



Liceo Scientifico Statale Emilio Segre

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it
C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFU UF3BXO
Sito web: www.liceosegre.edu.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



Documento del Consiglio di Classe

(D.P.R. N. 323 DEL 23 LUGLIO 1998, ART. 5 COMMA 2)

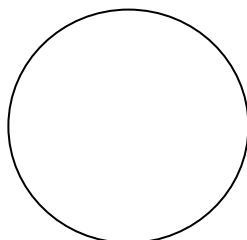
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE V SEZIONE H

INDIRIZZO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Materia/e
PROF. SSA PIANTADOSI ANNALISA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PROF. SSA PETITO STEFANIA	LINGUA E CULTURA INGLESE
PROF. SSA IMPARATO DANIELA	STORIA E FILOSOFIA
PROF. SSA RIVOLI LIDIA	MATEMATICA E FISICA
PROF. SSA CASOLA ROBERTA	INFORMATICA
PROF. CATELLI FRANCESCO	SCIENZE NATURALI
PROF. SSA GALA ERSILIA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
PROF. GAROFALO FRANCESCO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROF.SSA AVOLIO GIUSEPPINA	RELIGIONE CATTOLICA



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} Raffaelina Varriale

LICEO SC. ST. - "EMILIO SEGRE"
Prot. 0003377 del 13/05/2022
IV-10 (Uscita)

SOMMARIO

- IL PTOF DEL LICEO SEGRÈ: FINALITÀ E OBIETTIVI
- MONTE ORE ANNUALE DELLE DISCIPLINE
- COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
- TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI DEGLI STUDENTI
- TABELLE DI ATTRIBUZIONE E CONVERSIONE CREDITI ADOTTATE PER L'A.S. 2021-2022
- IL CONSIGLIO DI CLASSE
- MODALITÀ DI LAVORO DEL CDC
- ARGOMENTI, ESPERIENZE, TEMI MULTIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- DISCIPLINA CON METODOLOGIA CLIL
- ATTI VITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2021/2022 A CUI GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO
- VERIFICA E VALUTAZIONE:
 - CRITERI GENERALI
 - INDICATORI E TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
 - CRITERI E TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
 - CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI PREPARAZIONE
- CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- SCHEDE DISCIPLINARI
- PROGRAMMI
- ALLEGATO N. 1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
- ALLEGATO N. 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
- ALLEGATO N. 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

➤ IL PTOF DEL LICEO SEGRÈ

FINALITÀ E OBIETTIVI

Il Liceo Scientifico Statale *E. Segrè* di Marano di Napoli si prefigge di **EDUCARE, FORMARE, ORIENTARE** nell'ottica dei «valori» e dei «saperi» del terzo millennio per offrire ai giovani una solida, articolata e moderna preparazione culturale che consenta loro di intraprendere qualsiasi tipo di studi universitari e/o inserirsi fattivamente nel mondo del lavoro.

FINALITÀ GENERALI

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze e delle abilità.
- Promuovere l'unitarietà del sapere.
- Orientare l'azione formativa verso i nuovi orizzonti europei, culturali e occupazionali.
- Costruire un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.
- Promuovere negli studenti una salda coscienza civica al fine di stimolare sentimenti di pace, di solidarietà, di collaborazione e di comprensione e rispetto delle diversità.

OBIETTIVI

- Acquisire una valida e organica preparazione di base che, concretizzandosi in conoscenze, competenze e abilità cognitive, tecniche e tecnologiche aggiornate e moderne, consenta agli studenti di «sapere» e «saper fare».
- Realizzare curricoli flessibili e tuttavia organici, nei quali siano assicurati l'accoglienza, la continuità e l'orientamento.
- Assumere la pluridisciplinarietà come pratica costante e caratterizzante dell'intera offerta formativa.
- Utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche, trasversalmente rispetto alle discipline di studio.
- Centralizzare l'offerta culturale sui saperi indispensabili per un'esistenza e una società improntate a un'autentica «*humanitas*».
- Sollecitare nell'alunno l'esigenza di una formazione continua.
- Promuovere e migliorare la conoscenza e l'uso delle lingue straniere.
- Favorire l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico, sociale ed economico il proprio territorio nel contesto nazionale ed europeo.
- Attivare iniziative di scambi culturali a livello sia nazionale che europeo.
- Costruire intese e accordi di programma con istituzioni pubbliche e private.

Monte ore annuale del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate¹

<i>MATERIA</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>totale</i>
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	660
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99	495
Storia e Geografia	99	99	-	-	-	198
Storia	-	-	66	66	66	198
Filosofia	-	-	66	66	66	198
Matematica	165	132	132	132	132	693
Informatica	66	66	66	66	66	330
Fisica	66	66	99	99	99	429
Scienze naturali ²	99	132	165	165	165	726
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66	330
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	330
Religione Cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33	165
Totale	891	891	990	990	990	4752

N.B.

Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 dall'a.s. 2020/2021 è introdotto l'insegnamento di Educazione civica, con un monte annuo di 33 ore in tutti gli anni di corso. L'insegnamento di Educazione civica è un insegnamento trasversale a tutte le discipline, secondo tempi e monte orario definiti dal Consiglio di classe e riportati nella sezione "Curricolo trasversale di Educazione civica" nel presente Documento del 15 maggio.

Al quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico a esse annualmente assegnato.

¹ Le ore sono indicate nella loro somma annuale, da distribuire in 33 settimane.

² Biologia, Chimica, Scienze della Terra

LA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N.	Cognome e Nome
1	Candidato interno
2	Candidato interno
3	Candidato interno
4	Candidato interno
5	Candidato interno
6	Candidato interno
7	Candidato interno
8	Candidato interno
9	Candidato interno
10	Candidato interno
11	Candidato interno
12	Candidato interno
13	Candidato interno
14	Candidato interno
15	Candidato interno
16	Candidato interno
17	Candidato interno
18	Candidato interno
19	Candidato interno
20	Candidato interno
21	Candidato interno
22	Candidato interno
23	Candidato interno
24	Candidato interno
25	Candidato interno

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

V SEZ. H

La classe 5° liceo scientifico opzione scienze applicate sez. H risulta composta da 25 allievi, tutti frequentanti e provenienti dalla classe 4° liceo scientifico sez. H dello scorso anno scolastico. Il gruppo-classe si presenta eterogeneo per cultura, formazione, interesse verso il proprio percorso di apprendimento e dedizione allo studio. Sono presenti due allievi con bisogni educativi speciali per i quali a inizio a.s. è stato predisposto dal Cdc un Piano didattico personalizzato, in continuità con quelli già elaborati negli aa.ss. precedenti.

Dal punto di vista comportamentale gli studenti si sono dimostrati sempre rispettosi nei confronti dell'istituzione scolastica, dei docenti, delle regole della convivenza scolastica. Una parte della classe ha partecipato costantemente con interesse al dialogo didattico ed educativo e accolto con curiosità gli stimoli e le attività proposte dai docenti; tuttavia una parte, numerosa, non sempre ha dimostrato l'interesse e l'impegno necessari durante il percorso scolastico, riuscendo comunque a conseguire gli obiettivi minimi richiesti nelle singole discipline.

Nell'ultimo triennio, gli alunni hanno partecipato a molte iniziative, attività, progetti curricolari e/o extracurricolari proposte dai docenti e ciò ha contribuito all'arricchimento, al dialogo e al confronto di opinioni anche su temi che investono l'attualità sociale, storica e giovanile. I PON, le attività di ampliamento dell'offerta formativa e le attività di PCTO proposte nel triennio 2019-22 sono state seguite dalla maggior parte degli studenti e ciò ha contribuito all'arricchimento della loro crescita culturale, umana e civile. Questo ha consentito a tutti gli allievi di raggiungere conoscenze e competenze complessivamente adeguate in tutte le discipline e nel contempo ha anche contribuito a migliorare il confronto tra pari e con realtà diverse da quella scolastica.

Dal punto di vista del profitto disciplinare, il metodo di studio è stato in generale adeguato e, per alcuni alunni, molto proficuo. Gli alunni che nel primo quadrimestre non presentavano la sufficienza in alcune discipline al termine del secondo periodo hanno raggiunto una preparazione accettabile, grazie alla partecipazione fattiva alle attività di recupero curricolari e a un impegno che ha consentito loro di superare le principali difficoltà incontrate in alcune discipline. La frequenza alle lezioni è stata costante per quasi tutti gli allievi. Pertanto da un punto di vista formativo-cognitivo, il gruppo-classe mostra una varietà di livelli relativa alle abilità e alle conoscenze che non ha impedito altresì l'omogeneità dei comportamenti né la proficuità del dialogo educativo e didattico.

In particolare, la classe presenta tre fasce di profitto. Una prima fascia, poco numerosa, include quegli alunni che durante il corso degli studi sono riusciti a raggiungere e a consolidare un percorso formativo di livello ottimo, grazie all'impegno costante, alla progressiva maturazione culturale e al grado motivazionale mostrato verso la totalità delle discipline. Una seconda fascia comprende quegli alunni che sono riusciti nel tempo a raggiungere un livello di preparazione nel complesso soddisfacente grazie alla crescente disponibilità al dialogo educativo che si è tradotta in un progressivo potenziamento delle conoscenze e competenze acquisite. Infine, una terza fascia comprende quegli alunni che hanno raggiunto livelli di profitto complessivamente sufficienti.

Il credito scolastico per il III e per il IV anno è stato attribuito in base alla tabella A del D.L. 62/17. Per il quinto anno si attuano le norme vigenti (O.M. 65_2022), che prevedono l'attribuzione del credito in base alla tabella A del D.L. 62/17 e poi la conversione dell'intero credito del triennio secondo la tabella C allegata all'O.M. 65 del 14 marzo 2022.

Di seguito vengono riportati

- il quadro riassuntivo dei crediti attribuiti nel terzo e quarto anno ;
- la tabella di attribuzione credito del quinto anno (tabella A del D.L. 62/17);
- la tabella di conversione C allegata all'O.M. 65_2022.

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI

Art. 15 del D. Lgs 62/2017, co. 2- All. A

N.	ALUNNO	Credito TERZO ANNO secondo la tabella di Attribuzione credito Allegato A D.L. 62/17	Credito QUARTO ANNO secondo la tabella di Attribuzione credito Allegato A D.L. 62/17	TotaleCredito TERZO e QUARTO ANNO secondo la tabella Attribuzione credito Allegato A D.L. 62/17
1	Candidato interno	11	12	23
2	Candidato interno	9	11	20
3	Candidato interno	9	10	19
4	Candidato interno	10	10	20
5	Candidato interno	8	10	18
6	Candidato interno	10	11	21
7	Candidato interno	9	9	18

8	Candidato interno	10	12	22
9	Candidato interno	11	12	23
10	Candidato interno	10	11	21
11	Candidato interno	10	11	21
12	Candidato interno	11	12	23
13	Candidato interno	9	11	20
14	Candidato interno	11	12	23
15	Candidato interno	10	11	21
16	Candidato interno	10	11	21
17	Candidato interno	10	11	21
18	Candidato interno	11	12	23
19	Candidato interno	12	13	25
20	Candidato interno	10	11	21
21	Candidato interno	9	11	20
22	Candidato interno	9	10	19
23	Candidato interno	11	10	21
24	Candidato interno	10	12	22
25	Candidato interno	10	11	21

TABELLA DI ATTRIBUZIONE CREDITI IN QUARANTESIMI

Art. 15 del D. Lgs 62/2017, co. 2- All. A

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-----	-----	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO

Allegato C dell'O.M. 65 del 14 marzo 2022 - Tabella 1

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28

23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE

Disciplina	Docente	Terza H	Quarta H
PROF. SSA PIANTADOSI ANNALISA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	NO	SI
PROF. SSA PETITO STEFANIA	LINGUA E CULTURA INGLESE	SI	SI
PROF. SSA IMPARATO DANIELA	STORIA E FILOSOFIA	SI	SI
PROF. SSA RIVOLI LIDIA	MATEMATICA	NO	SI
PROF. SSA RIVOLI LIDIA	FISICA	SI	SI
PROF. SSA CASOLA ROBERTA	INFORMATICA	SI	SI
PROF. CATELLI FRANCESCO	SCIENZE NATURALI	SI	SI
PROF. SSA GALA ERSILIA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SI	SI
PROF. GAROFALO FRANCESCO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	SI
PROF.SSA AVOLIO GIUSEPPINA	RELIGIONE CATTOLICA	SI	SI

MODALITÀ DI LAVORO

MODALITÀ	I T A	I N F	I N G	F I L	S T O	M A T	F I S	S C I	S T A	S M S	I R C	E D · C I V I C A
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
LEZIONE PARTECIPATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DISCUSSIONE GUIDATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROBLEM SOLVING		X		X	X	X	X				X	X
METODO INDUTTIVO	X	X	X			X	X				X	
LAVORO DI GRUPPO			X			X	X		X	X	X	X
SIMULAZIONI				X	X	X	X					
MAPPE CONCETTUALI			X						X	X	X	
ATTIVITÀ DI RECUPERO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VIDEO/AUDIOLEZIONI A DISTANZA IN MODALITÀ SINCRONA/ASINCRONA	X	X	X	X	X			X	X	X		X

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAI DOCENTI

MODALITÀ	I T A	I N F	I N G	F I L	S T O	M A T	F I S	S C I	S T A	S M S	I R C	E D · C I V I C A
INTERROGAZIONE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
DISCUSSIONE GUIDATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
PROVA DI LABORATORIO		X					X					

ANALISI DEL TESTO	X		X									
PROVE STRUTTURATE			X									
SVILUPPO DI UN ARGOMENTO			X	X	X	X	X			X	X	
VERIFICHE SCRITTE	x	X	X	X	X	X	X	X				
MAPPE MENTALI			X									
PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI		X	X			X	X		X	X	X	
QUESTIONARI A TEMPO			X									X
COMPITI DI REALTÀ			X			X	X		X			

ARGOMENTI, ESPERIENZE, TEMI MULTIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ARGOMENTI, ESPERIENZE, TEMI MULTIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
• Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee; • aver acquisito una	Rapporto uomo-ambiente nell'arte, nella letteratura, nella filosofia, nelle scienze.	Italiano Storia Filosofia Inglese Storia dell'arte Fisica Matematica Scienze naturali Informatica Educazione civica SMS IRC
	Scienza e progresso tra Ottocento e Novecento: l'esaltazione della scienza e il mito del progresso. La crisi dei fondamenti tra crisi del soggetto e nuove teorie scientifiche.	Italiano Storia Filosofia Inglese Storia dell'arte Fisica Matematica Scienze naturali Informatica Educazione civica SMS IRC
	Guerra e memoria: scoperte scientifiche, rappresentazioni nell'arte, nella letteratura e nella riflessione filosofica.	Italiano Storia Filosofia Inglese Storia dell'arte Fisica Matematica Scienze naturali Informatica Educazione civica SMS IRC
	Lavoro, alienazione, società di massa	Italiano Storia Filosofia

formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica; • saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, la produzione artistico-letteraria; • saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana; • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.		Inglese Storia dell'arte Fisica Matematica Scienze naturali Informatica Educazione civica SMS IRC
	Il crollo delle certezze: la crisi dei fondamenti epistemologici nel XIX e XX secolo. Il Relativismo. Le avanguardie, il nichilismo, il romanzo moderno	Italiano Storia Filosofia Inglese Storia dell'arte Fisica Matematica Scienze naturali Educazione civica SMS IRC
	La dimensione del tempo: la relatività del tempo nella filosofia, nell'arte, nella letteratura e nelle scienze.	Italiano Storia Filosofia Inglese Storia dell'arte Fisica Matematica Scienze naturali Educazione civica SMS IRC

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

ATTIVITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2021/2022 A CUI GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

1. Tipologia di attività svolte;

L'Unione Europea nella strategia Europa 2020 – finalizzata alla crescita intelligente, sostenibile e inclusiva – ha indicato la diffusione di forme di apprendimento basate sul lavoro come una delle priorità. Insieme alla cittadinanza attiva e allo sviluppo personale, anche le abilità trasversali necessarie ai giovani per costruire nuovi percorsi di vita e di lavoro costituiscono obiettivi del sistema di istruzione e formazione. In questa ottica i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rappresentano nella scuola secondaria di secondo grado una metodologia didattica innovativa che, con l'ausilio dell'esperienza pratica, consolida le conoscenze acquisite a scuola dagli studenti, ne testa sul campo le attitudini, ne arricchisce la formazione e ne orienta il percorso di studi e del lavoro futuro.

Durante il triennio 2019/22 l'istituzione scolastica ha offerto agli studenti una scelta ampia e articolata di attività di PCTO corrispondente al bisogno di una complessità di saperi e di competenze. A seguito dell'emergenza epidemiologica Covid-19 e del DCPM del 4 marzo del 2020, non tutti i progetti programmati per l'anno scolastico 2019-2020 sono stati realizzati. Durante l'anno scolastico 2019-2020, al terzo anno del curriculum la classe ha svolto un percorso scientifico-tecnologico scandito da un'unità di apprendimento dal titolo : **l'oggetto, dall'artigianato al design**. Del percorso è stata svolta solo una parte della fase teorica in aula in orario curricolare. Nonostante il Covid, comunque alcuni alunni sono riusciti a portare a termine un percorso con IMUN NAPOLI Model United Nation, simulazioni dell'assemblea generale delle nazioni unite), progetto organizzato da United Network con la collaborazione del comune e l'ufficio regionale di Napoli., e a partecipare a le Olimpiadi di Matematica e al Premio di poesia 2020. Durante l'anno scolastico 2020-2021 le attività di PCTO si sono svolte secondo esclusivamente in modalità on-line. La classe a gruppi ha partecipato ai percorsi: **Sportello Energia**: Un percorso per le competenze trasversali e l'orientamento per riflettere sul tema dell'energia, offerta da Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedicato alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano. Il percorso di formazione in e-learning era formato da 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che ha consentito alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Youth Empowered: Un percorso per le competenze trasversali e l'orientamento, per acquisire competenze nel mondo del lavoro, promosso e organizzato dalla Coca-Cola HBC Italia , per supportare i giovani nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto in e-learning ha permesso di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Federchimica: Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali .

“Costruirsi un futuro nell'industria chimica” è il percorso che la Federchimica, la federazione nazionale dell'industria chimica, ha dedicato alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di accrescere le competenze su scienza e industria per promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico. Questo progetto ha avuto infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Oltre a questi tre progetti molti alunni hanno partecipato a pls-Matematica e vari orientamenti universitari: orientamento Medicina, orientamento Green Economy, . orientamento Economia Aziendale, orientamento Giurisprudenza, orientamento Scienze della comunicazione. Nonostante i limiti imposti dall'emergenza sanitaria, gli studenti hanno partecipato e hanno seguito con impegno, entusiasmo e interesse a numerose tra le attività proposte contribuendo alla propria crescita personale, culturale e civile.

Quest'anno 2021/22, finalmente le attività sono tornate in presenza, e la classe ha potuto usufruire di un progetto POR Scuola Viva in Quartiere, e seguire il percorso “ **Conservazione della fauna e sviluppo sostenibile**” a cui hanno partecipato tutta la classe. Il progetto ha offerto agli allievi la possibilità di conoscere da vicino il mondo naturale: specie animali e vegetali, dinamiche evolutive, habitat, estinzione delle specie. Nello specifico l'argomento principale affrontato in tutte le sue declinazioni è stato il cambiamento climatico, il mondo della sostenibilità e la tutela e la conservazione dell'habitat naturale. Il percorso è stato effettuato in collaborazione con lo zoo di Napoli, ed è stato orientato, oltre a diffondere i valori e l'importanza dell'ambiente, anche alla conoscenza delle nuove **figure tecniche** espressione dei parchi zoologici: Educatore Didattico Ambientale: un tecnico con competenze di divulgazione della zoologia in ambito scolastico e di accoglienza di giovani nei parchi zoologici; Ricercatore Scientifico: professionista che svolge attività di ricerca per la tutela e la salvaguardia di specie a rischio estinzione. Keeper: ruolo fondamentale per la cura diretta degli animali, e per garantire loro il massimo benessere fisiologico, biochimico e psichico.

l'intera classe ha inoltre partecipato al progetto Marano Ragazzi Spot Festival . Progetto in rete con altre scuole del territorio, dove gli alunni hanno visionato spot e cortometraggi sui più svariati temi inerenti la legalità, facendo poi da giura per la scelta degli spot internazionali più graditi. Non sono mancati le ore di orientamento universitario

:Università di Salerno dip. Biologia e Chimica e progetti organizzati dalla Scuola: *SC Viva IV Annualità "Web 2020"*, Attività di orientamento Scuola Superiore Meridionale, Attività di orientamento Università Parthenope di Napoli, Orientamento con gli esperti di Testbuster, Orientamento universitario Suor Orsola Benincasa. Interessante è stata anche la partecipazione della classe alla "Codeweek: OpenRide, sviluppo in diretta di un'app open source". Inoltre alcuni ragazzi sono stati impegnati in diverse olimpiadi: Le olimpiadi di matematica, Premio Aldo Morelli e le olimpiadi di Scienze della terra dove, in particolare, i ragazzi sono arrivati alla fase regionale.

Il Obiettivi formativi raggiunti;

- Sviluppare la cultura del lavoro, familiarizzare con il mondo delle professioni, e acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale e del lavoro in gruppo.
- Sviluppare competenze, capacità complesse, soft skills, da investire in ambito dell'orientamento e delle professioni.
- Acquisire la consapevolezza del life long learning.
- Costruire relazioni sociali efficaci nel contesto di studio e di lavoro.
- Superare il concetto tradizionale di classe, per creare uno spazio di apprendimento aperto sul mondo.

2. Competenze maturate;

- Superare la frammentazione della conoscenza e integrare le discipline in quadri epistemologici complessi
- Competenze sociali e civiche
- Competenze relazionali ed organizzative
- Competenze digitali

3. Ricadute didattiche sul percorso curricolare;

- Motivare a restare nel sistema di istruzione e formazione
- Rendere i percorsi di studio più flessibili ed attrattivi
- Rendere maggiormente efficace il processo di insegnamento – apprendimento
- Accrescere le competenze disciplinari e interdisciplinari
- Sviluppare delle competenze chiave.

4. criteri adottati per la valutazione

Oltre alla ricaduta sugli apprendimenti disciplinari, sono state valutate la modalità di partecipazione ai gruppi di lavoro, la capacità di assumersi delle responsabilità, di portare a termine nei tempi e nei modi stabiliti i compiti assegnati, la gestione dei tempi di realizzazione delle attività, l'acquisizione di un giusto grado di autonomia nell'esecuzione delle proprie mansioni.

COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO TRIENNIO 2019/2022

art. 1, co. 784, L. n. 145/2018

a.s.	Tipologia di percorso	Progetto	Tutor scolastico	Azienda partner	Tempi ore	Tipologia di prodotto finale
2019/20	scientifico/tecnologico	IMUN NAPOLI	Pof./E. Gala	United Network	70	/
2020/21	scientifico/tecnologico	Sportello Energia Percorso e-learning	Prof.E. Gala	Leroy Marlen Politecnico di Torino	35	project-work
2020/21	scientifico/tecnologico	Youth Empowered Percorso e-learning	Prof.E. Gala	Coca Cola	25	/
2020/21	scientifico/tecnologico	Federchimica: Percorso e-learning	Prof. E. Gala	Federchimica	20	/
2021/22	scientifico/tecnologico	Conservazione della Fauna e sviluppo sostenibile	Prof. F. Catelli	Zoo di Napoli	30	/
2021/22	scientifico/tecnologico	Web2020	Prof. Petito	Prof. Castigliola	30	Elaborazioni multimediali
2021/22	scientifico/tecnologico	Codeweek	Prof. E. Gala	Prof. Barone	2	/

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Competenza	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO	interagisce nel gruppo e controlla la conflittualità	partecipa al gruppo in maniera propositiva e socializza le sue esperienze e i suoi saperi	partecipa al gruppo, socializza le sue esperienze e saperi negli spazi opportuni, rielaborandoli anche con l'apporto dei punti di vista altrui
SPIRITO DI INIZIATIVA	esprime le proprie idee se stimolato dagli altri membri del gruppo	esprime autonomamente le proprie idee in maniera adeguata	esprime le proprie idee in maniera costruttiva; chiede e offre aiuto nella realizzazione dei compiti
AUTONOMIA E CAPACITÀ DECISIONALE	si attiene ai compiti assegnatigli	valuta e suggerisce modalità di azione per la realizzazione dei compiti	coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo, propone strategie di intervento e assume decisioni responsabili
CAPACITÀ DI COORDINAMENTO	rispetta il ruolo all'interno del gruppo	pianifica e organizza il lavoro personale; riconosce all'interno del gruppo il contributo di tutti	organizza tempi e modalità del lavoro del gruppo, valorizza il lavoro di tutti, distribuisce gli incarichi con responsabilità
MOTIVAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ	porta a compimento gli incarichi assegnatigli	porta a compimento gli incarichi assegnatigli con sollecitudine, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti del gruppo	porta a compimento gli incarichi assegnatigli, mettendo al servizio del gruppo le sue capacità

DISCIPLINA CON METODOLOGIA CLIL

INFORMATICA

INTERNET SERVICES

COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI	TEMPISTICA
Competenze generali	– Usare più efficacemente la Lingua 2 nelle sue forme più complesse in quanto calate in un contenuto reale, nello specifico lo studio dell'Informatica – Sviluppare un approccio multiculturale e una terminologia specifica	ECommerce la nascita, la tipologia, i pro ed i contro	26 Aprile – 30 Maggio
		Social Network la nascita, la tipologia, i pro ed i contro	
		Glossario artistico: Ricerca sulla terminologia specifica della disciplina in Inglese.	
Competenze specifiche	– Saper individuare un sito e-commerce – Essere in grado di effettuare, in L2, una rielaborazione critica e personale di quanto appreso. – Essere in grado di riformulare testi sulla base di quelli letti e ascoltati. – Saper collegare il linguaggio visivo al linguaggio verbale. – Saper riutilizzare autonomamente i contenuti appresi in attività di produzione scritta.	Presentazione argomento con discussione di classe	

ATTIVITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2021/2022
A CUI GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO

ATTIVITÀ	Allievi partecipanti
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO*	
UNIVERSITA' FEDERICO II – Economia e Management	intera classe
UNIVERSITA' FEDERICO II – Scienze economiche e statistiche	intera classe
UNIVERSITA' FEDERICO II – Statistica per l'impresa e la società	intera classe
SECONDA UNIVERSITA' DI NAPOLI – Medicina e professioni sanitarie	intera classe
UNI PARTHENOPE – Economia e Giurisprudenza	intera classe
UNI PARTHENOPE – Scienze Biologiche	intera classe
UNI PARTHENOPE – Ingegneria	intera classe
UNI PARTHENOPE – Scienze motorie	intera classe
SUOR ORSOLA BENINCASA – Scienze dell'educazione e Scienze della formazione primaria	intera classe
SCUOLA MERIDIONALE UNINA – Matematica e Fisica	intera classe
ALTRE ATTIVITA' CURRICULARI/EXTRACURRICULARI	
CORSI DI POTENZIAMENTO CLASSI QUINTE – ITALIANO E MATEMATICA IN VISTA DELLE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO	intera classe

* ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Gli studenti della classe hanno partecipato per classe/gruppi d'interesse alle proposte di orientamento universitario, organizzate nel corso dell'anno scolastico in modalità online.

VERIFICA E VALUTAZIONE

MODALITÀ E CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il nuovo scenario di gestione dell'attività didattica, in seguito all'emergenza sanitaria, ha determinato nel Consiglio di classe già dall'a.s. 2019/2020 una integrazione e una rimodulazione del processo di verifica tradizionale e la necessità di un paradigma di valutazione che tenga in debito conto:

- la dimensione formativa, allo scopo di rilevare e monitorare l'efficacia dell'azione didattica e l'effettivo apprendimento da parte degli studenti;
- la dimensione sommativa, intesa come momento terminale in cui si sono misurati gli apprendimenti conseguiti.

Nella valutazione degli allievi si è tenuto dunque conto sia dei risultati di apprendimento sia del processo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In quest'ottica si sono ripensate le pratiche valutative tradizionali, tenendo contemporaneamente in evidenza le diverse dimensioni della valutazione:

PERSONALE, attraverso l'attenzione alle competenze trasversali personali che gli alunni hanno mostrato nell'ambito dei processi educativi e formativi messi in atto dai docenti;

DIDATTICA, attraverso l'attenzione alle strategie operative messe in campo dagli alunni nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative;

COGNITIVA, includendo l'impiego di un indicatore dinamico, cioè il livello di maturazione, che ha analizzato i progressi degli alunni rispetto alle situazioni di partenza, e di un indicatore statico che ha guardato, invece, ai risultati conseguiti in termini di apprendimento;

SOCIALE, mediante l'attenzione alle dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe.

METACOGNITIVA, con l'attenzione alla capacità degli alunni di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate.

Ciascuna delle dimensioni di valutazione è stata tradotta in una serie di indicatori valutativi quali

- 1) l'impegno, l'interesse e la partecipazione per quanto attiene alla dimensione PERSONALE;
- 2) la correttezza e il rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine, il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro per quanto attiene alla dimensione DIDATTICA;
- 3) il livello di maturazione e il livello di apprendimento per quanto attiene alla dimensione COGNITIVA;

- 4) il grado di interazione con i compagni e di contributo alla creazione di un clima propositivo di collaborazione; la capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire il proprio contributo per quanto attiene alla dimensione SOCIALE;
- 5) la capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali per quanto attiene alla dimensione METACOGNITIVA.

Il Consiglio di classe ha adottato una **griglia comune per la corrispondenza del voto ai livelli di conoscenze, competenze e abilità**, così come per l'**attribuzione del voto di comportamento**, che esprime in sintesi gli obiettivi comportamentali trasversali alla formazione del cittadino.

Le griglie sono di seguito riportate.

INDICATORI DEL COMPORTAMENTO

Rispetto delle regole di Istituto

- a. Conoscenza e rispetto delle regole della scuola.
- b. Rispetto e tutela dell'ambiente scolastico.
- c. Uso corretto delle attrezzature e delle suppellettili, compresi gli strumenti informatici e di laboratorio.

Regolarità della frequenza

- a. Frequenza assidua e regolare.
- b. Puntualità (con riferimento a ingressi posticipati e uscite anticipate).

Convivenza civile

- a. Correttezza della comunicazione con i coetanei e con gli adulti.
- b. Correttezza del comportamento durante le attività didattiche curricolari, extra curricolari ed extra scolastiche
- c. Riconoscimento e rispetto dei ruoli nella comunità scolastica.
- d. Partecipazione democratica alla vita della scuola nelle forme e con le figure istituzionali.
- e. Assunzione di comportamenti responsabili, per l'esercizio dei propri diritti con modalità corrette e legittime, cioè non trasgressive delle norme.
- f. Consapevole rispetto dei propri doveri e degli altrui diritti.

Impegno e corretta partecipazione alle attività scolastiche(anche durante il periodo di Didattica a distanza):

- a. Impegno nello studio costante, serio e costruttivo.
- b. Adempimento regolare, corretto e onesto delle consegne scolastiche ivi incluso lo svolgimento dei compiti in classe. Partecipazione attiva al processo formativo.

Considerata la situazione attuale, si potrà derogare a questo ultimo indicatore in caso di:

- assenze per positività al Covid o al regime di quarantena o perché invitati dalla ASL ad effettuare il tampone molecolare a seguito di tracciamento dei contatti di casi positivi al Covid, debitamente e ufficialmente comunicate alla scuola tramite mail;
- comprovate condizioni personali (di salute, famiglia, etc.), improvvisamente mutate e tali da impedire la frequenza del corso, solo se opportunamente documentate, qualora la rinuncia al corso non ne pregiudichi la validità e non ne determini la chiusura (ad es. partecipanti al di sotto delle 20 unità).

Sulla base di tali indicatori è stata elaborata la tabella per l'attribuzione del voto di comportamento di seguito riportata.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

	Rispetto delle regole d'Istituto e della convivenza civile. Riconoscimento e rispetto dei ruoli nella comunità scolastica. Uso delle attrezzature, rispetto dell'ambiente scolastico	Regolarità della Frequenza	Correttezza	Impegno e Partecipazione (anche durante il periodo di Didattica a distanza)	Sanzioni e provvedimenti disciplinari
10	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile sempre scrupoloso, maturo e consapevole. Responsabilità, attenzione e cura dell'ambiente scolastico e delle attrezzature scolastiche.	Frequenza assidua e puntualità continua	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Impegno costante, serio e proficuo. Partecipazione attiva e propositiva al processo formativo e alla vita democratica della scuola. Adempimento delle consegne scolastiche regolare. Comportamento pienamente maturo e partecipazione attiva durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna

9	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile attento e consapevole. Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Frequenza assidua e puntuale	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Impegno costante e serio. Partecipazione attiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare. Comportamento maturo e partecipazione proficua durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna
8	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.	Frequenza regolare e puntuale Qualche ritardo o uscita anticipata (entro il limite e le condizioni stabiliti dal Regolamento d'Istituto)	Comportamento generalmente corretto	Impegno costante. Partecipazione abbastanza attiva. Adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare. Comportamento generalmente maturo e partecipazione responsabile durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna nota scritta, possibile qualcherimprover o verbale
7	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile accettabile con qualche infrazione non grave (con riferimento all'art. 8, p. 1-3) Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche. Mancata frequenza ad attività extracurricolari a cui si è aderito volontariamente.	Frequenza regolare; alcuni ripetuti ritardi e uscite anticipate oltre il limite e le condizioni stabiliti dal Regolamento d'Istituto	Comportamento talvolta poco corretto. Comportamento poco responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno abbastanza costante. Partecipazione poco attiva. Adempimento delle consegne scolastiche poco regolare. Scarso senso di responsabilità rispetto agli impegni volontariamente assunti. Comportamento abbastanza adeguato e partecipazione poco attiva durante le attività di Didattica a distanza	Una o più note disciplinari di natura non grave (con riferimento all'art. 8, p. 1-3)

6	Violazioni gravi nel rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile. (con riferimento all'art. 8, p. 4-7). - Poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche.	Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati	Comportamento poco corretto. Comportamento non responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno scarso. Disturbo frequente durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Adempimento delle consegne scolastiche saltuario. Comportamento scarsamente maturo e partecipazione saltuaria durante le attività di Didattica a distanza	Richiami verbali e scritti ripetuti per violazioni non grave (con riferimento all'art. 8, p. 4-7)
5	Grave e/o sistematica violazione del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile con sanzioni disciplinari e allontanamento dalla scuola per più di 15 giorni. Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti.	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi. Comportamento irresponsabile o pericoloso per sé o per altri durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno e partecipazione scarsi. Disturbo sistematico durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Mancato adempimento delle consegne scolastiche. Comportamento non adeguato e partecipazione passiva durante le attività di Didattica a distanza	Mancanze disciplinari gravi. (con riferimento all'art. 8, p. 8-10) Provvedimento disciplinare di allontanamento dalla scuola oltre i 15 giorni

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico costituisce l'assegnazione di punteggio per ogni anno del triennio, è determinato dalla M (media globale) dei voti riportati allo scrutinio finale ed è attribuito in base alla tabella A del Regolamento degli Esami di Stato, come da D.P.R. n. 323/98 e successivo Decreto Ministeriale n. 99 del 16 dicembre 2009. Esso è attribuito, al termine di ogni anno scolastico, dal Consiglio di Classe.

L'attribuzione del punteggio più alto all'interno della fascia della media è determinata dalla presenza degli indicatori elaborati sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

In riferimento al regolamento (art.11) non si dà luogo ad attribuzione di Credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti compreso il voto di comportamento.

Il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito in presenza del numero di indicatori contenuti nella seguente tabella oltre alla regolarità della frequenza calcolata sulla base dell'orario curricolare, pari a 990 ore annuali, più altri indicatori che di seguito si specificano

Media dei voti	Indicatori richiesti
$M = 6$	1 indicatore
$6 < M \leq 7$	1 indicatore
$7 < M \leq 8$	2 indicatori
$8 < M \leq 9$	2 indicatori
$9 < M \leq 10$	3 indicatori

Indicatori richiesti:

1. Indicatore necessario di accesso: Regolarità della frequenza:

1.A Il limite di ore di assenza che attesta la regolarità della frequenza è pari a 150 ore (comprendente di ritardi e uscite anticipate). Tale limite può essere derogato fino a ulteriori 30 ore (quindi max 180 ore) per particolari situazioni personali e/o familiari debitamente documentate e/o certificate (ricoveri ospedalieri e successiva degenza, gravi patologie parzialmente invalidanti).

1.B È requisito necessario nell'ambito delle 150 ore un massimo di 4 ingressi posticipati e un massimo di 4 uscite anticipate per ciascun quadrimestre in cui è suddiviso l'anno scolastico.

1.C È altresì requisito necessario la frequenza obbligatoria alle attività extracurricolari a cui ci si iscrive formalmente, su base volontaria, nel limite del 75% del monte ore programmato. Di tale indicatore di accesso non si terrà conto in caso di:

- ricoveri ospedalieri e gravi patologie parzialmente invalidanti regolarmente documentati;
- assenze per positività al Covid o al regime di quarantena o perché invitati dalla ASL ad effettuare il tampone molecolare a seguito di tracciamento dei contatti di casi positivi al Covid, debitamente e ufficialmente comunicate alla scuola tramite mail;
- comprovate condizioni personali (di salute, famiglia, etc.), improvvisamente mutate e tali da impedire la frequenza del corso, solo se opportunamente documentate, qualora la rinuncia al corso non ne pregiudichi la validità e non ne determini la chiusura (ad es. partecipanti al di sotto delle 20 unità).

Altri indicatori (considerati in presenza del requisito di Regolarità della presenza):

2. Partecipazione assidua ai Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e attività aggiuntive extracurricolari conclusesi entro il termine dell'a.s, con valutazione positiva da parte del tutor scolastico. Per assidua si intende una frequenza maggiore o uguale al 75% del monte ore delle attività.

3. Eccellenza³ in una o più discipline di indirizzo⁴.

4. Interesse e partecipazione al dialogo educativo con riferimento anche all'IRC.

5. Comportamento pienamente maturo e responsabile dimostrato durante le attività di Didattica a distanza.

**CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI
CONOSCENZA/COMPETENZA/CAPACITÀ
SIA IN MODALITÀ DIDATTICA IN PRESENZA CHE A DISTANZA**

**PIANO DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI P.T.O.F. DEL LICEO
SCIENTIFICO E. SEGRÈ a.s. 2020-2021**

Voto	Partecipazione e impegno	Conoscenze	Capacità	Competenze
------	--------------------------	------------	----------	------------

³Si intende per eccellenza: la fascia $8 \leq \text{voto} \leq 10$

⁴Discipline di indirizzo: Matematica, Fisica, Scienze

1-2-3	Partecipazione occasionale; applicazione e impegno assenti.	Frammentarie, molto lacunose, non pertinenti.	Esposizione delle conoscenze con gravissimi errori. Uso del lessico improprio. Gravi difficoltà di applicazione anche in situazioni semplici e note.	Si orienta in maniera confusa nell'analisi semplice e nella collocazione spazio-temporale, anche se guidato.
4	Partecipazione discontinua; applicazione e impegno limitati.	Carenti e/o frammentarie.	Esposizione inadeguata al contenuto e al contesto. Uso del lessico inefficace. Applicazione delle conoscenze in situazioni note e semplici con gravi errori.	Coordina con difficoltà gravi concetti e/o fatti essenziali in sequenza logica, anche se guidato.
5	Partecipazione incostante; applicazione e impegno superficiali.	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore in situazioni note e semplici.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali in modo confuso, anche se guidato.
6	Partecipazione in generale attiva; applicazione e impegno in generale adeguati.	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione lineare e coerente. Uso del lessico sostanzialmente corretto. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici e noti.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali, solo se guidato.
7	Partecipazione attiva; applicazione e impegno adeguati.	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con piccole imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico. Applicazione autonoma in situazioni nuove.	Rielabora e coordina in sequenza logica concetti e/o fatti di media complessità e, se guidato, sa argomentare.

8	Partecipazione attiva e costante; applicazione e impegno costanti.	Complete e sicure con qualche approfondimento.	Esposizione chiara e articolata adeguata al contenuto e alla situazione. Uso del lessico specifico corretto. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con lievi imprecisioni. Uso pertinente delle competenze acquisite con opportuni collegamenti disciplinari.	Rielabora e argomenta in modo autonomo e corretto.
9	Partecipazione costruttiva; applicazione e impegno seri e assidui.	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e pienamente adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, corretto e approfondito anche situazioni complesse argomentando con esposizione personalizzata.
10	Coinvolgimento propositivo nelle attività didattiche; applicazione e impegno sempre costanti, seri, proficui.	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova autonomamente le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, approfondito e critico anche situazioni complesse e argomenta in maniera personalizzata, ricca e organica.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92/2019 e le Linee guida (Decreto n. 35 del 22 giugno 2020) per l'educazione Civica rappresentano un percorso di crescita culturale che accompagna l'allievo dal primo al quinto anno degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

I Docenti proporranno agli allievi i tre nuclei tematici dell'insegnamento previsti dalla Legge, ovvero:

1. **Costituzione** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **Cittadinanza digitale**.

Denominazione percorso trasversale di apprendimento	CITTADINI ATTIVI DI UN MONDO GLOBALE E DIGITALE
Materie coinvolte	Italiano, Inglese, Storia e Filosofia, Scienze, Informatica , Storia dell'arte, Scienze motorie.
Argomento/i e punti di contatto tra le discipline	Favorire attraverso la conoscenza delle norme, lo sviluppo della "global citizenship", alla luce anche delle nuove esigenze ecologiche, attuabile solo in scala mondiale e umanitaria e con l'ausilio delle tecnologie telematiche.
Obiettivi disciplinari	COMPETENZE • Far acquisire il concetto del rispetto verso gli altri in un quadro ampio di diritti e doveri. • Sensibilizzare al senso di appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, della sicurezza nel lavoro, del rispetto delle diversità, della solidarietà, del dialogo interculturale, dell'etica della responsabilità individuale e sociale, del volontariato e della cittadinanza attiva ed infine della tutela del patrimonio artistico e culturale. Sensibilizzare gli studenti alla lotta contro le violenze e le discriminazioni ABILITÀ • Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio della responsabilità. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle eccellenze produttive del Paese. • Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. CONOSCENZE • Utilizzare e produrre testi multimediali. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Accedere, esplorare e conoscere anche digitalmente il patrimonio culturale locale e nazionale ed essere in grado di sviluppare contenuti digitali.
Metodi	Lezione frontale. - Lezione partecipata. - Discussioni-confronti. - "Brain storming" ed elaborazione di mappe concettuali. - "Learning by doing". -

	“Cooperative learning”.
Mezzi e strumenti	- Libri. - T.I.C.: Internet, “Office”, presentazioni PowerPoint, “Argo”, “Meet”, “Classroom”, etc. Video [eventuali].
Spazi e Tempi	Aula; laboratori, eventuali uscite didattiche; previste almeno 33 ore, svolte
Verifica e valutazione	L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122. La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. La valutazione sarà effettuata attraverso: ✓ osservazioni di processo (partecipazione, impegno, capacità propositive ed ideative, collaborazione, gestione dei materiali e strumenti informatici); ✓ analisi di eventuali prodotti (correttezza, pertinenza, qualità della comunicazione, in termini di conoscenze); ✓ eventuali compiti di realtà degli studenti; ✓ narrazione di sé e autovalutazione
Contenuti	STORIA E FILOSOFIA: 1. diritto di voto e sistemi elettorali 2. I nuovi diritti del cittadino online,”digital divide” la privacy, il diritto all’oblio. 3. I diritti umani, i documenti internazionali,”Dalla Bastiglia al palazzo di vetro”(dichiarazione ONU) ITALIANO: Essere cittadini consapevoli: Il concetto di cittadinanza e la sua evoluzione nel tempo; il diritto di cittadinanza italiana alla luce dell’attuale dibattito DISEGNO E STORIA DELL’ARTE: Città e territorio: la tutela del paesaggio Dall’architettura organica a quella sostenibile SCIENZE MOTORIE: Agenda 2030:ed. ambientale 2° quadrimestre- La terra dei fuochi, il plogging INGLESE: Cittadinanza attiva e digitale: Europa e Brexit, diritti umani SCIENZE: La chimica sostenibile,i principi della green chemistry, gli effetti delle attività umane sul ciclo del carbonio, i confini planetari da non superare,la società dei combustibili fossili. Carbone, petrolio e gas come fonti energetiche inquinanti e non rinnovabili, la transizione verso fonti di energia non rinnovabili, biodisel un combustibile da fonti rinnovabili.

CONTENUTI	STORIA E FILOSOFIA: 4. diritto di voto e sistemi elettorali 5. I nuovi diritti del cittadino online,”digital divide” la privacy, il diritto all’oblio. 6. I diritti umani, i documenti internazionali,”Dalla Bastiglia al palazzo di vetro”(dichiarazione
-----------	---

	ONU) ITALIANO: Essere cittadini consapevoli: Il concetto di cittadinanza e la sua evoluzione nel tempo; il diritto di cittadinanza italiana alla luce dell'attuale dibattito DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Città e territorio: la tutela del paesaggio Dall'architettura organica a quella sostenibile SCIENZE MOTORIE: Agenda 2030:ed. ambientale 2° quadrimestre- La terra dei fuochi, il plogging INGLESE: Cittadinanza attiva e digitale: Europa e Brexit, diritti umani SCIENZE: La chimica sostenibile,i principi della green chemistry, gli effetti delle attività umane sul ciclo del carbonio, i confini planetari da non superare,la società dei combustibili fossili. Carbone, petrolio e gas come fonti energetiche inquinanti e non rinnovabili, la transizione verso fonti di energia non rinnovabili, biodisel un combustibile da fonti rinnovabili.
--	---

SCHEDE DISCIPLINARI

SCHEDA DISCIPLINARE DI ITALIANO classe V sez. H. a.s. 2021/2022 – Prof.ssa Piantadosi Annalisa

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI IN TERMINI DI:

Conoscenze

- conoscenza di autori, poetiche, generi e testi dei secoli XIX-XX;
- conoscenza delle strutture metriche e retoriche della poesia italiana;
- conoscenza delle regole per la stesura di analisi del testo e testi argomentativi

Capacità

- capacità di procedere a una opportuna contestualizzazione dei testi letterari.
- capacità di costruire un discorso tematico con percorsi interdisciplinari.
- Saper argomentare in modo organico e critico su problematiche storico-politiche, socio-economiche, artistico-letterarie e tecnico-scientifiche caratterizzanti il mondo odierno.

Competenze

- competenze relative alla decodifica e comprensione dei testi.
- competenze relative all'analisi dei testi letterari.
- produzione di testi appartenenti al genere del testo argomentativo rispettando le caratteristiche formali e strutturali specifiche.

Competenze trasversali:

- Educazione civica e cittadinanza attiva
- Imparare a imparare

METODI

- lezione frontale;
- dibattito-confronto;
- approfondimento sui libri di testo;
- centralità del testo letterario;
- analisi dettagliata dei testi letterari;
- collegamenti multidisciplinari e interdisciplinari;
- proposte di riflessione e di attualizzazione delle tematiche affrontate;
- interventi di recupero curricolare durante l'intero anno scolastico;
- condivisione materiali (testi, audiovisivi), compiti, feedback su classe virtuale

MATERIALI

Testi scritti, visione di filmati, documentari, approfondimenti da materiali disponibili in Rete, libro di testo parte digitale, materiali prodotti dall'insegnante quali schede, registrazioni audio, presentazioni, video lezioni.

STRUMENTI

Libri di testo:

- G. Armellini – A. Colombo – L. Bosi – M. Marchesini, *Con altri occhi*, Zanichelli, volume Leopardi, volume 5, volume 6
- Dante Alighieri, *Divina Commedia, Paradiso*

LIM e RETE INTERNET

VERIFICA

Le verifiche sono state costanti, in modo da consentire una adeguata valutazione, e si sono articolate in:

- colloqui orali individuali alla cattedra
- domande e/o interventi da posto/online
- confronti-dibattito in classe
- prove scritte di verifica (questionari, prove strutturate, relazioni) valide per la valutazione orale.
- compiti scritti, in cui si sono proposti lavori di analisi testuale e stesura di testi argomentativi concernenti i diversi ambiti proposti all'esame di Stato.

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione tengono conto non solo della situazione iniziale dell'alunno e dei contenuti acquisiti, ma anche di:

- frequenza
- comportamento in classe
- partecipazione alle lezioni
- impegno
- proprietà espressiva
- capacità di effettuare collegamenti

Per i criteri di valutazione delle verifiche orali e scritte si rimanda ai criteri stabiliti nel PTOF del Liceo.

TEMPI

Ore programmate (su 33 settimane): 132.

Ore svolte (al 10 maggio): 76

SCHEMA DISCIPLINARE DI STORIA

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze

- 1) Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione
- 2) Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
- 3) Comunicare: *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- 4) Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità.
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- 6) Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e

verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate

7) Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

8) Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti

Abilità

1) Saper cogliere gli eventi nella loro dimensione spazio-temporale: dimensione cronologica e dimensione di geografia storica.

2) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

3) Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

4) Conoscere e utilizzare il lessico di base della disciplina.

5) Sapere rielaborare.

6) Esporre i temi in modo articolato e attento alle loro relazioni.

7) Cogliere gli elementi di affinità-continuità e di discontinuità-diversità fra civiltà diverse.

8) Assimilare concetti generali relativi a:

istituzioni statali, sistemi politici e giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale.

9) Sapere confrontare i concetti generali con il mondo attuale: acquisire la coscienza e la consapevolezza della dimensione storica del presente

10) Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale e confrontarli con documenti fondamentali

11) Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato

12) Favorire la consapevolezza di se stessi in relazione all'altro

13) Sapere riconoscere la diversità come valore specifico delle diverse civiltà e culture

14) Sapere valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici, confrontare tesi interpretative diverse

Conoscenze

Conoscere i principali avvenimenti storici dell' Europa e del mondo dalla fine dell'Ottocento a tutto il Novecento.

Metodi

1) Lezione frontale espositiva

2) Simulazione di situazioni e problemi

3) Lavori di gruppo

4) Brain storming

5) Lezioni multimediali-interattive

6) Predisposizione di attività di consolidamento e recupero

7) Partecipazione a dibattiti, conferenze, incontri con studiosi, intervento di enti culturali

8) Visite guidate

Mezzi e strumenti

- 1) Libri di testo
- 2) Atlante storico
- 3) LIM
- 4) Tablet
- 5) Notebook
- 6) Materiale della biblioteca d'Istituto

Verifica e valutazione

Le prove di verifica utilizzate saranno sia quelle strutturate che quelle semistrutturate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semistrutturali quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento delle abilità, conoscenze e competenze determinate.

La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di "prestazioni", dovrà anche includere aspetti riferiti all'area socio-affettiva, e si riferirà nel suo complesso al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza. E' inoltre necessario, per la considerazione del livello di rendimento degli alunni in rapporto alle competenze da sviluppare, disporre di una scala di valutazione di abilità, competenze e conoscenze alla quale ricondurre le prestazioni degli studenti.

Le mete formative ed educative da raggiungere saranno chiaramente comunicate agli studenti, al fine di promuovere sia la loro consapevolezza di essere soggetti attivi del percorso di studi sia la loro capacità di autovalutazione come assunzione di responsabilità dei risultati conseguiti.

La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto, quindi, anche dei seguenti elementi:

- ☐ ☐ Frequenza;
- ☐ ☐ Partecipazione alle attività della classe
- ☐ ☐ Impegno
- ☐ ☐ Esito recupero e/o potenziamento eventualmente effettuato.

Spazi e tempi

Aule, laboratori multimediali.

66 ore di lezione distribuite in moduli didattici

Libro di testo

"La storia progettare il futuro" vol. 3 di Barbero- Frugoni, Zanichelli

Verifica e valutazione

Le prove di verifica utilizzate saranno sia quelle strutturate che quelle semistrutturate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semistrutturali quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento delle abilità, conoscenze e competenze determinate.

La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di "prestazioni", dovrà anche includere aspetti riferiti all'area socio-affettiva, e si riferirà nel suo complesso al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza. E' inoltre necessario, per la considerazione del livello di rendimento degli alunni in rapporto alle competenze da sviluppare, disporre di una scala di valutazione di abilità, competenze e conoscenze alla quale ricondurre le prestazioni degli studenti.

Le mete formative ed educative da raggiungere saranno chiaramente comunicate agli studenti, al fine di promuovere sia la loro consapevolezza di essere soggetti attivi del percorso di studi sia la loro capacità di autovalutazione come assunzione di responsabilità dei risultati conseguiti.

La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto, quindi, anche dei seguenti elementi:

- ☐ ☐ Frequenza;
- ☐ ☐ Partecipazione alle attività della classe
- ☐ ☐ Impegno
- ☐ ☐ Esito recupero e/o potenziamento eventualmente effettuato.

Spazi e tempi

Aule, laboratori multimediali.

66 ore di lezione distribuite in moduli didattici

SCHEDA DISCIPLINARE DI FILOSOFIA

Obiettivi raggiunti in termini di:

Competenze

- 1) Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere
- 2) Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- 3) Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- 4) Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche parziale
- 5) Orientarsi su alcuni problemi fondamentali, incluso quello politico in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione

Abilità

- 1) Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.
- 2) Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi.
- 3) Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia.
- 4) Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo.
- 5) Collegare testi filosofici a contesti problematici.
- 6) Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche.
- 7) Formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi.
- 8) Produrre testi scritti su opere e questioni filosofiche

Conoscenze

Conoscere le principali correnti filosofiche e i principali pensatori di fine Ottocento e Novecento.

Metodi

- 1) Lezione frontale espositiva

- 2) Simulazione di situazioni e problemi
- 3) Lavori di gruppo
- 4) Brain storming
- 5) Lezioni multimediali-interattive
- 6) Predisposizione di attività di consolidamento e recupero
- 7) Partecipazione a dibattiti, conferenze, incontri con studiosi, intervento di enti culturali
- 8) Visite guidate

Mezzi e strumenti

- 1) Libri di testo
- 2) Atlante storico
- 3) LIM
- 4) Tablet
- 5) Notebook
- 6) Materiale della biblioteca d'Istituto

Verifica e valutazione

Le prove di verifica utilizzate saranno sia quelle strutturate che quelle semistrutturate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semistrutturali quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento delle abilità, conoscenze e competenze determinate.

La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di "prestazioni", dovrà anche includere aspetti riferiti all'area socio-affettiva, e si riferirà nel suo complesso al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza. E' inoltre necessario, per la considerazione del livello di rendimento degli alunni in rapporto alle competenze da sviluppare, disporre di una scala di valutazione di abilità, competenze e conoscenze alla quale ricondurre le prestazioni degli studenti.

Le mete formative ed educative da raggiungere saranno chiaramente comunicate agli studenti, al fine di promuovere sia la loro consapevolezza di essere soggetti attivi del percorso di studi sia la loro capacità di autovalutazione come assunzione di responsabilità dei risultati conseguiti. La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto, quindi, anche dei seguenti elementi:

- ☐ ☐ Frequenza;
- ☐ ☐ Partecipazione alle attività della classe
- ☐ ☐ Impegno
- ☐ ☐ Esito recupero e/o potenziamento eventualmente effettuato.

Spazi e tempi

Aule, laboratori multimediali.

66 ore di lezione distribuite in moduli didattici

Libro di testo

La formazione filosofica- Ruffaldi-Nicola-Loescher

LINGUA ECULTURASTRANIERA –INGLESE

Prof.^{ssa} Stefania Petito

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Formazione di cittadini d'Europa, che sappiano servirsi della lingua straniera come strumento comunicativo internazionale e che mostrino flessibilità ed equo riconoscimento verso le culture straniere, avendo acquisito disponibilità, tolleranza e solidarietà.

COMPETENZE

- ⊗ Identificare il modello di comunicazione e le caratteristiche stilistiche nello studio dei vari testi.
- ⊗ Consolidamento dell'analisi testuale dei vari generi letterari.
- ⊗ Conoscere e saper analizzare testi letterari e non.
- ⊗ Produrre un testo rispettoso delle regole morfosintattiche della lingua italiana (traduzione) e inglese
- ⊗ Uso della lingua Inglese, con corretta pronuncia, correttezza strutturale e scelta lessicale adatta a scopi comunicativi.
- ⊗ Comprensione e interpretazione dei brani letti.
- ⊗ Rielaborazione ed esposizione, in forma sia scritta che orale, dei contenuti letterari in una sintesi corretta, coerente e creativa che coinvolga anche altre discipline e/o esperienze personali.

ABILITÀ

- ⊗ Capacità di comprensione del testo orale e scritto;
- ⊗ Capacità espressive autonome
- ⊗ Capacità analitiche, sintetiche.
- ⊗ Capacità di generalizzazione e classificazione, di astrazione e di argomentazione.

CONOSCENZE

METODI

- ⊗ Lezione frontale, con esposizioni in lingua.
- ⊗ Presentazioni in Power Point.
- ⊗ Visione di film in L2.
- ⊗ Lettura, traduzione e analisi dei testi letterari.
- ⊗ Discussioni collettive.
- ⊗ Rilettura e analisi affidata agli alunni.

MEZZI E STRUMENTI	⊗Libri di testo, appunti, materiale aggiuntivo su fotocopia. ⊗Materiale audio e audiovisivo. ⊗L.I.M.
SPAZI E TEMPI	⊗SPAZI: Spazi scolastici: aula scolastica, aula magna, laboratorio linguistico multimediale.
	⊗TEMPI: i due periodi (quadrimestre) in cui è stato scandito l'anno scolastico. ⊗Ore svolte fino al 14/05/2019: 68 ore ⊗Tempi previsti dalla Normativa vigente: 03 ore settimanali.
TIPOLOGIA DIVERIFICA	⊗Interrogazioni e domande da posto. ⊗Questionari e test. ⊗Trattazioni sintetiche di argomenti ⊗Analisi testuali.
CONTENUTI	⊗N.B. I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato.
LIBRI DI TESTO	⊗SPIAZZI MARINA TAVELLA MARINA, Performer Heritage, vol. 1 e 2 ZANICHELLI

Matematica	
Prof.ssa Rivoli Lidia	
Obiettivi disciplinari	COMPETENZE ▪ Uso corretto ed appropriato delle regole mediante il ricorso alle conoscenze già acquisite, riesaminate criticamente e sistematizzate logicamente. ▪ Utilizzazione del linguaggio specifico della disciplina. ▪ Acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e formalizzazione. ▪ Saper classificare, generalizzare, dimostrare tesi. ▪ Individuare strategie per la risoluzione di problemi. ▪ Restituire significato matematico ad alcune formule della fisica studiate in precedenza. ▪ Mediante lo studio del grafico di una funzione, analizzare, anche solo qualitativamente, le caratteristiche di alcuni modelli matematici. ▪ Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.

	▪ Analizzare semplici modelli matematici della fisica, dell'economia e della biologia. ▪ Utilizzare gli strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ▪ Riconoscere l'efficacia e la generalità della nozione di limite. ▪ Riconoscere quando una funzione ha un comportamento asintotico. ▪ Risolvere i vari problemi di massimo e minimo legati alla geometria, all'analisi, all'economia e alla biologia. ▪ Utilizzare i legami tra il concetto di funzione primitiva e quello di area sottesa al grafico per risolvere problemi. ABILITA' ▪ Logico, analitiche e sintetiche ▪ Saper leggere ed interpretare il grafico di una funzione ▪ Saper analizzare e rappresentare graficamente funzioni algebriche e trascendenti ▪ Saper calcolare il limite di una funzione ▪ Saper calcolare la derivata di una funzione ▪ Saper calcolare area e volume con il metodo degli integrali ▪ Saper utilizzare metodi strumenti e modelli matematici in situazioni diverse
Metodi	▪ Lezione "frontale", partecipativa e cooperativa ▪ Lezione guidata ▪ Problemsolving ▪ Esercitazione su tutti i temi trattati ▪ Lavori di gruppo ▪ Lezioni con il supporto di tecnologie anche informatiche
Mezzi e strumenti	▪ Uso sistematico dei libri di testo ▪ Uso sistematico della lavagna multimediale e tradizionale ▪ Uso di schemi ed appunti ▪ Registro elettronico ▪ Classe virtuale su piattaforma dedicata Google Suite
Spazi e Tempi	▪ SPAZI: Aula scolastica, registro elettronico, Google suite. ▪ TEMPI: Divisione in 2 periodi (quadrimestri): da settembre a gennaio e da febbraio a maggio. Tempi previsti dalla Normativa vigente: 04 ore settimanali
Tipologia di verifica	▪ Interrogazioni orali ▪ Test di verifica con: domande a scelta multipla o aperte e brevi esercizi ▪ Discussioni collettive ▪ Interventi ▪ Questionari a risposta multipla, questionari a risposta aperta, esercizi, controllo puntuale delle consegne, partecipazione alle video lezioni.
Contenuti	▪ Insiemi numerici ▪ Limiti delle funzioni e continuità ▪ L'algebra dei limiti e delle funzioni continue ▪ Derivata di una funzione ▪ Teoremi sulle funzioni derivabili

	▪ Massimi, minimi, flessi ▪ Studio di funzioni ▪ Integrali indefiniti ▪ Integrali definiti (cenni) ▪ N.B. I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato.
Libri di testo	<i>Bergamini Massimo, Barozzi Graziella: Matematica.blu 2.0 2ed. - volume 5, Zanichelli.</i>

Fisica	
Prof.ssa Rivoli Lidia	
Obiettivi disciplinari	COMPETENZE ▪ Osservare e identificare i fenomeni ▪ Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. ▪ Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici disciplinari rilevanti per la loro risoluzione. ▪ Fare esperienze e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale. ▪ Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società. ▪ Essere in grado di riconoscere il fenomeno dell'induzione in situazioni sperimentali. ▪ Essere in grado di collegare le equazioni di Maxwell ai fenomeni fondamentali dell'elettricità e del magnetismo e viceversa. ▪ Saper argomentare usando almeno uno degli esperimenti classici, sulla validità della teoria della relatività. ▪ Saper riconoscere il ruolo della relatività nelle applicazioni tecnologiche. ▪ Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società. ABILITA' ▪ Saper determinare le caratteristiche principali del campo magnetico generato da fili, spire e solenoidi percorsi da corrente. ▪ Saper determinare le caratteristiche principali della forza che agisce su una carica in moto in un campo magnetico. ▪ Saper determinare il momento magnetico di una spira e il momento della forza che agisce su una spira posta in un campo magnetico. ▪ Applicare le leggi di Faraday-Neumann e di Lenz. ▪ Illustrare le equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione. ▪ Argomentare sul problema della corrente di spostamento. ▪ Saper determinare l'induttanza di un solenoide. ▪ Stabilire direzione e verso di un campo elettrico indotto e di un campo magnetico indotto. ▪ Saper applicare le leggi di dilatazione dei tempi e di contrazione delle lunghezze.

	▪ Saper applicare le trasformazioni di Lorentz
	▪ Lezione “frontale”, partecipativa e cooperativa ▪ Lezione guidata ▪ Problemsolving ▪ Esercitazione su tutti i temi trattati ▪ Lavori di gruppo ▪ Lezioni con il supporto di tecnologie anche informatiche
Mezzi e strumenti	▪ Uso sistematico dei libri di testo ▪ Uso sistematico della lavagna multimediale e tradizionale ▪ Uso di schemi ed appunti ▪ Registro elettronico ▪ Classe virtuale su piattaforma dedicata Google Suite
Spazi e Tempi	▪ SPAZI: Aula scolastica, registro elettronico, Google suite. ▪ TEMPI: Divisione in 2 periodi (quadrimestri): da settembre a gennaio e da febbraio a maggio. Tempi previsti dalla Normativa vigente: 03 ore settimanali
Tipologia di verifica	▪ Interrogazioni orali ▪ Test di verifica con: domande a scelta multipla o aperte e brevi esercizi ▪ Discussioni collettive ▪ Interventi ▪ Questionari a risposta multipla, questionari a risposta aperta, esercizi, controllo puntuale delle consegne, partecipazione alle video lezioni.
Contenuti	▪ Circuiti elettrici ▪ Magnetismo: il campo magnetico nel vuoto e nella materia ▪ Induzione elettromagnetica ed applicazioni. ▪ La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche. ▪ Relatività N.B. I contenuti sono dettagliati nel programma di seguito riportato.
Libri di testo	<i>Cutnell, Johnson, Young, Stadler – La fisica di Cutnell e Johnson, volume 3 – ed. Zanichelli</i>

INFORMATICA prof.ssa ROBERTA CASOLA	
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Competenze
	<u>Modulo 1</u> Usare gli strumenti ed i servizi di internet per comunicare ed interagire con altri utenti e per ritrovare informazioni contenute nel web considerando con attenzione gli aspetti della sicurezza.
	<u>Modulo 2</u> Uso corretto della tecnologia e dei software. Uso corretto dei social
	<u>Modulo 3</u> Uso corretto dei tools per la realizzazione di presentazioni
	Abilità

	<u>Modulo 1</u> Sapere organizzare i dati in strutture astratte Sapere utilizzare Data Base e conoscerne le principali tecniche di organizzazione Sapere disegnare e implementare l'architettura di una applicazione web <u>Modulo 2</u> Sapere riconoscere i principali servizi web di internet Sapere comunicare e interagire con altri utenti considerando con attenzione anche gli aspetti della sicurezza Sapere riconoscere ed usare le tecnologie richieste dai "lavori del futuro"
METODI	Lezione "frontale" Lezione interattiva Problemsolving Uso del laboratorio Libri di testo/appunti digitali/cartacei Studio autonomo
MEZZI E STRUMENTI SPAZZI e TEMPI TIPOLOGIA DI VERIFICA CONTENUTI	Uso sistematico dei libri di testo ed uso del laboratorio In presenza Aula, laboratorio <u>Prova scritta</u> : Risoluzione di esercizi e problemi, questionari a risposta aperta/chiusa, prove pratiche in laboratorio di informatica <u>Prova orale</u> : colloqui, interrogazioni, esposizione di una ricerca <u>Modulo 1</u> : Strutture dei dati Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati con particolare riguardo al modello relazionale <u>Modulo 2</u> : Internet ed i suoi servizi La storia di internet, Arpanet, Colossus e Enigma (Alan Turing), Social network, Ecommerce, Greencomputing, IA, Bioinformatica
LIBRI DI TESTO	"Informatica App" – Autori: Gallo, Sirsi – Editore: Minerva Gli alunni hanno approfondito gli argomenti inerenti "Internet ed i suoi servizi" su materiale preparato dal docente.

SCIENZE

Obiettivi disciplinari	Competenze • Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni. • Classificare, formulare ipotesi e trarre conclusioni. • Risolvere situazioni problematiche. • Applicare le abilità acquisite nei diversi contesti operativi • Analizzare, qualitativamente e quantitativamente, i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle Scienze. Abilità • Essere in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina • Illustrare i fenomeni della dinamica terrestre inserendoli nel contesto più ampio della teoria della tettonica delle placche. • Illustrare le caratteristiche degli idrocarburi e dei loro derivati. • Illustrare le caratteristiche delle singole classi di biomolecole descrivendone i processi biochimici fondamentali. • Descrivere la tecnica del DNA ricombinante e comprendere come la manipolazione del DNA risulti fondamentale per le applicazioni di Ingegneria Genetica. Conoscenze • Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina. • Conoscenza dei contenuti disciplinari. • Conoscenza delle leggi fondamentali che regolano i più importanti fenomeni naturali.
Metodi	• È stato seguito un metodo logico-deduttivo: i modelli sono stati presentati come mezzi di rappresentazione e sono stati sempre discussi i loro limiti di validità. • Le teorie sono state trattate, ove possibile, mettendone in evidenza l'evoluzione ed il progressivo affinamento, introducendo così implicitamente nozioni di storia della scienza come parte integrante della formazione culturale dello studente. • È stata adottata una comunicazione colloquiale con approcci interdisciplinari e multidisciplinari. • Sono stati proposti lavori di gruppo e percorsi formativi

	comuni.
Mezzi e strumenti	

	• Libri di testo. • Schemi ed appunti. • Articoli scientifici. • L.I.M.
Spazi e Tempi	• Spazi: aula scolastica. Lezioni online per le norme anticovid • Tempi: i due periodi (quadrimestri) in cui è stato scandito l'anno scolastico. • Ore svolte fino al 10/05/2022: 108 ore • Tempi previsti dalla Normativa vigente: 05 ore settimanali.
Tipologia di verifica	• Indagine <i>in itinere</i> con verifiche informali, interrogazioni orali, discussioni collettive.
Contenuti	• N.B. I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato.
Libri di testo	• Bosellini Alfonso, SCIENZE DELLA TERRA <i>Tettoniche delle placche – Interazioni tra geosfere</i> <i>Zanichelli</i> • D. Sadava, V. Posca IL CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA <i>Chimica organica, biochimica e biotecnologie</i> <i>Zanichelli</i>

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA DELLA MATERIA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE PROF. ^{SSA} ERSILA GALA	
OBIETTIVI DISCIPLINARI	COMPETENZE ✓ Acquisire la competenza di rapportarsi con l'opera d'arte nelle sue valenze comunicative, analizzarne gli aspetti formali, stilistici e iconografici. ✓ Saper eseguire la contestualizzazione storica, culturale e geografica dei manufatti artistici delle diverse civiltà. ✓ Elaborare organicamente e criticamente le nozioni acquisite, collegandole e integrandole anche sul piano pluridisciplinare ABILITÀ ✓ Consolidare la terminologia specifica dell'arte al fine di esprimere il proprio pensiero in forma pertinente (lettura iconografica dell'opera d'arte). ✓ Saper analizzare, sintetizzare e riformulare oralmente un testo. ✓ Maturare le capacità visive e percettive, ossia acquisire un metodo per rendersi consapevoli del perché delle forme. Attenzione e sensibilità verso la conservazione e la tutela dei beni artistici CONOSCENZE ✓ Acquisire strumenti e metodi specifici per l'analisi e la comprensione delle espressioni artistiche delle diverse civiltà. ✓ Conoscere le strutture del linguaggio visivo. ✓ Conoscere il contesto storico-culturale e sociale entro cui si è formata

	l'opera d'arte.
METODI	✓ Lezione frontale. ✓ Presentazioni in Power Point. ✓ Visione di filmati inerenti ad artisti studiati ✓ Discussioni collettive. ✓ Approfondimenti e ricerche individuali e collettive. ✓ Rilettura e analisi critica affidata agli alunni
MEZZI E STRUMENTI	Libri di testo, appunti, materiale aggiuntivo su fotocopia. Materiale audio e audiovisivo. L.I.M -computer
SPAZI E TEMPI	✓ SPAZI: Spazi scolastici: aula scolastica, aula magna, laboratorio linguistico multimediale. ✓ TEMPI: i due periodi (quadrimestri) in cui è stato scandito l'anno scolastico. ✓ Tempi previsti dalla <i>Normativa</i> vigente: 02 ore settimanali..
TIPOLOGIA DI VERIFICA	✓ Prove orali: colloqui, apporti in dibattiti, conversazioni, interrogazioni, discussioni partecipate. ✓ Testi strutturati e semi-strutturati ✓ Trattazioni sintetiche di argomenti ✓ Presentazioni di lettura dell'opera
CONTENUTI	Maggior artisti ed opere dall'ottocento edel novecento. N.B. I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato.
LIBRI DI TESTO	ARTE SVELATA- Giuseppe Nifosi-volume D ed E edizione LA TERZA

SCHEDA INFORMATIVA ANALITICA DELLA DISCIPLINA:SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Prof.GAROFALO FRANCESCO	
Obiettivi disciplinari	COMPETENZE • Acquisire schemi motori elaborati e abilità sportive specifiche, saper riportare ed utilizzare le proprie competenze motorie in contesti diversi in modo efficace ed originale. • Assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza e del mantenimento della salute dinamica (corretti stili di vita) • Conoscere tecniche e regolamenti di alcuni principali sport individuali e di squadra ABILITÀ • Svolgere carichi di lavoro motorio progressivi, capacità di adattare in modo personale la propria condotta motoria in relazione alle variazioni del momento e in contesti motori diversificati • Consolidare il linguaggio specifico della disciplina • Gestire, in modo semplice, le fasi di un'attività motoria quotidiana, • assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento della salute e del benessere CONOSCENZE • Conoscere il proprio corpo, come mezzo di comunicazione, come linguaggio sociale ed espressivo anche in termini di potenzialità e limiti • Conoscere e promuovere modelli e stili di vita corretti, alimentazione, dipendenze, benessere psicofisico, prevenzione • Conoscere i principi fondamentali dell'organizzazione e della funzionalità del proprio corpo e i principi fondamentali dell'allenamento e i suoi effetti
Metodi	• Lezione frontale • Presentazioni in PowerPoint • Visione di filmati inerenti gli argomenti studiati • Ricerche • Lezione dialogata

	• Apprendimento cooperativo • Approfondimenti e potenziamenti
Mezzi e strumenti	• Tavole anatomiche • Ricerche dal web • Piccoli e grandi attrezzi • Libro di testo • PC(Internet) con proiezioni di videolezioni, filmati e uso della LIM • Appunti
Spazi e Tempi	SPAZI: aula, spazi scolastici,palestra TEMPI: i due periodi (quadrimestri) in cui è stato scandito l'anno scolastico,02 ore settimanali.
Tipologia di verifica	PRATICHE: quotidiane osservazioni degli allievi,verifiche pratiche degli argomenti motori trattati. TEORICHE: conversazioni, dibattiti, discussioni sugli argomenti trattati, presentazioni in PowerPoint
Contenuti	N.B. I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato
Libri di testo	Competenze motorie ,Zocca Edo , Sbragi Antonella ed. D'Anna

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
Obiettivi disciplinari	CONOSCENZE • Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi diritti fondamentali. • I principali problemi etici legati alla politica, all'economia, alle comunicazioni sociali e all'ambiente. • I principi dell'etica delle relazioni e i relativi ambiti applicativi. • I principi generali del magistero sociale della Chiesa in relazione al rispetto dell'ambiente COMPETENZE • Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità. • Valutare l'importanza del dialogo con persone di differente tradizione culturale e religiosa. • Saper impostare una riflessione etica sui grandi temi della politica, dell'economia e dell'ambiente. ABILITA' • Operare scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico. • Operare scelte etiche riguardo l'ambiente • Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni.
Metodi	Lezione frontale Didattica cooperativa Classe capovolta Teach to learn Video lezioni asincroniche

Mezzi e strumenti	Libro testo versione cartacea e digitale Mappe concettuali Powerpoint Video Articoli e documenti
Spazi e Tempi	Aula 30 ore
Tipologia di verifica	Interventi spontanei Interrogazioni orali PowerPoint
Contenuti	Bioetica Etica e ambiente Etica delle comunicazioni sociali Etica ed economia Etica e politica
Libri di testo	CRISTIANI C. - MOTTO M., <i>Coraggio andiamo! 100 lezioni</i> , LA SCUOLA EDITRICE

PROGRAMMI

A.S. 2020/2021



PROGRAMMA DI ITALIANO

classe V sez. H. a.s. 2021/2022 – Prof.ssa Piantadosi Annalisa

L'ETA' DEL ROMANTICISMO

- Origini, linee fondamentali e sviluppi del Romanticismo europeo.
- Origini e specificità del Romanticismo italiano.

GIACOMO LEOPARDI

- La vita e le opere.
- Le fasi della produzione leopardiana.
- Fondamenti ed evoluzione del pensiero; l'ideologia e la poetica.
- Dal titanismo alla solidarietà fra gli uomini.
- *I Canti. La ginestra. Le Operette morali. Lo Zibaldone.*

Lettura, analisi e commento di:

Lettera a Pietro Giordani, 30 aprile 1817; Lettera a Pietro <Giordani, 24 luglio 1828; Lettera a Luigi De Sinner, 24 maggio 1832; Lettera a Monaldo Leopardi luglio 1819.

Operette Morali: *Dialogo della Natura e di un islandese.*

Canti: *Il passero solitario, La sera del dì di festa, L'infinito; A Silvia; A se stesso.*

Zibaldone di pensieri: I passi sulla teoria del vago e dell'indefinito, sulla teoria della visione e della rimembranza, sulla teoria del piacere, Parole e termini, il vero.

La ginestra, sintesi con lettura dei passi più significativi.

NATURALISMO E VERISMO

Positivismo e letteratura: Naturalismo e Verismo.

Il canone dell'impersonalità, la poetica e i romanzi di Zola e Flaubert

Il verismo in Italia: Luigi Capuana

GIOVANNI VERGA (dal tomo 4A)

- Giovanni Verga: il contesto storico, la vita e le opere.
- Ideologia e poetica verghiana nella *prefazione* ai *Malavoglia*.
- La raccolta *Vita dei campi*
- *I Malavoglia*.
- Mastro-don Gesualdo.

Lettura, analisi e commento da:

Vita dei Campi: *Rosso Malpelo; Fantasticherie*

I Malavoglia,

Prefazione ai Malavoglia (La fiumana del progresso)

passi dal capitolo I (Come le dita della mano)

Passi dal capitolo XI (Non voglio più farla questa vita)

Passi dal capitolo XV (Ora è tempo d'andarsene)

Mastro Don Gesualdo

Passi dal capitolo IV (Mastro Don Gesualdo ricorda)

LA NARRATIVA DEL SECONDO OTTOCENTO IN ITALIA

Scapigliatura, romanzi patriottici, d'appendice

IL DECADENTISMO IN FRANCIA

Ideologia e poetica dei poeti decadenti;

Lettura, analisi e commento di:

C. Baudelaire, *Corrispondenze*, *Spleen*, *L'albatro*

Il romanzo decadente: J.K. Huysmans, *Controcorrente*

IL DECADENTISMO IN ITALIA

GIOVANNI PASCOLI

- La vita, le idee, la personalità.
- “*Myricae*”
- La poetica del fanciullino
- Temi e miti dell'opera di Pascoli.
- Le innovazioni della poesia pascoliana.

Lettura, analisi testuale e commento da:

Il fanciullino: passo in antologia nel libro di testo

Myricae: *Arano*, *Temporale*, *Novembre*.

GABRIELE D'ANNUNZIO

- L'uomo, il suo tempo, il suo ambiente.
- La formazione culturale e le fasi della produzione letteraria.
- I romanzi: dall'esteta al superuomo
- Estetismo, superomismo, panismo.
- Il teatro
- Lingua e stile.

Lettura, analisi testuale e commento da:

Il piacere, libro I, cap. I "Don Giovanni e Cherubino"; libro I, cap. II "La vita come opera d'arte".

Laudi, ***Alcyone***, ***La pioggia nel pineto***.

Visione e analisi del film di Luchino Visconti *L'innocente*

Visione e analisi del film di Gianluca Jodice *Il cattivo poeta*

IL FUTURISMO

Il concetto di avanguardia

Il Manifesto del Futurismo

Il Manifesto tecnico della letteratura futurista

Lettura, analisi e commento di:

F T. Marinetti, *Correzione bozze+desideri in velocità*

LUIGI PIRANDELLO

- La vita e le opere.
- Il pensiero e la poetica
- I romanzi: *Il Fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*.
- Il teatro: *Così è se vi pare*, *Enrico IV*, *Sei personaggi in cerca d'autore*.

Lettura, analisi e commento da:

Il Fu Mattia Pascal, *La lanterninosofia*, *L'Umorismo*, *La vecchia signora*

ITALO SVEVO

- L'esperienza biografica e letteraria
- La coscienza di Zeno

La coscienza di Zeno, lettura e commento dei brani:

- Il dottor S. e il suo paziente;
- dal cap. III: (Il vizio del fumo e il rituale dell'ultima sigaretta);
- Conclusione: la vita è sempre mortale. Non sopporta cure

GIUSEPPE UNGARETTI

- L'esperienza biografica
- L'allegria: le tematiche e le innovazioni stilistiche
- Lettura, analisi e commento di:
- Il porto sepolto, Fratelli, Veglia

L'ERMETISMO E SALVATORE QUASIMODO

Lettura, analisi e commento di Salvatore Quasimodo, *Alle fronde dei salici*:

EUGENIO MONTALE

- La vita
- Ossi di seppia: le tematiche e le caratteristiche stilistiche
- Lettura, analisi e commento di: *Non chiederci la parola*, *Forse un mattino andando*

IL TEATRO IN ITALIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Il teatro borghese

Il teatro tragico di D'Annunzio

Il teatro napoletano:

Il teatro di Eduardo Scarpetta

Il teatro di Eduardo De Filippo

Visione e analisi del film di Mario Martone *Qui rido io*

Visione e analisi della commedia di Eduardo De Filippo *Le voci di dentro*

LA DIVINA COMMEDIA

La visione della vita, dell'amore, della poesia, della religione e della politica in Dante attraverso l'analisi delle sue opere minori; la Lettera a Cangrande della Scala

Il *Paradiso*: la struttura e le caratteristiche tematiche e formali.

Lettura e commento dei canti: I, III, VI, XVII

EDUCAZIONE CIVICA – ore dedicate nel corso dell'a.s.: 9

ARGOMENTI

La violenza sulle donne

I pericoli della rete

La cittadinanza oggi in Italia

Il diritto di cittadinanza e il dibattito attuale

La cittadinanza europea

Mobilità e cittadinanza

PROGRAMMA DI STORIA

Classe 5°H:

a.s.2021/22

UNITÀ 1:

- La belle époque
- Società massa
- La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa
- La Germania di Guglielmo II
- La Francia e il caso Dreyfus
- La Russia zarista tra reazione e spinte democratiche
- Gli Stati Uniti: una potenza in ascesa
- L'Italia giolittiana
 - Testo 1: "Giolitti il nuovo indirizzo della politica liberale"
 - Testo 2: "Il patto Gentiloni"
 - Testo 3: "Il giolittismo: quale bilancio per l'Italia"
- Il decollo dell'industria e la questione meridionale
 - Testo 1: "La questione meridionale e i socialisti"

UNITÀ 2:

- La Prima guerra mondiale
 - L'Europa alla vigilia della guerra
 - Testo 1: "Dicembre 1914: sale la tensione"
 - Entrata in guerra dell'Europa
 - Entrata in guerra dell'Italia
 - I trattati di pace e le eredità di guerra
- La Rivoluzione russa
 - La rivoluzione di ottobre
 - Il nuovo regime bolscevico
 - La politica economica e la NEP
 - La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
 - La crisi del dopoguerra
 - Il "biennio rosso"
 - L'avvento del fascismo
 - Il fascismo al potere



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)

tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)

tel. 0810607308 - 08106019529



UNITÀ 3:

- L'Italia fascista
 - Il fascismo e la Chiesa
 - La politica economica
 - Le leggi razziali
- La Repubblica di Weimar e il Terzo Reich
 - L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar
 - La costruzione dello stato nazista
 - Il totalitarismo nazista
- L'Unione Sovietica e lo stalinismo
 - L'ascesa di Stalin
 - L'industrializzazione forzata
 - Le "Grandi purghe"
- Il mondo verso una nuova guerra
 - La crisi del 1929
 - La guerra civile spagnola
- La Seconda guerra mondiale
 - Lo scoppio della guerra
 - Il genocidio degli ebrei
 - La guerra in Italia
 - La vittoria degli Alleati
 - La fine del conflitto

UNITÀ 4:

- La Guerra Fredda
 - Trasformazioni e rotture: il Sessantotto
 - La fine della Guerra Fredda
- L'Italia repubblicana e la costituzione
 - L'Italia fra tentativi di riforma e conflitti sociali
 - Il terrorismo "rosso" e il sequestro Moro
 - La fine della Prima Repubblica
- Il processo di integrazione europea



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE
I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it
C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO
Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE
Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Classe 5[°]H:

a.s.2021/22

MODULO 1:

- L'Idealismo
- Hegel
 - Gli scritti giovanili
 - Lo spirito del cristianesimo
 - I presupposti della filosofia hegeliana
 - Reale e razionale
 - La dialettica: il vero è l'intero e la sostanza è soggetto
 - Limiti e contraddizioni della dialettica hegeliana
 - L'autocoscienza e il sapere
 - La Fenomenologia dello spirito
 - Eticità
 - Testo 1: Le ragioni dell'etica
 - Lo stato per Hegel
 - Testo 1: Lo stato come organismo vivente
 - Testo 2: Hegel e la guerra
 - Destra e Sinistra hegeliana
- Marx
 - La concezione materialistica della storia
 - Lavoro e alienazione nel capitalismo
 - Il materialismo storico
 - L'analisi dell'economia capitalistica
 - La merce, il lavoro, il plusvalore
 - Saggio del plusvalore e saggio di profitto
 - La caduta del saggio di profitto
 - L'avvento del comunismo

MODULO 2:

- Il positivismo
 - Positivismo sociale
 - Positivismo metodologico
 - Positivismo evoluzionistico
- Il fissismo
- Comte



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



- La legge dei tre stadi
- La classificazione delle scienze
- Lamarck e il trasformismo
- Malthus e la lotta per l'esistenza
- Darwin e la selezione naturale
- Nietzsche
 - La morte di Dio
 - L'oltreuomo
 - L'annuncio di Zarathustra
 - L'eterno ritorno
 - Il nichilismo
 - Testo 1: L'eterno ritorno e la nascita dell'oltreuomo
 - Testo 2: Dall'uomo all'oltreuomo
- Freud e la psicoanalisi
 - Le ricerche sull'isteria
 - La scoperta dell'inconscio
 - L'interpretazione dei sogni
 - Lo studio della sessualità
 - La sessualità infantile
 - Psicoanalisi e società
- Il pragmatismo americano e J. Dewey
- Bergson: tempo, coscienza e libertà
 - Il tempo della scienza
 - Il tempo della coscienza
 - Il rapporto anima-corpo
 - L'evoluzione creatrice
 - La morale e la religione



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



PROGRAMMA DI INGLESE

Classe 5°H: a.s.2021/22

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, **Performer Heritage** vol.2, Zanichelli

The Victorian Age

- The dawn of the Victorian Age
- The Victorian compromise
- The Victorian novel
- Aesthetic and Decadence

Charles Dickens

- Life and works
- Oliver Twist: Oliver wants some more

Robert Louis Stevenson

- Life and works
- The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde

Oscar Wilde

- Life and works
- The Picture of Dorian Gray

The Modern Age

- From the Edwardian Age to the First World War
- The age of anxiety
- Modernism
- The war Poets

The modern novel

James Joyce

- Life and works
- Dubliners
- Ulysses

George Orwell

- Life and works
- Animal Farm
- Nineteen Eighty-Four



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE
I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it
C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO
Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE
Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe 5^a sez. H

a.s. 2021/2022

Limiti e continuità

- L'insieme $\mathbb{R}$: richiami e complementi
- Funzioni reali di variabile reale: dominio, studio del segno, intersezione con gli assi e prime proprietà
- Insiemi di numeri reali
- Limiti di funzioni reali di variabile reale: definizione, significato ed interpretazione geometrica
- Dalla definizione generale alle definizioni particolari
- Verifica del limite
- Enunciato teoremi sui limiti: Teorema di unicità, Teorema della permanenza del segno, Teorema del confronto
- Operazioni sui limiti
- Forme di indecisione
- Limiti notevoli
- Infinitesimi ed infiniti a confronto
- Funzioni continue
- Enunciati dei teoremi sulle funzioni continue: Teorema degli zeri, Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi
- Punti di discontinuità e loro classificazione
- Asintoti verticali, orizzontali e obliqui
- Grafico probabile di una funzione

Calcolo differenziale

- La derivata di una funzione sia dal punto di vista analitico che geometrico
- Continuità e derivabilità
- Derivate delle funzioni elementari
- Operazioni con le derivate
- Derivata della funzione composta e della funzione inversa
- Retta tangente al grafico di una funzione in un punto
- Classificazione e studio dei punti di non derivabilità
- Enunciati Teoremi sulle funzioni derivabili: Fermat, di Rolle, Lagrange e Cauchy
- Enunciato del teorema di de l'Hôpital
- Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari
- Funzioni concave e convesse, punti di flesso



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



- Massimi, minimi, flessi e funzioni con parametri
- Problemi di ottimizzazione
- Lo studio di funzione: Schema per lo studio del grafico di una funzione
- Funzioni algebriche
- Funzioni trascendenti
- Funzioni con valori assoluti

Calcolo integrale

- Le primitive
- L'integrale indefinito
- Proprietà dell'integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati
- Integrazione di funzioni composte
- Integrazione per parti
- L'integrale definito
- Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo
- Enunciato del Teorema della media
- Enunciato del Teorema di Torricelli Barrow
- Integrale definito ed area sottesa da una curva
- Cenni sull'integrale improprio

PROGRAMMA DI FISICA

Classe 5^a sez. H

a.s. 2021/2022

Energia potenziale di una carica in un campo elettrico

- Energia potenziale e potenziale in un campo elettrico uniforme
- Potenziale di un sistema di cariche
- Le superfici equipotenziali e la loro relazione con il campo elettrico
- La circuitazione del campo elettrico
- La circuitazione del campo elettrostatico
- Capacità e condensatori
- La capacità di un conduttore
- La costante dielettrica relativa



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



- La forza di Coulomb nella materia
- La capacità di un condensatore a facce piane e parallele
- L'energia immagazzinata in un condensatore

La corrente elettrica continua ed i circuiti

- La corrente elettrica continua ed i generatori di tensione
- Le leggi di Ohm
- La dipendenza della resistività dalla temperatura
- I superconduttori
- Potenza elettrica
- L'effetto Joule
- Resistori in serie e in parallelo
- Condensatori in serie e parallelo
- Le leggi di Kirchhoff
- I circuiti RC: Carica e scarica di un condensatore
- Correnti nei dispositivi non Ohmici

Interazioni magnetiche e campi magnetici

- La forza magnetica e le linee di campo
- La forza di Lorentz
- Il moto di una carica in un campo elettrico e in un campo magnetico
- Il selettore di velocità
- Il lavoro su una carica in moto in un campo magnetico ed in un campo elettrico
- Traiettorie circolari ed elicoidali per una carica in moto in un campo magnetico
- Lo spettrometro di massa
- La Forza magnetica su un filo percorso da corrente
- Il motore elettrico
- Campo magnetico prodotto da un filo percorso da corrente
- Forze magnetiche tra correnti
- Campo magnetico prodotto da una spira percorsa da corrente
- Campo magnetico di un solenoide percorso da corrente
- Il flusso del campo magnetico ed il teorema di Gauss
- La circuitazione del campo magnetico ed il teorema di Ampere
- Le proprietà magnetiche dei materiali

Induzione elettromagnetica e applicazioni:

- Esperienze di Faraday sulle correnti indotte.
- L'interruttore differenziale
- Legge di Faraday-Neumann con dimostrazione.



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



- Verso della corrente indotta e conservazione dell'energia: Legge di Lenz.
- Le correnti di Foucault
- L'induzione: mutua induzione e autoinduzione.
- L'induttanza in un circuito e gli induttori
- Generatori di corrente alternata (alternatori).
- L'espressione della forza elettromotrice alternata e della corrente alternata
- I valori efficaci della corrente e della tensione Forza elettromotrice indotta.
- Cenni sui circuiti in corrente alternata: Ohmico, Induttivo, Capacitivo
- Trasformatori.

La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche:

- Il campo elettrico indotto: relazione tra forza elettromotrice indotta e campo elettrico indotto
- La circuitazione nel campo elettrico indotto
- La corrente di spostamento
- La circuitazione nel campo magnetico indotto
- Le equazioni di Maxwell
- Le onde elettromagnetiche: velocità di propagazione e relazione tra campo elettrico e campo magnetico;
- Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche
- Lo spettro elettromagnetico
- Cenni sulla polarizzazione

La Relatività del tempo e dello spazio

- Velocità della luce e sistemi di riferimento
- Cenni sull'esperimento di Michelson-Morley
- La simultaneità
- Gli assiomi della teoria della relatività ristretta
- La relatività della simultaneità
- Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze
- Le trasformazioni di Lorentz per le coordinate e il tempo

PROGRAMMA DI INFORMATICA

Classe V, sez. H

MODULO PRIMO: DATABASE

UD1 – Introduzione alle basi di dati

a.s.2021/22



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



- Il sistema informativo ed il sistema Informatico
- Dati e informazioni: schemi e istanze
- Il DBMS
- Livelli di astrazione di un DBMS
- Il modello dei dati
- La progettazione di un base di dati

UD2 - La progettazione concettuale : il modello ER

- Il modello concettuale ER: entità e attributi
- Classificazione e rappresentazione degli attributi
- Gli attributi chiave
- le associazioni
- Il grado delle associazioni
- Gli attributi delle associazioni
- Le proprietà delle associazioni
- Tipi di associazioni
- I vincoli di integrità

U.D.3- La progettazione logica: il modello relazionale Le relazioni

- Il mapping delle entità e degli attributi
- Rappresentazione delle associazioni
- i vincoli di integrità referenziale: la *foreignkey*
- Cenni sul linguaggio DDL, DML e SQL

Problemi ed esercizi

MODULO SECONDO:

U.D.1 Archivi: dal cartaceo al digitale

U.D.2 Green Computing

U.D.3 La storia di Internet: Arpanet, Colussus, Enigma

U.D.4 Il commercio elettronico

Origini: quando e perché, Interazione: come e chi, Vantaggi/Svantaggi

U.D.5 Social Network

Origini: quando e perché, Interazione: come e chi, Social network più diffusi, Vantaggi/Svantaggi

U.D.6 Bioninformatica e le banche dati

U.D.7 Intelligenza Artificiale

- Intelligenza artificiale forte e debole
- la storia dell'intelligenza artificiale
- aree di applicazione
- intelligenza artificiale, informatica e robotica

PROGRAMMA DI SCIENZE

-Prof. Francesco Catelli

Classe 5°H:

a.s.2021/22

Chimica Organica:

- Ibridazione dell'atomo di carbonio.
- Gli idrocarburi saturi: proprietà fisiche e chimiche.
- Alcani e cicloalcani. Le regole IUPAC per la nomenclatura degli alcani. Alchili e alogeni come sostituenti. Isomeria strutturale e conformazionale degli alcani. La nomenclatura e l'isomeria nei cicloalcani. Le reazioni degli alcani: combustione e alogenazione.
- Idrocarburi insaturi: proprietà fisiche e chimiche.
- Alcheni e alchini La nomenclatura. Il modello orbitalico del doppio legame; isomeria geometrica degli alcheni. Le reazioni di addizione elettrofila degli alcheni: addizione di alogeni; addizione di acqua; idrogenazione.
- Il modello orbitalico e caratteristiche del triplo legame. Le reazioni di addizione degli alchini: somma di idrogeno e somma di alogeni.
- Gli idrocarburi aromatici: nomenclatura. Alcune caratteristiche del benzene: la struttura, la risonanza; La sostituzione elettrofila aromatica: meccanismo di reazione dell'alogenazione.

I gruppi funzionali:

- Gli alogenoderivati.
- Alcoli, fenoli ed eteri: nomenclatura e proprietà fisiche. La classificazione degli alcoli. Gli alcoli con più di un ossidrile. Gli eteri, nomenclatura e proprietà.
- Aldeidi e chetoni: nomenclatura. Reazioni di ossidazione per la preparazione di aldeidi e chetoni. Aldeidi e chetoni comuni.
- Gli acidi carbossilici e i loro derivati: la nomenclatura; le proprietà fisiche e chimiche degli acidi carbossilici. Reazioni di ossidazione.
- Esteri : Nomenclatura degli esteri. Reazione di esterificazione.
- Le ammine: la nomenclatura delle ammine; classificazione e struttura; proprietà fisiche e chimiche delle ammine.
- Le ammidi: caratteristiche e struttura dell'urea
- I polimeri e la loro importanza nell'industria e in natura.

Biochimica

Le biomolecole

- I carboidrati. I monosaccaridi; i disaccaridi; i polisaccaridi.

- I lipidi. I trigliceridi. I fosfogliceridi. Gli steroidi.
- Gli amminoacidi, i peptidi e le proteine. La struttura delle proteine e la loro attività biologica.
- Nucleotidi e acidi nucleici.

Biologia molecolare

Le basi chimiche dell'ereditari età

- Sulle tracce del DNA;
- Il modello di Watson e Crick.
- La duplicazione semiconservativa del DNA;
- I frammenti di Okazaki
- Il codice genetico e la sintesi proteica.
- Geni e proteine.
- Ruolo dell'RNA nella trascrizione del codice.
- La traduzione e ruolo del RNA

Il Metabolismo

- Le trasformazioni chimiche all'interno di una cellula
- ATP è la principale fonte di energia per le reazioni metaboliche
- I coenzimi NAD e FAD trasportano elettroni nel metabolismo
- Il catabolismo del glucosio: glicolisi, respirazione cellulare e fermentazione
- La Fotosintesi clorofilliana. Le reazioni della fase luminosa. Il ciclo di Calvin e la sintesi degli zuccheri.

Bioteologie

- Cenni sulle bioteologie classiche e nuove bioteologie

Scienze della Terra

La tettonica delle placche: un modello globale

- La struttura interna della Terra: la crosta; il mantello; il nucleo. Il flusso di calore; la temperatura interna della Terra.
- La struttura della crosta : crosta oceanica e crosta continentale. L'isostasia.
- L'espansione dei fondi oceanici
- Le strutture della crosta oceanica :dorsali e fosse
- La teoria della tettonica delle placche: Le placche litosferiche. La

- deriva dei continenti .I margini delle placche
- Nuove montagne e nuovi oceani
- La verifica del modello: attività sismica e vulcanica in corrispondenza di margini tra due placche o lungo le dorsali.
- Il motore delle placche: Il flusso termico. L'energia termica e i moti convettivi.

Libri di testo

- Bosellini
Alfonso,
SCIENZE
DELLA
TERRA
Tettoniche
delle
placche –
Interazioni
tra geosfere
- D. Sadava, V. Posca
IL CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA
Chimica organica, biochimica e biotecnologie Zanichelli

PROGRAMMA DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

ANNNO 2021/22- CL. 5 H PROF.^{SSA} GALA ERSILIA

Il Realismo

Caratteristiche generali

- ✓ Courbet: *Lo Spaccapietre*,
- ✓ Millet: *Le spigolatrici*, *L'Angelus*

Il Verismo in Italia --I Macchiaioli

Caratteristiche generali:

- ✓ Fattori: *La rotonda di Palmieri*,
- ✓ Lega: *Il pergolato*.

Impressionismo

Caratteristiche generali:

- ✓ Edouard Manet. *Le déjeuner sur l'herbe*, *Olympia*,
- ✓ Claude Monet: *Impression, soleil levant* , *La Cattedrale di Rouen*.
- ✓ Pierre-Auguste Renoir:, *Moulin de la Gallette*, *Colazione dei canottieri*.
- ✓ Edgar Degas: *La lezione di ballo*, *L'assenzio*

Architettura alla metà dell'ottocento

La nuova architettura in ferro, *Cristal Palace*, *La Torre Eiffel*

La fine dell'Ottocento

L'Europa della *Belle Époque*-Dal Postimpressionismo all'Art Nouveau

- ✓ Paul Cézanne: *I giocatori di carte*,
- ✓ Il pointillisme- Seurat: *La Grande Jatte*
- ✓ Paul Gauguin: *Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?*
- ✓ Vincent Van Gogh: *I mangiatori di patate*, *La stanza di Vincent*,
- ✓ *Campo di grano con volo di corvi*.

Le Secessioni

- ✓ Secessione Viennese ; Gustav Klimt: *Giuditta I, e II*, *Il bacio*
- ✓ Secessione Berlese ;EdvardMunch : *Il grido*, *Pubertà*.

Art Nouveau

- ✓ Victor Horta-Belgio
- ✓ Antoni Gaudí in Spagna: *La Sagrada Familia*

Le Avanguardie

Espressionismo in Germania:

- ✓ Kirchner:*Marcella*

Espressionismo in Austria :

- ✓ EgonSchiele: *Gli amanti*, *La famiglia*

Espressionismo in Francia:

- ✓ Henri Matisse,*La danza*

Cubismo Caratteristiche generali:

- ✓ Pablo Picasso: *Lesdemoisellesd'Avignon*,
Guernica

FuturismoCaratteristiche generali:

- ✓ Balla:*Bambina che corre sul balcone*
- ✓ Boccioni: *La città che sale*, *Forme uniche della continuità nello spazio*,
- ✓ Sant'Elia: *cenni sulle architetture*.

AstrattismoLirico e Astrattismomatematico

- ✓ Vasilij Kandinskij :*Quadro con arco nero*
- ✓ Mondrian e il Neoplatonismo: *QuadroI*

Surrealismo Caratteristiche generali:

- ✓ René Magritte : *La condizione umana*
- ✓ Dalì: *Venere di Milo con cassetti, La persistenza della memoria*

Educazione Civica

La città e il territorio dall'Architettura

Organica all'Architettura Grenn

- ✓ Le Corbusier: *La Ville Savoye, Unité d'abitation di Marsiglia, La cappella di Ronchamps.*
- ✓ Frank Lloyd Wright: *La Casa sulla cascata, Guggenheim Museum*
- ✓ Architettura sostenibile, esempi: Stefano Boeri; Bosco verticale Milano, palazzo verde di Anversa, Kotaro: la Schell House.
- ✓ Soluzioni e materiale del futuro.

Firme alunni:

Firma docente

Programma di Scienze Motorie e Sportive

5^ Hs.a.- A.S. 2021/2022

Docente: Garofalo Francesco

PARTE PRATICA

Miglioramento delle capacità condizionali:

- esercizi a carico naturale
- esercizi per il miglioramento della resistenza
- esercizi di tonificazione della muscolatura addominale e dorsale
- esercizi di mobilizzazione articolare
- esercizi di coordinazione
- esercizi per il miglioramento della velocità
- esercizi di allungamento

Atletica leggera:

- corsa veloce e di resistenza
- lanci e salti
- regolamenti

Pallavolo

- fondamentali individuali (palleggio – bagher – battuta - schiacciata, muro)

- fondamentali di squadra (schemi di ricezione e di attacco)
- regolamento tecnico

Pallacanestro

- fondamentali individuali
- fondamentali di squadra
- regolamento tecnico

Tennistavolo

- fondamentali di gioco
- regolamento tecnico

Badminton

- fondamentali di gioco
- regolamento tecnico

Calcio tennis

- regole e gioco

Giochi di strategia

- dama e scacchi

PARTE TEORICA

- Alimentazione equilibrata e attività fisica regolare
- L'alimentazione e lo sport
- Le capacità motorie: coordinative e condizionali
- L'efficienza fisica e l'allenamento
- Il lavoro muscolare e i meccanismi AEROBICO ANAEROBICO
- Comunicazione non verbale, linguaggio del corpo, la prossemica
- Salute e benessere Agenda 2030
- Attività motorie in ambiente naturale, il Ploggin
- La cultura del rispetto, lo sport contro le discriminazioni
- Richiami di anatomia e fisiologia umana Il doping
- Norme generali per la prevenzione degli infortuni con nozioni di pronto soccorso
- Richiami di anatomia e fisiologia umana
- LE DIPENDENZE

Marano di Napoli, 02/05/22

Docente

Prof. GAROFALO FRANCESCO

PROGRAMMA IRC

RELIGIONE E SOCIETÀ: LA POSIZIONE DELLA CHIESA DI FRONTE AD ALCUNI PROBLEMI SOCIALI

LA BIOETICA:

- ✓ La clonazione
- ✓ L'aborto
- ✓ Eutanasia e accanimento terapeutico

ETICA E AMBIENTE:

- ✓ L'uomo e la creazione nel pensiero biblico
- ✓ L'ecologia. Rispetto per l'ambiente e solidarietà con gli uomini
- ✓ Sviluppo sostenibile
- ✓ Inquinamento - acqua - deforestazione.
- ✓ *Laudato si'*. Enciclica di Papa Francesco sull'ecologia

ETICA DELLE COMUNICAZIONI SOCIALI:

- ✓ Informazione e manipolazione (fake news)
- ✓ Diritti della persona e sistema informativo
- ✓ Responsabilità etica di fronte ai *media*
- ✓ I Giovani e la "rete"

ETICA ED ECONOMIA

- ✓ Dimensione morale dell'economia
- ✓ Rapporto tra uomo e beni
- ✓ I beni come idolo
- ✓ Il bene comune
- ✓ *Compendio Dottrina sociale della Chiesa* cap. VIII
- ✓ *Caritas in veritate* n. 36

ETICA E POLITICA

- ✓ Rapporto tra politica e morale
- ✓ Morale e politica: un dualismo da superare
- ✓ La politica e la dignità della persona
- ✓ L'etica del bene pubblico
- ✓ Le virtù del politico

Marano di Napoli (NA), 27 aprile 2022

Prof.^{ssa} Giuseppina Avolio

Allegato 1 - Griglia Valutazione Prova Orale

Allegato A dell'O.M.65 13 marzo 2022

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	

	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III		1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V		3	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO 2 - CRITERI DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

SCHEDE DI VALUTAZIONE

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati

Indicatore		Max.	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori	60	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti.	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti.	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata.	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate.	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata.	10	
Coerenza e coesione testuale.	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi.	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi.	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi.	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo.	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico.	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico.	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare.	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato.	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa.	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi).	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente.	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata.	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta.	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura.	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia corretta. Uso efficace della punteggiatura.	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali.	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi.	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti.	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti.	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti.	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali.	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici.	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici.	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi.	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti.	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma.	10	
Totale		60	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore di 0.50). Il punteggio va poi espresso in quindicesimi.

TIPOLOGIA A - ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Indicatori specifici	Descrittori	Max.	Punt. ass.
		40	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo).	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo.	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo.	4	
	Adeguatezza rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo.	6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al testo.	8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti.	10	
Capacità di	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata	2	

comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	individuazione degli snodi tematici e stilistici.		
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici.	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo corretta e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici.	6	
	Buona comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici.	8	
	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici.	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, etc.	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...).	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...).	4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...).	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...).	8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo.	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori.	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori.	4	
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori.	6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori.	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori.	10	
Totale		40	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore di 0.50). Il punteggio va poi espresso in quindicesimi.

Cfr. Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta (Allegato C dell'O.M. n. 65/2022).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato	Valutazione in 15mi
Indicatori generali		/5			
Indicatori specifici					
Totale					

TIPOLOGIA B –
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori specifici	Descrittori	MAX.	Punt. Ass.
		40	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione a coerente delle argomentazioni	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo.	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
Utilizzo pertinente dei connettivi.	Uso dei connettivi generico e improprio	2	
	Uso dei connettivi generico	4	
	Uso dei connettivi adeguato	6	
	Uso dei connettivi appropriato	8	
	Uso dei connettivi efficace	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	2	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
Totale		40	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore di 0.50). Il punteggio va poi espresso in quindicesimi.

Cfr. Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta (Allegato C dell'O.M. n. 65/2022).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato	Valutazione in 15mi
Indicatori generali		/5			
Indicatori specifici					

Totale
TIPOLOGIA C –
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ.

Indicatori specifici	Descrittori	MAX.	Punt. ass.
		40	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne.	2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della parafrasi.	4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi coerenti.	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrasi opportuni.	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e parafrasi funzionale.	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esposizione confusa e incoerente.	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata.	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale.	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo.	16	
	Esposizione ben strutturata, progressiva, coerente e coesa.	20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati.	2	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali.	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate.	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali.	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale.	10	
Totale		40	

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore di 0.50). Il punteggio va poi espresso in quindicesimi.

Cfr. Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta (Allegato C dell'O.M. n. 65/2022).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato	Valutazione in 15mi
Indicatori generali		/5			
Indicatori specifici					
Totale					

Cfr. Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta (Allegato C dell'O.M. n. 65/2022).

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

ALLEGATO 3 - CRITERI DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA**Caratteristiche della prova d'esame**

La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte. Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico. In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico. In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi. I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose. Durata della prova: da quattro a sei ore.

La griglia si compone di due parti, una (sezione A) relativa alla valutazione dei problemi, e una (sezione B) relativa alla valutazione dei dieci quesiti.

Gli indicatori della griglia della **sezione A** sono descritti in quattro livelli; a ciascun livello sono assegnati dei punteggi, il valor massimo del punteggio della sezione A è 100. Nel problema è richiesto allo studente di rispondere a **4 quesiti** che rappresentano le **evidenze** rispetto alle quali si applicano **i quattro indicatori di valutazione**:

1. lo studente **comprende** il problema e ne **identifica ed interpreta** i dati significativi; riesce, inoltre, ad **effettuare collegamenti e ad adoperare i codici grafico-simbolici necessari**, secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
2. lo studente **individua le strategie risolutive** più adatte alle richieste secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
3. lo studente **porta a termine i processi risolutivi ed i calcoli** per ottenere il risultato di ogni singola richiesta secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia;
4. lo studente **giustifica le scelte** che ha adottato secondo 4 livelli di prestazione (L1, L2, L3, L4 in ordine crescente) ai quali è assegnato un punteggio all'interno della fascia.

La griglia della **sezione B** ha indicatori che **afferiscono alla sfera della conoscenza, dell'abilità di applicazione e di calcolo e permette di valutare gli otto quesiti**.

Per ciascuno dei dieci quesiti è stabilita la fascia di punteggio per ogni indicatore. Il totale del punteggio per ogni quesito è 25, e dovendone lo studente risolvere quattro su otto, il punteggio massimo relativo ai quesiti è 100.

Infine è fornita la scala di conversione dal punteggio (max 200) al voto in decimi (max 10/10).

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica, identificare i dati ed interpretarli.	L1 (0-5)	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni. Non utilizza i codici matematici grafico-simbolici.	
	L2 (6-12)	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	
	L3 (13-20)	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	
	L4 (21-25)	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	
Individuare Mettere in campo strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	L1 (0-6)	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	
	L2 (7-13)	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	
	L3 (14-21)	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete ed le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	
	L4 (22-30)	Attraverso congetture effettive, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1 (0-6)	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	
	L2 (7-13)	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	
	L3 (14-20)	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	
	L4 (21-25)	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.	L1 (0-4)	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	
	L2 (5-9)	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	
	L3 (10-14)	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	
	L4 (15-20)	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.	

TOTALE

Sezione B: QUESITI

CRITERI	Quesiti (Valore massimo attribuibile 100/200 = 25x4)								P.T. .
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	
COMPRENSIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta.</i> <i>Conoscenza dei contenuti matematici.</i>	(0-6)	(0-6)	(0-6)	(0-6)	(0-6)	(0-6)	(0-6)	(0-6)	
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi.</i> <i>Uso di linguaggio appropriato.</i> <i>Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>	(0-8)	(0-8)	(0-8)	(0-8)	(0-8)	(0-8)	(0-8)	(0-8)	
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli.</i> <i>Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.</i>	(0-6)	(0-6)	(0-6)	(0-6)	(0-6)	(0-6)	(0-6)	(0-6)	
ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.</i>	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	(0-5)	
<i>Punteggio totale quesiti</i>									

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE A (PROBLEMA)	PUNTEGGIO SEZIONE B (QUESITI)	PUNTEGGIO TOTALE

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in ventesimi (e poi in decimi secondo l'Allegato C)

Punteggio grezzo	Voto in ventesimi	Voto in decimi
0-9	1	0,5
10-18	2	1
19-27	3	1,5
28-36	4	2
37-45	5	2,5
46-54	6	3
55-63	7	3,5
64-72	8	4
73-81	9	4,5
82-90	10	5
91-99	11	5,5
100-109	12	6
110-121	13	6,5
122-133	14	7
134-145	15	7,5
146-157	16	8
158-169	17	8,5
170-181	18	9
182-191	19	9,5
192-200	20	10

Liceo Scientifico Emilio Segrè di Marano di Napoli



Marano di Napoli, 11 maggio 2022

Il coordinatore di classe

Prof. ssa Annalisa Piantadosi

Firma del coordinatore

Annalisa Piantadosi

Firme dei docenti

PROF. SSA PETITO STEFANIA

PROF. SSA IMPARATO DANIELA

PROF. SSA RIVOLI LIDIA

PROF. SSA CASOLA ROBERTA

PROF. CATELLI FRANCESCO

PROF. SSA GALA ERSILIA

PROF. GAROFALO FRANCESCO

PROF. SSA AVOLIO GIUSEPPINA

Stefania

Daniela

Lidia

Roberta

Francesco

Ersilia

Francesco

Giuseppina

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ^{SSA} Raffaelina Varriale

Marano di Napoli, 11 maggio 2022

Il coordinatore di classe

Prof. ssa Annalisa Piantadosi

Firma del coordinatore

.....

Firme dei docenti

PROF. SSA PETITO STEFANIA

PROF. SSA IMPARATO DANIELA

PROF. SSA RIVOLI LIDIA

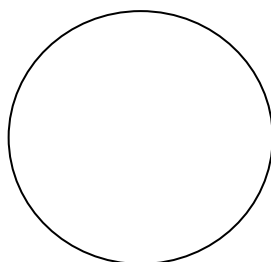
PROF. SSA CASOLA ROBERTA

PROF. CATELLI FRANCESCO

PROF. SSA GALA ERSILIA

PROF. GAROFALO FRANCESCO

PROF.SSA AVOLIO GIUSEPPINA



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} *Raffaelina Varriale*