1 TECNICO DI LABORATORIO 10 H.
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE, AULA LIM, REGISTRATORE
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	TUTTE LE CLASSI 5 DELL'ISTITUTO VERRANNO COINVOLTE
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	GLI ALLIEVI DELLE CLASSI 5 SUPERERANNO LE PROVE INVALSI CON RISULTATI DALLA SUFFICIENZA ALL'ECCELLENZA

Denominazione progetto	INCLUSIONE
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Lingua straniera inglese ☐ Storia e filosofia ☐ Matematica, fisica e informatica ☐ Scienze ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ IRC ☐ Funzione Strumentale ☒ Responsabile di progetto ☐ Prof.ssa Margherita Mallardo
Destinatari	• Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☒ Classi con alunni DA ☒
Descrizione attività	Curricolare ☒ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☐
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☒ Internazionale ☐ Istituzionale ☐
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☒
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☒ Valorizzazione delle eccellenze ☐ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☒ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Il progetto intende migliorare il benessere socio-relazionale nelle classi e offrire un'attività integrativa alla personalizzazione degli interventi didattici, mirando a : - Prevenire il disagio scolastico - Facilitare l'inclusione e la socializzazione degli studenti in difficoltà - Favorire lo sviluppo di buone prassi relativamente al tema dell'inclusione Il progetto prevede anche un'attività di sportello di ascolto con le seguenti funzioni: 1) Promuovere il benessere psico-fisico degli studenti; 2) Promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi;

	3) <i>Costruire un momento qualificante per la prevenzione del disagio evolutivo e dell'abbandono scolastico;</i> 4) <i>Favorire il processo di orientamento.</i>
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	• <i>Attività laboratoriali su una tematica di studio interdisciplinare individuata dal Cdc:</i> • <i>Lettura guidata</i> • <i>Drammatizzazione di un argomento studiato</i> • <i>Attività grafico-pittorica</i> • <i>Attività di sportello di ascolto a cura di una psicologa per i ragazzi dai 16 anni compiuti, da svolgere di pomeriggio previa autorizzazione dei genitori.</i> • <i>Seminari sul Benessere Psicologico curato da una psicologa per le classi seconde e terze da svolgere di mattina nell'aula magna durante la "Settimana del Benessere Psicologico".</i> • <i>Seminari di Educazione all'Affettività a cura di una psicologa per le classi quinte previa autorizzazione dei genitori per i ragazzi minori di 18 anni.</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>Docenti dei Cdc interessati/monte ore definito dai singoli Cdc</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>Rilevamento del livello di gradimento delle attività attraverso la somministrazione di un questionario.</i>
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Soglia di gradimento del 50% sul numero complessivo degli alunni partecipanti.</i>

Denominazione progetto	LE PAROLE DEL CUORE II EDIZIONE- CONCORSO DI POESIA INTERNO	
Proponente PROF.SSA COTTONE RITA MARIA LUISA	Lingua italiana e latina X Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive X	Lingua straniera inglese X Matematica, fisica e informatica ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto Prof.ssa COORDINATORE di SCIENZE MOTORIE RITA MARIA LUISA COTTONE
Destinatari	Classi I X Classi II X Classi III X Classi IV Classi V X Gruppo trasversale ☐	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☐ A CASA	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐ Sensibilizzare e avvicinare l'alunno alla poesia, intesa come mezzo di comunicazione ed espressione di sentimenti ed emozioni.	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia X ottenere una coscienza ed una consapevolezza dei propri mezzi espressivi e comunicativi . Sensibilizzare alla poesia gli alunni Capacità di espressione comunicativa Promuovere la capacità di ascolto, di concentrazione e di produzione.	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto	Integrazione e dispersione X	

<i>non desunte dal RAV</i>	<i>Valorizzazione delle eccellenze X</i> <i>Continuità e orientamento ☐</i> <i>Promozione alla cittadinanza attiva ☐</i> <i>Competenze digitali ☐</i> <i>Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐</i> <i>Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐</i> <i>-Superamento emotivo e anche delle difficoltà comunicative</i> <i>-Impegno al superamento di imprevisti di problematiche nuove</i> <i>-Controllo dell'emotività</i> <i>-Conoscenza delle proprie potenzialità e capacità espressive</i>
<i>Situazione su cui interviene</i> <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	<i>Sulla sensibilizzazione e nell'avvicinare l'alunno alla poesia, intesa come mezzo di comunicazione ed espressione di sentimenti ed emozioni.</i>

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>ogni alunno che vorrà partecipare al concorso letterario dovrà attenersi al Bando di Concorso che verrà in seguito con una sola poesia per ogni sezione, dovrà lavorare in maniera individuale da casa ed inviare il prodotto finale ad un indirizzo email (una copia anonima ed una con dati personali). Una volta chiuso il concorso interno, tutte le opere rigorosamente anonime, verranno inviate alla giuria scelta che dopo una attenta valutazione e seguendo una griglia proclameranno i vincitori per ogni sezione:</i> <i>Sez. A) in lingua italiana a tema libero</i> <i>1 Poesia inedita, che non superi i 40 versi in formato word carattere Times New Roman dimensione carattere 12 p.</i> <i>Sez. B) in lingua Inglese a tema libero</i> <i>Una poesia inedita che non superi i 40 versi con traduzione in italiano in formato word Times New Roman dimensione carattere 12.</i> <i>Sez.C)) in vernacolo dialettale a tema obbligato sulla comunicazione : La voce della vita in me non può raggiungere l'orecchio della vita in te; parliamoci, tuttavia: per non sentirci soli (Khalil Gibran). Oppure sulla diversità La saggezza è saper stare con la differenza senza voler eliminare la differenza. (Gregory Bateson) antropologo, sociologo e psicologo britannico, il cui lavoro ha toccato anche molti altri campi</i> <i>Una poesia inedita che non superi i 40 versi con traduzione in italiano in formato word Times New Roman dimensione carattere 12</i> <i>Sez. NARRATIVA : D) TESTI</i> <i>Produzione di un testo in lingua italiana A tema obbligato :Il bullismo: Ciò che mi spaventa, non è la violenza dei cattivi;è l'indifferenza dei buoni.- Martin Luther King - pastore protestante, politico e attivista statunitense, leader dei diritti civili. (tema, testo in versi, componimento, etc.), elaborato in unica cartella di formato A4 contenente non più di 2.500 caratteri (spazi inclusi) con carattere Times New Roman, altezza 12, interlinea 1,5.</i> <i>Si precisa che ogni concorrente può partecipare a massimo due sezioni con una sola poesia per ogni sezione.</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	ACQUISTI: <i>una risma di cartoncini per stampe(5 euro)</i> <i>e cartoncini (5 euro)</i> <i>4 lettori di ebook (e-reader) 100 euro max + libro per i primi classificati + attestato con motivazione personalizzato;</i> <i>4 pen drive 64GB max 30 euro + libro per i secondi classificati + attestato con motivazione personalizzato;</i> <i>4 libri per i terzi classificati + attestato con motivazione personalizzato;</i> Stampa a colori su cartoncini per : <i>-Attestati personalizzati ai finalisti (dal 1° -2°- 3°)</i> <i>-Attestati personalizzati di merito. (dal 4° al 10°)</i> <i>-Attestati di partecipazione a tutti.</i> <i>-ricordini alla giuria e al presidente di giuria con targhe PICCOLE personalizzate o altro, massimo 20 euro l'uno</i> <i>-fiori per manifestazione finale di premiazione</i> 1 COLLABORATORE DI SEGRETERIA INCARICATO PER GLI ACQUISTI

Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	TRE DOCENTI INTERNI : PRESIDENTE DI GIURIA, 20 ORE DUE DOCENTI DI INGLESE NELLA GIURIA 10 ORE CIASCUNO <i>Collaborazione di esperti da inserire nella giuria</i> <i>Collaborazione con la ROGIOSI o altra per la realizzazione di una antologia e fornitura di libri da regalare ai premiati nelle varie sezioni di concorso.</i> <i>GIUDICI che riceveranno i prodotti via email e valuteranno secondo una griglia e degli indicatori prestabilita:</i> <i>1 per la sez poesia a tema libero, (poeta, editore, scrittore o giornalista, esponente della cultura);</i> <i>1 per la sezione in inglese(docente interno)</i> <i>1 per la sez vernacolo(docente interno);</i> <i>1 esterno per la sez narrativa (editore, scrittore o giornalista, esponente della cultura)</i> <i>1 esterno per la poesia a tema libero(poeta, scrittore o giornalista, esponente della cultura)</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	AULA MAGNA, P.C. PROIETTORE, MICROFONI PER LA PREMIAZIONE FINALE A MAGGIO
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti</i> <i>% studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti</i> <i>% studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	• % N°studenti frequentanti / al N° iscritti • % N° studenti partecipanti alla gara/N° iscritti
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>N° studenti che migliorino la comunicazione attraverso la poesia come espressione di sentimenti ed emozioni.</i>

Denominazione progetto	MARANO RAGAZZI SPOT FESTIVAL
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Lingua straniera inglese ☐ Storia e filosofia ☐ Matematica, fisica e informatica ☐ Scienze ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ IRC ☐ Funzione Strumentale ☐ Responsabile di progetto ☒ Prof.ssa Giacinta Daliento
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ ☐ Gruppo trasversale ☒
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☒ Curricolare ed extracurricolare ☐
Tipologia	In rete ☒ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☒ : MIUR- Comune di Marano di Napoli - Comune di Napoli
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☒ Valorizzazione delle eccellenze ☐ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ ☒ Competenze digitali ☐ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Il progetto intende promuovere nella collettività e, soprattutto nei giovani del territorio, la cultura della legalità, della solidarietà e dell'impegno sociale, favorendo gli scambi e i gemellaggi tra le scuole della provincia di Napoli e quelle di altre città italiane e dell'Unione europea, allo scopo di acquisire la consapevolezza dei propri e degli altrui diritti / doveri, di conoscere la realtà territoriale nelle sue componenti ambientali, sociali e culturali e la consapevolezza e l'importanza del ruolo dello Stato.
Attività previste Descrizione accurata, ma sintetica,	Saranno coinvolte: Classi intere; Gruppi di alunni della stessa classe;

delle attività che ci si propone di svolgere.	Gruppi di alunni di classi diverse. Gli alunni saranno impegnati: • nell'ambito del Festival con compito di Staff e di Giuria per la valutazione degli spot in concorso e di gemellaggio dal 26/11/18 al 02/12/18 . • per la Giornata della memoria del 21 Marzo • per le attività con l'IPM di Nisida. Attività previste: mostre, visione di spot Uscite sul territorio, Rappresentazioni teatrali.
Risorse finanziarie necessarie Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.	Non sono previsti costi.
Risorse umane (ore) / area Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva	Responsabile del progetto: Giacinta Daliento Docente coinvolto: Fulvio Spiteri
Altre risorse necessarie Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)	
Indicatori utilizzati Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)	Rilevamento del Livello di Gradimento dell'attività attraverso la somministrazione di un Questionario.
Valori / situazione attesi Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso	Soglia di gradimento del 50% sul N° complessivo degli alunni partecipanti .

Denominazione progetto	“Rete sicura”: no al bullismo
Proponente <i>Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto</i>	<i>Animatore digitale e Coordinatore delle attività didattiche</i> <i>Responsabile di progetto</i> <i>Prof.ssa Aurora Mariani e prof.ssa Annalisa Piantadosi</i>
Destinatari	<i>Gruppo trasversale</i>
Descrizione attività	<i>Curricolare ☒ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☐</i>
Tipologia	<i>In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☒</i>
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	<i>Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐</i> <i>Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐</i> <i>Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☐</i> <i>Prevenzione bullismo e Cyberbullismo ☒</i>
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	<i>Diminuire la varianza interna fra le classi ☐</i> <i>Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐</i> <i>Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐</i>
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	<i>Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐</i> <i>Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐</i> <i>Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐</i>
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	<i>Integrazione e dispersione ☒</i> <i>Valorizzazione delle eccellenze ☐</i> <i>Continuità e orientamento ☐</i> <i>Promozione alla cittadinanza attiva ☒</i> <i>Competenze digitali ☒</i> <i>Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐</i> <i>Metodologie e strumenti didattici innovativi ☐</i>
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	<i>I crescenti episodi di cyberbullismo che vedono coinvolte vittime adolescenti e preadolescenti impongono la riflessione sul fenomeno e l'attivazione di strategie di prevenzione come emergenza educativa per la scuola. Il progetto intende pertanto agire secondo una metodologia e un set di strumenti/interventi che da un lato forniscano un comune terreno di comprensione e analisi degli usi aggressivi del web, dall'altro dotino gli studenti di mezzi adeguati a riconoscere tali fenomeni e le implicazioni di natura legale, etica e sociale che essi comportano. L'intento è di costruire, insieme ai ragazzi, percorsi e azioni che prevengano il rischio o comunque ridimensioni progressivamente gli esiti negativi di situazioni critiche già in essere, ma non ancora individuate o non valutate in tutta la loro potenziale gravità.</i>

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>Il progetto prevede tre momenti significativi.</i> A. <i>Un'attività di formazione/informazione sulla diffusione e sulla percezione del fenomeno e su quali siano i comportamenti a rischio. Si prevede l'intervento della Polizia Postale e dei Carabinieri di Marano e Mugnano di Napoli.</i> B. <i>Gli insegnanti dei Consigli di classe supporteranno gli studenti nell'affrontare queste fenomenologie complesse attraverso la realizzazione di un percorso curricolare trasversale articolato in:</i> <i>•una parte generale comune a tutte le classi, in cui si affronteranno gli aspetti di natura tecnica legati all'utilizzo dei social media (elaborazione del modulo a cura del dipartimento di matematica e informatica)</i> <i>•moduli differenziati indirizzati al primo biennio e al secondo biennio e ultimo anno che prevedono lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e l'educazione al rispetto degli altri. (elaborazione a cura del dipartimento di lettere per il primo biennio e dipartimento di storia e filosofia per il secondo biennio e ultimo anno)</i> <i>•attività intese a promuovere positive dinamiche di gruppo (a cura dei dipartimenti di SMS e Disegno e Storia dell'Arte).</i> C. <i>L'attività di formazione prevede al termine del percorso la produzione da parte di tutte le classi di un video o una brochure, prodotti a partire dalle riflessioni sul fenomeno del cyberbullismo. Tali prodotti saranno valutati da una commissione preposta e successivamente selezionati per la pubblicazione sul sito della scuola in occasione della Giornata Europea della Sicurezza in Rete indetta dalla Commissione Europea (Safer Internet Day), fissata per febbraio 2018.</i> <i>Il migliore prodotto nella categoria video e nella categoria brochure verrà inoltre premiato con "La giornata dell'amicizia": la classe trascorrerà una giornata, i cui costi saranno a carico della scuola, in una località di interesse naturalistico e/o</i>
--	--

	<i>storico-artistico, sperimentando così i valori della convivenza, della condivisione, esperienze di amicizia.</i>
<i>Risorse finanziarie necessarie Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>Costi per la giornata premio prevista per le due classi vincitrici</i>
<i>Risorse umane (ore) / area Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>	<i>Docenti di matematica e informatica, lettere, storia e filosofia, storia dell'arte. Scienze motorie e sportive/ in totale 15 h curricolari da ottobre a febbraio</i>
<i>Altre risorse necessarie Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula Magna per l'incontro di informazione in collaborazione con le forze dell'ordine; laboratori multimediali per l'utilizzo delle risorse online</i>
<i>Indicatori utilizzati Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte Riadattamento sul clima della classe e sulla capacità di collaborare e lavorare in gruppo Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo</i>
<i>Valori / situazione attesi Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Innalzamento del grado di partecipazione e interesse del 50% Diminuzione episodi critici legati ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo</i>

Denominazione progetto	Ambienti didattici di apprendimento innovativi	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐	Lingua straniera inglese ☐
	Storia e filosofia ☐	Matematica, fisica e informatica ☐
	Scienze ☐	Disegno e storia dell'arte ☐
	Scienze Motorie e Sportive ☐	IRC ☐
	Funzione Strumentale ☐	Responsabile di progetto Prof. Salvatore Gatti
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☒	
Descrizione attività	Curricolare ☒ Extracurricolare ☒ Curricolare ed extracurricolare ☐	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☒	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☒ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☒ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☒ Valorizzazione delle eccellenze ☐ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☒ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☒	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Realizzazione di ambienti didattici innovativi per migliorare gli apprendimenti curricolari attraverso una diversa organizzazione dello spazio fisico e degli arredi, contestualmente all'uso delle nuove tecnologie e a metodologie didattiche innovative, trasformando di fatto l'aula in un laboratorio attivo di ricerca	

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>Nuovi ambienti per la didattica a carattere tematico ma con opportunità di impiego multidisciplinare per attività didattica trasversale curricolare ed extracurricolare:</i> - Ambiente tematico per il disegno e la creatività - Ambiente ludoteca per l'accoglienza e l'inclusività - Ambiente di ricerca per la storia e il territorio - Ambiente di sviluppo di scrittura creativa e produzione multimediale - Ambiente per l'educazione attraverso l'immagine e la multimedialità - Ambiente per la didattica ampliata "3.0"
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>Non sono previsti costi in quanto l'attività si svolge in orario curricolare, sfruttando risorse preesistenti.</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>Docenti dell'organico dell'autonomia.</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	Tavoli da disegno, armadietti, schedario, lavagne murali, materiale da disegno, proiettore/ LIM/computer, stampante 3D, scanner, software di grafica dedicati, modelli tridimensionali di solidi geometrici, modelli figurativi anatomici, tecnigrafo per il disegno geometrico, banchi modulari, casse acustiche microfono, telecamera, tende oscuranti, isolamento acustico.
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	• % N° studenti con esiti migliorativi / N° studenti frequentanti
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Miglioramento delle competenze curricolari e trasversali degli studenti</i>

Non sono previsti costi in quanto si utilizzano risorse preesistenti.

Denominazione progetto	“Avanguardie educative”	
Proponente Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto	Lingua italiana e latina ☐ Storia e filosofia ☐ Scienze ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐	Lingua straniera inglese ☐ Matematica, fisica e informatica ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ IRC ☐ Responsabile di progetto Prof. Aurora mariani
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☒	
Descrizione attività	Curricolare ☒ Extracurricolare ☐ Curricolare ed extracurricolare ☐	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☒	
Traguardo di risultato (event.) Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)	Diminuire la varianza interna fra le classi ☒ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☐	
Altre priorità (eventuale) Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☐ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva ☐ Competenze digitali ☒ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☐ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☒	
Situazione su cui interviene Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)	Il Liceo è costituito da due sedi, per questa ragione sono individuati referenti per le due sedi in modo da creare un dialogo continuo e partecipativo. Lo sviluppo, la disseminazione e la messa a sistema del piano di adozione prevede una scansione temporale in diversi anni scolastici. Per l'a.s. 2017/18 si prevedono le seguenti azioni: formazione per docenti, alunni e il coinvolgimento delle famiglie. La sperimentazione, il monitoraggio e la verifica delle azioni di sviluppo di queste 3 idee sulle 2 classi sperimentatrici fanno punto di partenza per lo studio di fattibilità ed estensione del piano.	

Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>Attività di didattica laboratoriale innovativa utilizzando ICT e apps per la condivisione; coinvolgimento degli alunni che diventano protagonisti del loro apprendimento; coinvolgimento delle famiglie; avvio di un piano di istituto di formazione per docenti/alunni/famiglie. Le metodologie scelte sono in stretta relazione fra loro: flipped classroom/ICTLab con un piattaforma di condivisione e di repository dei materiali dei docenti; Dibattito in lingua inglese su tematiche attuali.</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	<i>Organico dell'autonomia</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Rete WiFi, LIM, laboratori multimediali.</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>La fase di chek sarà svolta in due tempi: giugno2018 e dicembre 2018. La sperimentazione , il monitoraggio e la verifica delle azioni di sviluppo di queste 2 idee sulle 2 classi "sperimentatrici " saranno punto di partenza per lo studio di fattibilità ed estensione del piano, la valutazione costi/benefici, la riflessione sulla reale caduta didattica del processo insegnamento/apprendimento, l'adozione a la messa a sistema sul resto dell'Istituto. Sarà valutata la proposta nel successivo anno scolastico in altre classi del Liceo.</i>
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>L'attività sarà documentata e comunicata mediante post sul blog e sul sito della scuola. Partecipazione ad eventi di scuola programmati nel prossimo anno scolastico quando i risultati delle sperimentazioni saranno visibili e quantificati.</i>

Non sono previsti costi in quanto si utilizzano risorse preesistenti.

Denominazione progetto	Sportello digitale
Proponente <i>Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto</i>	<i>Lingua italiana e latina</i> ☐ <i>Lingua straniera inglese</i> ☐ <i>Storia e filosofia</i> ☐ <i>Matematica, fisica e informatica</i> ☐ <i>Scienze</i> ☐ <i>Disegno e storia dell'arte</i> ☐ <i>Scienze Motorie e Sportive</i> ☐ <i>IRC</i> ☐ <i>Animatore digitale</i> ☒ <i>Animatore digitale</i> ☒ <i>Responsabile di progetto</i> <i>Prof.ssa Aurora Mariani</i>
Destinatari	<i>Docenti</i>
Descrizione attività	<i>Curricolare</i> ☐ <i>Extracurricolare</i> ☒ <i>Curricolare ed extracurricolare</i> ☐
Tipologia	<i>In rete</i> ☐ <i>Trasversale</i> ☐ <i>Internazionale</i> ☐ <i>Istituzionale</i> ☒
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	<i>Migliorare le abilità/competenze dei docenti nel settore digitale</i> ☒ <i>Migliorare le abilità/competenze dei docenti sull'evoluzione di spazi e ambienti per l'apprendimento</i> ☒
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	<i>Diminuire la varianza interna fra le classi</i> ☐ <i>Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline</i> ☒ <i>Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie</i> ☐
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	<i>Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza</i> ☐ <i>Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi</i> ☐ <i>Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia</i> ☐ <i>Prevedere attività di aggiornamento/formazione finalizzate a:</i> <i>metodologie inclusive</i> <i>pratiche didattiche innovative</i> <i>valutazione per competenze</i> ☒
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	<i>Integrazione e dispersione</i> ☒ <i>Valorizzazione delle eccellenze</i> ☐ <i>Continuità e orientamento</i> ☐ <i>Promozione alla cittadinanza attiva</i> ☐ <i>Competenze digitali</i> ☒ <i>Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente</i> ☐ <i>Metodologie e strumenti didattici innovativi</i> ☒
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o</i>	<i>Il progetto prevede l'attivazione di uno sportello digitale per l'implementazione di nuove metodologie e/o strategie didattiche. Lo sportello sarà curato dall'animatore digitale o da docenti del team su prenotazione. I gruppi di docenti che richiedono l'intervento non dovrebbero superare le 4/5 unità in modo da offrire un supporto personalizzato e laboratoriale all'interno di un'unità oraria di 60 minuti. Lo sportello sarà attivato nelle ore extracurricolare al termine delle attività didattiche. Gli argomenti da trattare emergeranno dai docenti che ne fanno richiesta in base ai loro reali bisogni. I gruppi che</i>

<i>qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)</i>	<i>ne fanno richiesta potranno trasferire a loro volta sui colleghi quanto hanno appreso(peer education)</i>
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	<i>Formazione/Sportello</i>
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	<i>L'animatore digitale utilizzerà per lo sportello per le ore di esonero per incarico autonomia.</i>
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>	<i>Animatore digitale/docente del team digitale/Docenti per l'innovazione didattica</i>
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	<i>Aula informatica o aula con LIM</i>
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti % studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	<i>Numero di docenti partecipanti all'evento</i>
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	<i>Ricaduta positiva nelle pratiche educative</i>

Denominazione progetto	Didattica 3.0 con il laboratorio mobile digitale Azione 28 del PNSD Animatori digitali	
Proponente <i>Dipartimento, Funzione Strumentale, Responsabile di progetto</i>	Lingua italiana e latina ☐ Lingua straniera inglese ☐ Storia e filosofia Matematica, fisica e informatica ☐ Scienze ☐ Disegno e storia dell'arte ☐ Scienze Motorie e Sportive ☐ IRC ☐ Funzione Strumentale ☐ Responsabile di progetto ☒ A.Mariani – V.Ferrara	
Destinatari	Classi I ☐ Classi II ☐ Classi III ☐ Classi IV ☐ Classi V ☐ Gruppo trasversale ☒	
Descrizione attività	Curricolare ☐ Extracurricolare ☒ Curricolare ed extracurricolare ☐	
Tipologia	In rete ☐ Trasversale ☐ Internazionale ☐ Istituzionale ☐	
Priorità cui si riferisce <i>Quelle del RAV, se il progetto si riferisce ad una di esse</i>	Migliorare le abilità/competenze degli studenti in italiano, matematica, lingua comunitaria studiata ☐ Migliorare le abilità/competenze degli studenti nelle discipline d'indirizzo ☐ Migliorare gli esiti degli studenti in ogni fase del percorso formativo (bienni e ultimo anno) ☒	
Traguardo di risultato (event.) <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>	Diminuire la varianza interna fra le classi ☐ Diminuire il GAP di insuccesso scolastico tra le discipline d'indirizzo e le altre discipline ☐ Ridurre l'insuccesso scolastico: diminuire il GAP negativo degli esiti finali tra le classi prime e terze e quelle intermedie ☐	
Obiettivo di processo (event.) <i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>	Elaborare strumenti di monitoraggio per consentire un'adeguata riprogettazione delle aree di debolezza ☐ Favorire la valutazione comune per classi parallele mediante la costruzione di prove comuni con criteri condivisi ☐ Elaborare progetti di recupero / potenziamento valorizzando le competenze dell'organico dell'autonomia ☒	
Altre priorità (eventuale) <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>	Integrazione e dispersione ☐ Valorizzazione delle eccellenze ☐ Continuità e orientamento ☐ Promozione alla cittadinanza attiva Competenze digitali ☒ Promuovere l'autonomia nel metodo di studio nella prospettiva dell'apprendimento permanente ☒ Metodologie e strumenti didattici innovativi ☒	
Situazione su cui interviene <i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i>	La rete Wi-Fi della sede di Marano è costituita da 20 accesspoint che logicamente e fisicamente fanno parte della rete LAN didattica della sede di Marano, condividendo la stessa classe di indirizzo IP. Questa condizione fa sì che i computer di questa rete a prescindere o meno dalla presenza o meno di una scheda di rete wireless cerchino di accedere al segnale dati erogato dagli accesspoint. Questa situazione determina il blocco temporaneo del PC desktop e notebook con conseguenti perdite di tempo per il lavoro in classe. Per risolvere questo problema e per consentire un funzionamento ottimale è necessario procedere alla separazione logica della rete wired da	

	quella wireless con la implementazione di 2 distinte Virtual LAN. Uno di tali virtual LAN dovrà includere tutti gli accesspoint (numero 20) del Liceo Segrè di Marano. Per poter implementare tali VLAN bisogna intervenire tramite apposite configurazioni su tutti e 10 gli switch della sede di Marano. Tempi: dicembre 2018																				
Attività previste <i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>	FORMAZIONE INTERNA E CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE Laboratorio formativo sull'utilizzo del laboratorio digitale mobile 1° INCONTRO 3 ore Argomenti: Funzionalità del software REFLECTOR e LANSCHOOL 2° incontro 3 ore Argomenti: Funzionalità del software LANSCHOOL 3° incontro 3 ore Contenuti: APP sistema operativo iOS (Classroom - Pages - Keynote) ATTIVITA' PIATTAFORMA ON LINE 9 ore Contenuti tutorial funzionalità Lanschool Tutorial funzionalità Classroom Tutorial funzionalità Pages Tutorial funzionalità Keynote Laboratorio Staff Unico incontro: 6 ore LANSCHOOL funzionamento in rete; risoluzione dei problemi di funzionamento Contenuti: LANSCHOOL configurazioni e funzionamento in rete; risoluzione dei problemi di funzionamento PERIODO DI SVOLGIMENTO: dicembre																				
Risorse finanziarie necessarie <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i>	Piano Finanziario <table><tr><td></td><td>Prima annualità</td><td>Seconda annualità</td><td>Totale</td></tr><tr><td>Spese generali ed organizzative</td><td>Euro 100</td><td>100</td><td>200</td></tr><tr><td>Formazione interna</td><td>Euro 500</td><td>500</td><td>1000</td></tr><tr><td>Creazione di soluzioni innovative</td><td>Euro 400</td><td>400</td><td>800</td></tr><tr><td>Totali</td><td>Euro 1000</td><td>1000</td><td>2000</td></tr></table>		Prima annualità	Seconda annualità	Totale	Spese generali ed organizzative	Euro 100	100	200	Formazione interna	Euro 500	500	1000	Creazione di soluzioni innovative	Euro 400	400	800	Totali	Euro 1000	1000	2000
	Prima annualità	Seconda annualità	Totale																		
Spese generali ed organizzative	Euro 100	100	200																		
Formazione interna	Euro 500	500	1000																		
Creazione di soluzioni innovative	Euro 400	400	800																		
Totali	Euro 1000	1000	2000																		

	SPESE PER ASSISTENZA TECNICA (max 40%)
Risorse umane (ore) / area <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i>	
Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>	Premessa Il Liceo Segrè di Marano possiede le seguenti dotazioni tecnologiche hardware e software: n. 28 tablet I PAD sistema operativo IOS n.26 tablet Acer sistema operativo WINDOWS n. 26 tablet Asus sistema operativo ANDROID Licenze Software LANSCHOOL (software di rete didattica wireless multiplatforma) Licenze Software: REFLECTOR (software per il mirroring del segnale tablet su LIM) Rete Wi-Fi su entrambe le sedi n. 2 carrelli portacomputer in precedenza utilizzati per la custodia dei notebook
Indicatori utilizzati <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo (es. % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti</i> <i>% studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti</i> <i>% studenti certificati / numero studenti frequentanti)</i>	Con il presente progetto si intende mettere a sistema le risorse sopra indicate per realizzare due laboratori digitali mobili basati sull'utilizzo dei tablet. Uno dei predetti laboratori sarà operativo presso la sede di Marano, mentre l'altro sarà operativo presso la sede di Mugnano. I docenti interessati potranno far richiesta di tale laboratorio per lavorare con la propria classe. La mobilità fisica del laboratorio verrà assicurata dai carrelli porta tablet. Grazie alle dotazioni software (Lanschool e Reflector) sarà possibile far interagire il tablet del docente con quello degli allievi ed i tablet degli allievi tra di loro. In tal modo sarà possibile utilizzare diverse metodologie didattiche innovative che fanno ricorso all'utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione. Per tale scopo verrà erogato un apposito corso di formazione distinto in un modulo per i docenti ed in un modulo per il personale ATA. Dal punto di vista tecnico sarà necessario ottimizzare il funzionamento della rete wireless e di quella wired mediante implementazione di VirtualLAN (assistenza tecnica)
Valori / situazione attesi <i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i>	Ottimizzazione della rete Wi-Fi del Liceo Segrè sede di Marano.

