



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)

tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.edu.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)

tel. 0810607308 - 08106019529



Prot. 2872/04-10 del 14/05/2021

Documento del Consiglio di Classe

(D.P.R. N. 323 DEL 23 LUGLIO 1998, ART. 5 COMMA 2)

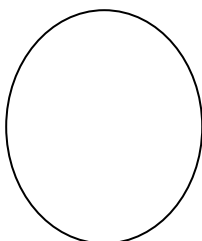
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE V SEZIONE FM

INDIRIZZO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Materia/e
PROF.RE FERRARA VINCENZO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PROF.SSA MARRAZZO IMMACOLATA	LINGUA E CULTURA INGLESE
PROF.RE CALABRO' PASQUALE	STORIA E FILOSOFIA
PROF.SSA ILARDI ELVIRA	MATEMATICA E FISICA
PROF.SSA FERRARO ROSSELLA	INFORMATICA
PROF.SSA CAVALLO PALMA	SCIENZE NATURALI
PROF.REGATTI SALVATORE	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
PROF.SSA BAIANO SAVERIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROF.RE CARANNANTE CLAUDIO VINCENZO	RELIGIONE CATTOLICA



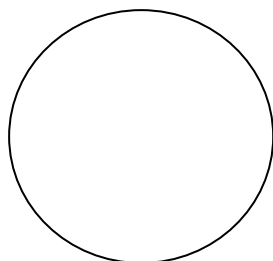
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} Raffaelina Varriale

Il Consiglio di Classe

Materia/e	Docenti
<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>	PROF.RE FERRARA VINCENZO
<i>LINGUA E CULTURA INGLESE</i>	PROF.SSA MARRAZZO IMMACOLATA
<i>STORIA E FILOSOFIA</i>	PROF.RE CALABRO' PASQUALE
<i>MATEMATICA E FISICA</i>	PROF.SSA ILARDI ELVIRA
<i>INFORMATICA</i>	PROF.SSA FERRARO ROSSELLA
<i>SCIENZE NATURALI</i>	PROF.SSA CAVALLO PALMA
<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>	PROF.RE GATTI SALVATORE
<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i>	PROF.SSA BAIANO SAVERIA
<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>	PROF.RE CARANNANTE CLAUDIO VINCENZO

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Cavallo Palma

MARANO DI NAPOLI, 11 MAGGIO 2021



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} *Raffaelina Varriale*

SOMMARIO

- IL PTOF DEL LICEO SEGRE': FINALITÀ E OBIETTIVI
- MONTE ORE ANNUALE DELLE DISCIPLINE
- COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
- TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI DEGLI STUDENTI
- TABELLE DI CONVERSIONE E DI ATTRIBUZIONE CREDITI ADOTTATE PER L'A.S. 2020-2021
(ALLEGATO A DELL' O.M. 4 MARZO 2021)
- IL CONSIGLIO DI CLASSE
- MODALITÀ DI LAVORO DEL CDC
- ARGOMENTI, ESPERIENZE, TEMI MULTIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL
CONSIGLIO DI CLASSE.
- PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- DISCIPLINA CON METODOLOGIA **CLIL**
- ATTI VITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2020/2021 A CUI GLI STUDENTI HANNO
PARTECIPATO
- VERIFICA E VALUTAZIONE:
 - CRITERI GENERALI
 - INDICATORI E TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
 - CRITERI E TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
 - CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI PREPARAZIONE
- **ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO
CONCERNENTE LE MATERIE CARATTERIZZANTI (MATEMATICA E FISICA)**
- **TESTI** OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO **DI ITALIANO**
- CURRICOLO TRASVERSALE DI **EDUCAZIONE CIVICA**
- SCHEDE DISCIPLINARI
- **PROGRAMMI**

IL PTOF DEL LICEO SEGRÈ

FINALITÀ E OBIETTIVI

Il Liceo Scientifico Statale «E. Segrè» di Marano di Napoli si prefigge di **EDUCARE, FORMARE, ORIENTARE** nell'ottica dei «valori» e dei «saperi» del terzo millennio per offrire ai giovani una solida, articolata e moderna preparazione culturale che consenta loro di intraprendere qualsiasi tipo di studi universitari e/o inserirsi fattivamente nel mondo del lavoro.

FINALITÀ GENERALI

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze e delle abilità
- Promuovere l'unitarietà del sapere.
- Orientare l'azione formativa verso i nuovi orizzonti europei, culturali ed occupazionali.
- Costruire un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.
- Promuovere negli studenti una salda coscienza civica al fine di stimolare sentimenti di pace, di solidarietà, di collaborazione e di comprensione e rispetto delle diversità.

OBIETTIVI

- Acquisire una valida ed organica preparazione di base che, concretizzandosi in conoscenze, competenze e abilità cognitive, tecniche e tecnologiche aggiornate e moderne, consenta agli studenti di «sapere» e «saper fare».
- Realizzare curricoli flessibili e tuttavia organici, nei quali siano assicurati l'accoglienza, la continuità e l'orientamento.
- Assumere la pluridisciplinarietà come pratica costante e caratterizzante dell'intera offerta formativa.
- Utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche, trasversalmente rispetto alle discipline di studio.
- Centralizzare l'offerta culturale sui saperi indispensabili per un'esistenza e una società improntate ad un'autentica «*humanitas*».
- Sollecitare nell'alunno l'esigenza di una formazione continua.
- Promuovere e migliorare la conoscenza e l'uso delle lingue straniere.
- Favorire l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico, sociale ed economico il proprio territorio nel contesto nazionale ed europeo.
- Attivare iniziative di scambi culturali a livello sia nazionale che europeo.
- Costruire intese ed accordi di programma con istituzioni pubbliche e private.

Monte ore annuale del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate¹

<i>MATERIA</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	totale
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	660
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99	495
Storia e Geografia	99	99	-	-	-	198
Storia	-	-	66	66	66	198
Filosofia	-	-	66	66	66	198
Matematica	165	132	132	132	132	693
Informatica	66	66	66	66	66	330
Fisica	66	66	99	99	99	429
Scienze naturali ²	99	132	165	165	165	726
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66	330
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	330
Religione Cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33	165
Totale	891	891	990	990	990	4752

N.B.

- Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 dall'a.s. 2020/2021 è introdotto l'insegnamento di Educazione civica, con un monte annuo di 33 ore in tutti gli anni di corso. L'insegnamento di Educazione civica è un insegnamento trasversale a tutte le discipline, secondo tempi e monte orario definiti dal Consiglio di classe e riportati nella sezione "CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA" nel presente Documento del 15 maggio.
- Al quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato

¹ Le ore sono indicate nella loro somma annuale, da distribuire in 33 settimane.

² Biologia, Chimica, Scienze della Terra

LA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N.	Cognome e nome
1	Candidato interno
2	Candidato interno
3	Candidato interno
4	Candidato interno
5	Candidato interno
6	Candidato interno
7	Candidato interno
8	Candidato interno
9	Candidato interno
10	Candidato interno
11	Candidato interno
12	Candidato interno
13	Candidato interno
14	Candidato interno
15	Candidato interno
16	Candidato interno
17	Candidato interno
18	Candidato interno
19	Candidato interno
20	Candidato interno
21	Candidato interno
22	Candidato interno

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

V SEZFM

La classe V FM opzione Scienze Applicate del Liceo Scientifico Statale "Emilio Segrè" è composta da ventidue alunni tutti frequentanti. Di questi, 16 ragazzi e 6 ragazze, 18 hanno frequentato l'intero corso insieme, 3 si sono aggiunti al terzo anno e uno al quarto. Non ci sono allievi con bisogni educativi speciali.

Nell'insieme il gruppo classe, pur essendo molto eterogeneo per provenienza cultura e formazione, si presenta abbastanza unito. Le dinamiche relazionali sono positive, frutto anche di un percorso costruttivo di maturazione nei rapporti umani e nel comportamento che nel tempo ha reso il gruppo sempre più coeso e inclusivo. Gli allievi sono vivaci ma corretti e rispettosi delle regole.

La partecipazione e l'interesse verso le discipline è stato graduale ma crescente. Gli allievi hanno prontamente accolto gli stimoli culturali provenienti dai docenti partecipando in maniera soddisfacente al dialogo didattico - educativo anche se, per alcuni all'interesse mostrato a lezione non sempre ha fatto seguito un giusto grado di rielaborazione e approfondimento del lavoro domestico.

Nel corso del quinquennio, la classe non ha avuto una continuità nell'insegnamento di tutte le discipline ma ciò ha influito solo marginalmente sulla formazione didattica e sul raggiungimento degli obiettivi formativi. Il clima di lavoro è stato sereno e cooperativo e questo, insieme all'impegno profuso e alla motivazione all'apprendimento, ha consentito alla maggior parte degli allievi di conseguire buona parte degli obiettivi delle singole discipline.

Nell'ultimo triennio, gli alunni hanno partecipato con interesse e entusiasmo a molte iniziative, attività, progetti curricolari e/o extracurricolari proposte dai docenti, ciò ha contribuito all'arricchimento, al dialogo e al confronto di opinioni anche su temi che investono l'attualità sociale, storica e giovanile. Le Olimpiadi culturali, i PON e le attività di PCTO proposte nel triennio 2018-21 sono state seguite dagli allievi con assiduità, costanza e impegno, contribuendo all'arricchimento dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica e alla loro crescita culturale, umana e civile. Questo ha consentito a tutti gli allievi di raggiungere conoscenze e competenze complessivamente adeguate in tutte le discipline e nel contempo ha anche contribuito a migliorare il confronto tra pari e con realtà diverse da quella scolastica.

Il metodo di studio è stato adeguato e, per alcuni alunni, proficuo. Gli alunni che nel primo quadrimestre non erano sufficienti in alcune le discipline sono riusciti al termine del secondo periodo a raggiungere una preparazione accettabile, grazie alla partecipazione fattiva alle attività di recupero curricolari e ad un crescente impegno così da consentirgli, progressivamente, di superare le principali difficoltà incontrate in alcune discipline. La frequenza alle lezioni è stata costante per quasi tutti gli allievi.

Alla luce di quanto detto, da un punto di vista formativo-cognitivo, il gruppo classe mostra una varietà di livelli relativa alle abilità e alle conoscenze che, tuttavia, non ha impedito né l'omogeneità dei comportamenti, né la proficuità del dialogo educativo-didattico. Nello specifico è possibile identificare tre diverse fasce di profitto. Una prima fascia include quegli alunni che durante il corso degli studi sono riusciti a raggiungere e a consolidare un percorso formativo di un livello più che buono, grazie all'impegno costante, alla progressiva maturazione culturale e al grado motivazionale mostrato verso la totalità delle discipline. Una seconda fascia comprende quegli alunni che sono riusciti nel tempo a raggiungere un livello di preparazione nel complesso soddisfacente grazie alla crescente disponibilità al dialogo educativo che si è tradotta in un progressivo potenziamento delle conoscenze e competenze acquisite. Infine, una terza fascia comprende quegli alunni che hanno raggiunto livelli di profitto complessivamente sufficienti.

A seguito del dpcm del 4 marzo 2020 - misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19- è stata introdotta la didattica a distanza dal mese di marzo fino alla fine dell'anno scolastico 2019/20. Per la DAD sono stati utilizzati vari strumenti formativi quali video lezioni in modalità sincrone e asincrone, link di approfondimento, ipertesti, filmati. Nell'ultimo anno scolastico, il permanere dell'emergenza pandemica ha visto l'avvicinarsi di nuove direttive con la divisione della classe in gruppi per la frequenza in presenza e a distanza in una prima fase, la nuova interruzione con la frequenza dell'intera classe in DAD, fino ad arrivare all'ordinanza del Ministero della Salute del 14/04/2021, con il rientro dal 19 aprile di tutti gli alunni in presenza ad eccezione degli studenti in condizioni di fragilità che hanno continuato a seguire le attività didattiche in DAD.

Gli alunni hanno reagito in modo collaborativo, tutti hanno aderito alle lezioni online e alle altre attività organizzate dai docenti mostrando un progressivo adattamento alla nuova metodologia e partecipando con interesse sia alle attività curriculari che a quelle extracurriculari. Talvolta si sono riscontrate delle difficoltà di natura tecnica e/o motivazionale ma tutti i docenti del Consiglio di classe si sono attivati per motivare gli allievi adottando interventi e strategie adeguate ai bisogni formativi e alla situazione contingente.

Il Consiglio di Classe, consapevole del lavoro svolto, dell'impegno profuso e della progressione degli apprendimenti, considerato il contesto di emergenza sanitaria e le conseguenti ricadute didattiche, ritiene gli alunni della 5 FM in grado di sostenere l'Esame di Stato.

Il credito scolastico per il III e per il IV anno è stato attribuito in base alla tabella A del D.L. 62/17.
Tale credito è stato riconvertito ai sensi dell' O.M. 4 marzo 2021 - All. A.
Per il quinto anno si attuano le norme vigenti (O.M. 4 marzo 2021 - All. A).

Di seguito vengono riportati i quadri riassuntivi dei crediti attribuiti nel terzo e quarto anno e dei crediti complessivi di terzo, quarto e quinto anno tenuto conto della riconversione e dell'attribuzione prevista dalla normativa vigente.

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI

Art. 15 del D. Lgs 62/2017, co. 2-All. A

N.	Alunno	Credito TERZO ANNO secondo la tabella di Attribuzione credito Allegato A D.M. 99/2009	Credito TERZO ANNO secondo la tabella di Attribuzione credito Allegato A D.L. 62/17	Credito QUARTO ANNO secondo la tabella di Attribuzione credito Allegato A D.L. 62/17	Totale Credito TERZO e QUARTO ANNO secondo la tabella Attribuzione credito AllegatoA D.L. 62/17
1	Candidato		10	11	21
2	Candidato	4	8	9	17
3	Candidato		8	11	19
4	Candidato		10	12	22
5	Candidato		10	12	22
6	Candidato		8	11	19
7	Candidato		8	11	19
8	Candidato		12	13	25
9	Candidato		11	13	24
10	Candidato		8	11	19
11	Candidato		11	12	23
12	Candidato		8	11	19
13	Candidato		9	10	19
14	Candidato		8	10	18
15	Candidato		9	11	20
16	Candidato		10	12	22
17	Candidato		11	13	24
18	Candidato		8	11	19
19	Candidato		8	10	18
20	Candidato		8	11	19
21	Candidato		8	11	19
22	Candidato		11	12	23

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI CONVERTITI

Secondo le tabelle dell'allegato A O.M. 4 marzo 2021

N.	Alunno	Credito TERZO ANNO CONVERTITO secondo la tabella dell'allegato A O.M. 4 marzo 2021	Credito QUARTO ANNO CONVERTITO secondo la tabella dell'allegato A O.M. 4 marzo 2021	TOTALE CREDITO TERZO, QUARTO
1	Candidato	16	17	33
2	Candidato	13	14	27
3	Candidato	13	17	30
4	Candidato	16	19	35
5	Candidato	16	19	35
6	Candidato	13	17	30
7	Candidato	13	17	30
8	Candidato	18	20	38
9	Candidato	17	20	37
10	Candidato	13	17	30
11	Candidato	17	19	36
12	Candidato	13	17	30
13	Candidato	14	15	29
14	Candidato	13	15	28
15	Candidato	15	17	32
16	Candidato	16	19	35
17	Candidato	17	20	37
18	Candidato	13	17	30
19	Candidato	13	15	28
20	Candidato	13	17	30
21	Candidato	13	17	30
22	Candidato	17	19	36

TABELLE DI CONVERSIONE E DI ATTRIBUZIONE CREDITI ADOTTATE PER L' A.S. 2020-2021 (ALLEGATO A DELL' O.M. 4 MARZO 2021)

Sono di seguito riportate le tabelle di conversione dei crediti del terzo e quarto anno secondo l'allegato A dell'O.M. 4 marzo 2021 e la tabella di attribuzione del credito del quinto anno.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.M. 99/2009	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	3-4	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	4-5	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	5-6	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	6-7	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	7-8	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Tabella C Attribuzione crediti scolastici per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fascia di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE

Disciplina	Docente	Continuità nel triennio (sì/no)	
		Terza	Quarta
1. Lingua e letteratura italiana	Ferrara Vincenzo	sì	sì
2. Lingua e cultura inglese	Marrazzo Immacolata	sì	sì
3. Filosofia	Calabrò Pasquale	no	sì
4. Storia	Calabrò Pasquale	no	sì
5. Matematica	Ilardi Elvira	sì	sì
6. Fisica	Ilardi Elvira	no	sì
7. Informatica	Ferraro Rossella	no	sì
8. Scienze naturali	Cavallo Palma	sì	sì
9. Disegno e storia dell'arte	Gatti Salvatore	no	no
10. Scienze motorie e sportive	Baiano Saveria	no	no
11. Religione Cattolica	Carannante Claudio Vincenzo	sì	sì

MODALITÀ DI LAVORO

[illegible]

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAI DOCENTI

MODALITÀ	ITA	ING	FIL	STO	MAT	FIS	INF	SCI	StA	SMS	IRC	ED. CIVICA
INTERROGAZIONE	X	X	x	X	X	X	X	X	x	X	x	
DISCUSSIONE GUIDATA		X	x	X	X	X			x	X	x	X
PROVA DI LABORATORIO						X						
ANALISI DEL TESTO	X	X	X	X					x			
PROVE STRUTTURATE	X		X	X				X				
SVILUPPO DI UN ARGOMENTO		X	X	X	X	X		X	x	X	x	X
VERIFICHE SCRITTE	X	X					X	X				X
MAPPE MENTALI								X				
PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI					X	X	X	X		X	x	X
QUESTIONARI A TEMPO								X				
COMPITI DI REALTÀ		X			X	X	X			X		

ARGOMENTI, ESPERIENZE, TEMI MULTIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO

DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ARGOMENTI, ESPERIENZE, TEMI MULTIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e	Scienza, Tecnica e progresso Scienza e Arte tra Ottocento e Novecento: l'esaltazione della Scienza e il mito del progresso. La crisi dei fondamenti tra crisi del soggetto e nuove teorie scientifiche	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Fisica, Inglese, Storia dell'Arte, SMS, Informatica, Matematica, IRC, Educazione Civica
	Rapporto uomo-natura La rappresentazione della Natura nelle Scienze, nell'Arte, nella Filosofia e nella Letteratura	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Fisica, Inglese, Storia dell'Arte, SMS, Informatica, Matematica, IRC, Educazione Civica
	La guerra nel 1900 e la crisi delle certezze La guerra: Intellettuali e Scienziati di fronte alla guerra.	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Fisica, Inglese, Storia dell'Arte, SMS, Informatica, Matematica, IRC, Educazione Civica
	Tempo e memoria Il tempo scientifico e il tempo umano. La relatività del tempo nella Filosofia nell'Arte, nella Letteratura e nelle Scienze.	Italiano, Inglese, Filosofia, Scienze Naturali, Storia dell'Arte, Fisica; SMS; Matematica; Informatica, Educazione civica, IRC.
	Il tema del doppio Il doppio nella Filosofia, nella Letteratura e nelle Scienze	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze,

● culture; Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito o più vasto della storia delle idee. ● aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica ● saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, la produzione artistico-letteraria ● saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. ● comprendere e il ruolo della	La figura della donna La donna nella Letteratura, nelle Arti e nelle Scienze	Fisica, Inglese, Storia dell'Arte, IRC; SMS; Matematica, Informatica, Educazione Civica Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, Fisica, Inglese, Storia dell'Arte, IRC Matematica, Informatica, SMS; Educazione Civica
---	---	--

tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;		
--	--	--

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) rappresentano una metodologia didattica innovativa. Questi consentono, con l'ausilio dell'esperienza pratica, il consolidamento delle conoscenze acquisite a scuola dagli studenti e ne verificano sul campo le attitudini. Ciò contribuisce ad arricchire la formazione degli alunni e li orienta nel percorso di studi e nel lavoro futuro.

Nel corso del triennio 2018/2021, l'offerta formativa messa in campo dall'istituzione scolastica per le attività di PTCO è stata ampia, articolata e aderente all'odierna esigenza di una complessità di saperi e di competenze. Naturalmente, a seguito dell'emergenza covid-19 e del dpcm del 4 marzo 2020 i progetti programmati all'inizio dell'anno

scolastico 2019-20 non sono stati pienamente realizzati, mentre per l'anno scolastico 2020-21 le attività sono state svolte in modalità on-line. Ciò nonostante, gli alunni hanno seguito con impegno e interesse le attività proposte contribuendo così alla loro crescita personale, culturale e civile.

Nello specifico, nel corso dell'anno 2018/2019, la classe ha svolto un percorso scientifico tecnologico dal titolo "Rifiuti e Risorse" scandito da un'unità di apprendimento. Il percorso è stato realizzato in più fasi, affiancando la fase teorica in aula a incontri con l'esperto esterno per approfondimenti su tematiche specifiche realizzate con il tutor aziendale. Questa attività è stata affiancata da un ventaglio di iniziative a cui gli allievi, in gruppi o come intera classe, hanno partecipato. Ciò ha permesso interessanti esperienze formative grazie alle quali alcuni alunni hanno conseguito la patente europea ECDL, altri hanno preso parte a dei cortometraggi, realizzati nell'ambito dei PON: Il museo lo giro io "SPOT MUSEO 5" e "SPOT MUSEO 6", altri ancora hanno partecipato al percorso formativo "Project Management", ai corsi di potenziamento per le Olimpiadi di Matematica e allo stage "La Ciociaria, tra Arte, Scienza e Cultura" PON. Inoltre, nello stesso anno, molti sono stati coinvolti attivamente nell'allestimento e nella realizzazione dell'evento "Memoria in fiera" tenutosi il 9 giugno presso il plesso scolastico.

Nell'anno scolastico 2019/2020, agli alunni è stata data la possibilità di aderire a percorsi, destinati a gruppi classe aperti, da realizzare presso le sedi delle scuole o presso la struttura ospitante di una eventuale partner, al cui poter partecipare in base alle proprie attitudini e interessi. Gli allievi della classe VFM, singolarmente, o gruppi tutti insieme, hanno partecipato alle seguenti attività: evento al teatro Acacia "Parole di libertà" su Cittadinanza e Costituzione, PLS di Matematica presso l'Università degli Studi di Napoli Federico II, incontro "Alla scoperta del genoma umano" presso l'Università La Sapienza di Roma, progetto IMUN "un giorno da ambasciatore", il corso online di progettazione e let's-app "soluzioni innovative per il futuro", il corso di preparazione al Certamen Bruniano, l'orientamento universitario in sede o per via telematica. Il progetto di Educazione Ambientale sul rispetto del Territorio - Scuole promotrici di Salute "Ambiente e Salute" - con il patrocinio dell'ASL Napoli 2 Nord. Il progetto di informatica "Programma scheda nucleo MBLED".

Nell'anno scolastico 2020/2021 le attività di PCTO sono proseguite con percorsi on-line realizzati per classi aperte e per gruppi di interesse e hanno visto gli allievi partecipare a diverse iniziative: Evento digitale "Discovery Lab Biotechweek 2020" organizzato dal CNR, seminari online organizzati in occasione della Biotechweek 2020; la partecipazione ad eventi online organizzati nell'ambito di Futuro Remoto quali il Seminario: "Pianeta CNR · La Salute chiama, il PIANETA RICERCA risponde: le sfide dei ricercatori" - Orientamento in uscita a cura di: Istituto di Biostrutture e Bioimmagini CNR-IBB; il Seminario on-line organizzato dalla Zanichelli sul tema "Il clima sta cambiando... anzi è già cambiato". Nell'ambito dell'orientamento in uscita si annoverano gli incontri on-line con: l'Università Federico II- Facoltà di Ingegneria; Scienze geologiche e scienze per la natura e l'ambiente; il Politecnico di Milano; l'Università Suor Orsola Benincasa- Scienza della formazione primaria e Scienze e Tecniche di Psicologia cognitiva; l'Uniparthenope - Scienze motorie, Scienze e Tecnologie e Ingegneria. Molti hanno partecipato ai Testbusters. Due alunni si sono distinti per essere stati ammessi a seguire i corsi in sessione autunnale e primaverile presso il Politecnico di Milano nell'ambito del progetto

PoliCollege e hanno seguito il corso on-line di “Tecnologie dell’informazione e della comunicazione”. Tra le attività proposte dal Piano triennale per le eccellenze alcuni allievi hanno partecipato alle Olimpiadi di Italiano, di Fisica, di Matematica e di Scienze Naturali. Un piccolo gruppo ha partecipato al corso d’inglese Cambridge per il conseguimento della certificazione B2. Nel mese di febbraio, l’intera classe ha partecipato al “Corso di formazione sulla sicurezza biologica”, le attività formative sono state organizzate dalla Gis consulting .

Infine, tra i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento molti alunni hanno aderito a quelli proposti da *EDUCAZIONE DIGITALE ON-LINE* quali: #YouthEmpowered –azienda promotrice Coca-cola e #Sportello energiaazienda promotrice - Leroy Merlin.

Alla luce di quanto descritto si evince che nel percorso triennale di PTCO non si è privilegiato esclusivamente il versante formativo, seppure importante per la crescita degli alunni ma si è anche dato ampio spazio a progetti per la salvaguardia del benessere e della salute nonché a tematiche sociali e ambientali. L’esperienza attivata ha promosso l’acquisizione di una maggiore consapevolezza del sé e dell’ambiente in cui si vive; ha aumentato l’autostima e contribuito al miglioramento delle capacità relazionali con il gruppo dei pari e con gli adulti; ha sensibilizzato tutti verso le tematiche dell’ecosostenibilità, il rispetto per l’ambiente e la tutela dello stesso nonché l’importanza della biodiversità; ha contribuito a costruire una cittadinanza piena e consapevole educando alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio ambientale e a valorizzare a pieno la dimensione del bene comune e il valore che ha per la comunità.

Purtroppo a causa della situazione contingente diverse attività programmate non sono state pienamente espletate ma ciò non ha inciso in maniera rilevante sul raggiungimento degli obiettivi formativi dell’intero percorso. Gli obiettivi formativi raggiunti possono così schematizzati:

- ✓ attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;
 - ✓ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l’acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
 - ✓ favorire l’orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
 - ✓ realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
 - ✓ correlare l’offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
- Le competenze maturate sia espressa trasversali che disciplinari sono state:
- ✓ Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni;
 - ✓ Sapere gestire efficacemente il proprio apprendimento;
 - ✓ Sapere gestire una progettazione;
 - ✓ Collaborare e partecipare;
 - ✓ Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo, con riferimento al tema oggetto di studio;
 - ✓ Scrivere un testo argomentativo e saggistico in maniera pertinente all’argomento;
 - ✓ Contestualizzare i fenomeni studiati in un’ottica interdisciplinare;
 - ✓ Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale;
 - ✓ Analizzare il contesto in cui si opera per il raggiungimento di un obiettivo e individuare

gli aspetti attuativi metodologici per valorizzare il prodotto ed il risultato
da raggiungere nel migliore dei modi.

Per la valutazione delle conoscenze, competenze e abilità nell'ambito delle singole discipline
i docenti hanno utilizzato rubriche di valutazione definite al livello dipartimentale. Per quanto riguarda invece le griglie di valutazione delle competenze chiave sono state utilizzate rubriche come da
Piano triennale per le competenze trasversali e l'orientamento, in modo da garantire una valutazione
uniforme degli studenti.

COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO TRIENNIO 2018/2021

art. 1, co. 784, L. n. 145/2018

a.s.	Tipologia di percorso	Progetto	Tutor scolastico	Azienda partner	Tempi
2018/19	scientifico/tecnologico	UDA "Rifiuti e Risorse"	Prof.ssa Palma Cavallo	/	36
2018/19	scientifico/tecnologico storico/artistico	Percorsi attività liberamente scelti dagli alunni in base alle attitudini e agli interessi	Prof.ssa Palma Cavallo	Varie	Monteored iversoperst udente e attività
2019/20	scientifico/tecnologico	Percorsi attività liberamente scelti dagli alunni in base alle attitudini e agli interessi	Prof.ssa Palma Cavallo	Varie	Monteored iversoperst udente e attività
2020/21	scientifico/tecnologico	Percorsi attività liberamente scelti dagli alunni in base alle attitudini e agli interessi	Prof.ssa Palma Cavallo	Varie	Monteored iversoperst udente e attività

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Competenza	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO	interagisce nel gruppo e controlla la conflittualità	partecipa al gruppo in maniera propositiva e socializza le sue esperienze e i suoi saperi	partecipa al gruppo, socializza le sue esperienze e saperi negli spazi opportuni, rielaborandoli anche con l'apporto dei punti di vista altrui
SPIRITO DI INIZIATIVA	esprime le proprie idee se stimolato dagli altri membri del gruppo	esprime autonomamente le proprie idee in maniera adeguata	esprime le proprie idee in maniera costruttiva; chiede e offre aiuto nella realizzazione dei compiti
AUTONOMIA E CAPACITÀ DECISIONALE	si attiene ai compiti assegnatigli	valuta e suggerisce modalità di azione per la realizzazione dei compiti	coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo, propone strategie di intervento e assume decisioni responsabili
CAPACITÀ DI COORDINAMENTO	rispetta il ruolo all'interno del gruppo	pianifica e organizza il lavoro personale; riconosce all'interno del gruppo il contributo di tutti	organizza tempi e modalità del lavoro del gruppo, valorizza il lavoro di tutti, distribuisce gli incarichi con responsabilità
MOTIVAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ	porta a compimento gli incarichi assegnatigli	porta a compimento gli incarichi assegnatigli con sollecitudine, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti del gruppo	porta a compimento gli incarichi assegnatigli, mettendo al servizio del gruppo le sue capacità

DISCIPLINA CON METODOLOGIA CLIL

MODULO: CLIL IN ART

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI	TEMPI
COMPETENZE GENERALI	- saper argomentare in lingua inglese contenuti disciplinari di Storia dell'Arte; - saper riconoscere e utilizzare la terminologia specifica di Storia dell'Arte in lingua inglese.	✓ Glossario e terminologia specifica ✓ Modalità di lettura iconografica e iconologica ✓ Lettura semplice di un'opera ✓ Analisi dei contenuti attraverso contributi multimediali	4 ore

ATTIVITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2020/2021 A CUI GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO

ATTIVITA'	Allievi partecipanti (gruppo o classe)
Orientamento: Istituto di Biostrutture e Bioimmagini CNR Seminario: "Pianeta CNR · La Salute chiama, il PIANETA RICERCA risponde: le sfide dei ricercatori "	Tutta la classe
Il Seminario on -line organizzato dalla Zanichelli sul tema "Il clima sta cambiando...anzi è già cambiato"	gruppo
CNR Seminari on-line:Biotech week 2020	Tutta la classe
Corso di formazione sulla sicurezza biologica	Tutta la classe
Corso di Lingua livello B2	gruppo
Orientamento universitario* Politecnico di Milano	gruppo
Orientamento presso la Facoltà di Medicina	gruppo
Uniparthenope – Scienze motorie Scienze e Tecnologie e Ingegneria	gruppo
Uniparthenope – Giurisprudenza, Economia	gruppo
Università Federico II- Facoltà di Ingegneria, Scienze geologiche e scienze per la natura e l'ambiente; Architettura, Matematica e Fisica	gruppo
Università Suor Orsola Benincasa- Scienza della formazione primaria e Scienze e Tecniche di Psicologia cognitiva Green economy, Beni culturali e restauro, Lingue Moderne	gruppo
Politecnico di Milano -PoliCollege corso on-line di "Tecnologie dell'informazione e della comunicazione".	gruppo
Testbusters	gruppo
#Sportello energiaazienda promotrice - Leroy Merlin	gruppo
#YouthEmpowered –azienda promotrice Coca-cola	gruppo
Recupero curricolare (secondo il piano d'Istituto)	gruppo
Olimpiadi di Italiano	alunno
Olimpiadi di Matematica	alunno
Olimpiadi di Fisica	alunno
Olimpiadi di Scienze	alunno

* ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Gli studenti della classe hanno partecipato per gruppi di interesse alle proposte di orientamento universitario, organizzate nel corso dell'anno scolastico in modalità online.

VERIFICA E VALUTAZIONE

MODALITA'E CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il nuovo scenario di gestione dell'attività didattica, in seguito all'emergenza sanitaria, ha determinato nel Consiglio di classe già dall'a.s. 2019/2020 una integrazione e una rimodulazione del processo di verifica tradizionale e la necessità di un paradigma di valutazione che tenga in debito conto:

- la dimensione formativa, allo scopo di rilevare e monitorare l'efficacia dell'azione didattica e l'effettivo apprendimento da parte degli studenti;
- la dimensione sommativa, intesa come momento terminale in cui si sono misurati gli apprendimenti conseguiti.

Nella valutazione degli allievi si è tenuto dunque conto sia dei risultati di apprendimento sia del processo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In quest'ottica si sono ripensate le pratiche valutative tradizionali, tenendo contemporaneamente in evidenza le diverse dimensioni della valutazione:

PERSONALE, attraverso l'attenzione alle competenze trasversali personali che gli alunni hanno mostrato nell'ambito dei processi educativi e formativi messi in atto dai docenti;

DIDATTICA, attraverso l'attenzione alle strategie operative messe in campo dagli alunni nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative;

COGNITIVA, includendo l'impiego di un indicatore dinamico, cioè il livello di maturazione, che ha analizzato i progressi degli alunni rispetto alle situazioni di partenza, e di un indicatore statico che ha guardato, invece, ai risultati conseguiti in termini di apprendimento;

SOCIALE, mediante l'attenzione alle dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe.

METACOGNITIVA, con l'attenzione alla capacità degli alunni di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate.

Ciascuna delle dimensioni di valutazione è stata tradotta in una serie di indicatori valutativi quali

- 1) l'impegno, l'interesse e la partecipazione per quanto attiene alla dimensione PERSONALE,
- 2) la correttezza e il rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine, il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro per quanto attiene alla dimensione DIDATTICA;
- 3) il livello di maturazione e il livello di apprendimento per quanto attiene alla dimensione COGNITIVA;
- 4) il grado di interazione con i compagni e di contributo alla creazione di un clima propositivo di collaborazione; la capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire il proprio contributo per quanto attiene alla dimensione SOCIALE;

5) la capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali per quanto attiene alla dimensione METACOGNITIVA.

Il Consiglio di classe ha adottato una **griglia comune per la corrispondenza del voto ai livelli di conoscenze, competenze e abilità**, così come per **l'attribuzione del voto di comportamento**, che esprime in sintesi gli obiettivi comportamentali trasversali alla formazione del cittadino. Tali griglie sono state revisionate in seguito all'introduzione della Didattica a distanza e della Didattica Digitale Integrata.

Le griglie sono di seguito riportate.

INDICATORI DEL COMPORTAMENTO

Rispetto delle regole di Istituto

- Conoscenza e rispetto delle regole della scuola.
- Rispetto e tutela dell'ambiente scolastico.
- Uso corretto delle attrezzature e delle suppellettili, compresi gli strumenti informatici e di laboratorio.

Regolarità della frequenza

- Frequenza assidua e regolare.
- Puntualità (con riferimento a ingressi posticipati e uscite anticipate)

Convivenza civile

- Correttezza della comunicazione con i coetanei e con gli adulti.
- Correttezza del comportamento durante le attività didattiche curricolari, extra curricolari ed extra scolastiche
- Riconoscimento e rispetto dei ruoli nella comunità scolastica.
- Partecipazione democratica alla vita della scuola nelle forme e con le figure istituzionali
- Assunzione di comportamenti responsabili, per l'esercizio dei propri diritti con modalità corrette e legittime, cioè non trasgressive delle norme.
- Consapevole rispetto dei propri doveri e degli altrui diritti

Impegno e corretta partecipazione alle attività scolastiche (anche durante il periodo di Didattica a distanza):

- Impegno nello studio costante, serio e costruttivo.
- Adempimento regolare, corretto e onesto delle consegne scolastiche ivi incluso lo svolgimento dei compiti in classe. Partecipazione attiva al processo formativo.

Sulla base di tali indicatori è stata elaborata la tabella per l'attribuzione del voto di comportamento di seguito riportata.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

	Rispetto delle regole d'Istituto e della convivenza civile. Riconoscimento e rispetto dei ruoli nella comunità scolastica. Uso delle attrezzature, rispetto dell'ambiente scolastico	Regolarità della Frequenza	Correttezza	Impegno e Partecipazione (anche durante il periodo di Didattica a distanza)	Sanzioni e provvedimenti disciplinari
10	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile sempre scrupoloso, maturo e consapevole. Responsabilità, attenzione e cura dell'ambiente scolastico e delle attrezzature scolastiche.	Frequenza assidua e puntualità continua	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Impegno costante, serio e proficuo. Partecipazione attiva e propositiva al processo formativo e alla vita democratica della scuola. Adempimento delle consegne scolastiche regolare. Comportamento pienamente maturo e partecipazione attiva durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna
9	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile attento e consapevole. Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Frequenza assidua e puntuale	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Impegno costante e serio. Partecipazione attiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare. Comportamento maturo e partecipazione proficua durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna

8	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.	Frequenza regolare e puntuale Qualche ritardo o uscita anticipata (entro il limite e le condizioni stabiliti dal Regolamento d'Istituto)	Comportamento generalmente corretto	Impegno costante. Partecipazione abbastanza attiva. Adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare. Comportamento generalmente maturo e partecipazione responsabile durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna nota scritta, possibile qualcherimprover o verbale
7	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile accettabile con qualche infrazione non grave (con riferimento all'art. 8, p. 1-3) Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche. Mancata frequenza ad attività extracurricolari a cui si è aderito volontariamente.	Frequenza regolare; alcuni ripetuti ritardi e uscite anticipate oltre il limite e le condizioni stabiliti dal Regolamento d'Istituto	Comportamento talvolta poco corretto. Comportamento poco responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno abbastanza costante. Partecipazione poco attiva. Adempimento delle consegne scolastiche poco regolare. Scarso senso di responsabilità rispetto agli impegni volontariamente assunti. Comportamento abbastanza adeguato e partecipazione poco attiva durante le attività di Didattica a distanza	Una o più note disciplinari di natura non grave (con riferimento all'art. 8, p. 1-3)

6	Violazioni gravi nel rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile. (con riferimento all'art. 8, p. 4-7). - Poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche.	Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati	Comportamento poco corretto. Comportamento non responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno scarso. Disturbo frequente durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Adempimento delle consegne scolastiche saltuario. Comportamento scarsamente maturo e partecipazione saltuaria durante le attività di Didattica a distanza	Richiami verbali e scritti ripetuti per violazioni non grave (con riferimento all'art. 8, p. 4-7)
5	Grave e/o sistematica violazione del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile con sanzioni disciplinari e allontanamento dalla scuola per più di 15 giorni. Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti.	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi. Comportamento irresponsabile o pericoloso per sé o per altri durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno e partecipazione scarsi. Disturbo sistematico durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Mancato adempimento delle consegne scolastiche. Comportamento non adeguato e partecipazione passiva durante le attività di Didattica a distanza	Mancanze disciplinari gravi. (con riferimento all'art. 8, p. 8-10) Provvedimento disciplinare di allontanamento dalla scuola oltre i 15 giorni

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico costituisce l'assegnazione di punteggio per ogni anno del triennio, è determinato dalla M (media globale) dei voti riportati allo scrutinio finale ed è attribuito in base alla tabella A del Regolamento degli Esami di Stato, come da D.P.R. n. 323/98 e successivo Decreto Ministeriale n. 99 del 16 dicembre 2009. Esso è attribuito, al termine di ogni anno scolastico, dal Consiglio di Classe.

L'attribuzione del punteggio più alto all'interno della fascia della media è determinata dalla presenza degli indicatori elaborati sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

In riferimento al regolamento (art.11) non si dà luogo ad attribuzione di Credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti compreso il voto di comportamento.

Il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito in presenza del numero di indicatori contenuti nella seguente tabella oltre alla regolarità della frequenza calcolata sulla base dell'orario curricolare, pari a 990 ore annuali, più altri indicatori che di seguito si specificano

Media dei voti	Indicatori richiesti
$M = 6$	1 indicatore
$6 < M \leq 7$	1 indicatore
$7 < M \leq 8$	2 indicatori
$8 < M \leq 9$	2 indicatori
$9 < M \leq 10$	3 indicatori

Indicatori richiesti:

1. Indicatore necessario di accesso: Regolarità della frequenza:

1.A Il limite di ore di assenza che attesta la regolarità della frequenza è pari a 150 ore (comprendendo di ritardi e uscite anticipate). Tale limite può essere derogato fino a ulteriori 30 ore (quindi max 180 ore) per particolari situazioni personali e/o familiari debitamente documentate e/o certificate (ricoveri ospedalieri e successiva degenza, gravi patologie parzialmente invalidanti).

1.B E' requisito necessario nell'ambito delle 150 ore un massimo di 4 ingressi posticipati e un massimo di 4 uscite anticipate per ciascun quadrimestre in cui è suddiviso l'anno scolastico.

1.C E', altresì, requisito necessario la frequenza obbligatoria alle attività extracurricolari a cui ci si iscrive formalmente, su base volontaria, nel limite del 75% del monte ore programmato. Di tale indicatore di accesso non si terrà conto in caso di ricoveri ospedalieri e gravi patologie parzialmente invalidanti regolarmente documentati.

Altri indicatori (considerati in presenza del requisito di Regolarità della presenza):

2. Partecipazione ad attività aggiuntive extracurricolari (con esclusione dei corsi di recupero)
3. Eccellenza (voto da 8 a 10) in una o più discipline di indirizzo (Matematica, Fisica, Scienze).
4. Interesse e partecipazione al dialogo educativo con riferimento anche all'IRC.
5. Partecipazione assidua ai Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) programmati e/o svolti in ore extracurricolari in ciascun anno scolastico, con valutazione positiva da parte del tutor scolastico. Per assidua si intende una frequenza maggiore o uguale all'80% del monte ore delle attività extracurricolari dei Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

**CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E
LIVELLI DI CONOSCENZA/COMPETENZA/CAPACITÀ
SIA IN MODALITÀ DIDATTICA IN PRESENZA CHE A DISTANZA.**

PIANO DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI P.T.O.F. DEL LICEO SCIENTIFICO E. SEGRÈ' a.s. 2020-2021

VOTO	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
1-2-3	Partecipazione occasionale; applicazione e impegno assenti.	Frammentarie, molto lacunose, non pertinenti.	Esposizione delle conoscenze con gravissimi errori. Uso del lessico improprio. Gravi difficoltà di applicazione anche in situazioni semplici e note.	Si orienta in maniera confusa nell'analisi semplice e nella collocazione spazio-temporale anche se guidato.
4	Partecipazione discontinua; applicazione e impegno limitati.	Carenti e/o frammentarie	Esposizione inadeguata al contenuto e al contesto. Uso del lessico inefficace. Applicazione delle conoscenze in situazioni note e semplici con gravi errori.	Coordina con difficoltà gravi concetti e/o fatti essenziali in sequenza logica anche se guidato.
5	Partecipazione incostante; applicazione e impegno superficiali.	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore in situazioni note esemplificative.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali in modo confuso, anche se guidato.
6	Partecipazione in generale attiva; applicazione e impegno in generale adeguati.	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione lineare e coerente. Uso del lessico sostanzialmente corretto. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici e noti.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali, solo se guidato.
7	Partecipazione attiva; applicazione e impegno adeguati	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con piccole imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico. Applicazione autonoma in situazioni nuove.	Rielabora e coordina in sequenza logica concetti e/o fatti di media complessità e, se guidato, sa argomentare.
8	Partecipazione attiva e costante; applicazione e impegno costanti.	Complete e sicure con qualche approfondimento	Esposizione chiara e articolata adeguata al contenuto e alla situazione. Uso del lessico specifico corretto. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con lievi imprecisioni. Uso pertinente delle competenze acquisite con opportuni collegamenti disciplinari.	Rielabora e argomenta in modo autonomo e corretto.
9	Partecipazione costruttiva; applicazione e impegno seri e assidui.	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e pienamente adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, corretto e approfondito anche situazioni complesse argomentando con esposizione personalizzata.
10	Coinvolgimento propositivo nelle attività didattiche; applicazione e impegno sempre costanti, seri, proficui.	Complete, approfondite, ampie e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova autonomamente le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, approfondito e critico anche situazioni complesse e argomenta in maniera personalizzata, ricca ed organica.

ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO

CONCERNENTE LE MATERIE CARATTERIZZANTI (MATEMATICA E FISICA)

		ARGOMENTO
1	Candidato	
2	Candidato	
3	Candidato	
4	Candidato	
5	Candidato	
6	Candidato	
7	Candidato	
8	Candidato	
9	Candidato	
10	Candidato	
11	Candidato	
12	Candidato	
13	Candidato	
14	Candidato	
15	Candidato	
16	Candidato	
17	Candidato	
18	Candidato	
19	Candidato	
20	Candidato	
21	Candidato	
22	Candidato	

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

AUTORE	TESTO
1) Giacomo Leopardi	<i>L'Infinito</i>
2) Giacomo Leopardi	<i>A Silvia</i>
3) Giacomo Leopardi	<i>La ginestra</i>
4) Giacomo Leopardi	<i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere</i>
5) Giovanni Verga	<i>Rosso Malpelo</i>
6) Giovanni Verga	<i>I Malavoglia – Il mondo arcaico e l'irruzione della storia</i>
7) Giovanni Verga	<i>I Malavoglia – conclusione</i>
8) Giovanni Verga	<i>Mastro don Gesualdo – la morte di mastro don Gesualdo</i>
9) Gabriele d'Annunzio	<i>Il piacere – Un ritratto allo specchio</i>
10) Gabriele d'Annunzio	<i>Il piacere – Una fantasia in bianco maggiore</i>
11) Gabriele d'Annunzio	<i>La sera fiesolana</i>
12) Gabriele d'Annunzio	<i>La pioggia nel pineto</i>
13) Giovanni Pascoli	<i>Il fanciullino</i>
14) Giovanni Pascoli	<i>Arano</i>
15) Giovanni Pascoli	<i>L'assiuolo</i>
16) Giovanni Pascoli	<i>Temporale</i>
17) Giovanni Pascoli	<i>Lampo</i>
18) Giovanni Pascoli	<i>Novembre</i>
19) Giovanni Pascoli	<i>Il vischio</i>
20) Filippo Tommaso Marinetti	<i>Il manifesto del Futurismo</i>
21) Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno – Il fumo</i>
22) Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno – La salute malata di Augusta</i>
23) Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno – La morte del padre</i>
24) Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno – Profezia di un'apocalisse</i>
25) Luigi Pirandello	<i>Il treno ha fischiato</i>
26) Luigi Pirandello	<i>Il fu Mattia Pascal – La costruzione della nuova identità</i>
27) Luigi Pirandello	<i>Il fu Mattia Pascal – La lanterninosofia</i>
28) Luigi Pirandello	<i>Uno, nessuno e centomila – Nessun nome</i>
29) Dante Alighieri	<i>Paradiso XVII</i>
30) Dante Alighieri	<i>Paradiso XXXIII</i>

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA GLOBALEALE E SVILUPPO SOSTENIBILE

AGENDA 2030 LA STRUTTURA DELL'AGENDA 2030; I 17 GOAL E I 169 TARGET
LA STRATEGIA NAZIONALE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Disciplina		
Italiano	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile
	Metodi	Lezioni frontali/Lezione partecipata/ /Videolezioni / Seminari/analisi dei casi/Tutoraggio/riviste/Web
	Mezzi e strumenti	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), software e Hardware, etc..
	Spazi e Tempi	Didattica Digitale Integrata; I Q.3h/II Q3 h
	Tipologia di verifica	Prova strutturata/Presentazione personale delle tematiche
	Contenuti	Lingua e Identità in Vico e Dante ed insieme focus su: • Cultura e identità nazionale nella Costituzione italiana • Identità europea, identità nazionali, identità locali • La lingua tra globalizzazione, identità nazionale e identità minoritarie • Il rapporto tra cittadinanza e identità nazionale La figura della donna nella letteratura italiana: tra stereotipi e emancipazione
Storia e Filosofia	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile
	Metodi	Lezioni frontali/Lezione partecipata/ Videolezioni / Seminari/analisi dei casi/Tutoraggio/riviste/Web
	Mezzi e strumenti	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), software e Hardware, etc..
	Spazi e Tempi	Didattica Digitale Integrata; I Q.4h/II Q3 h
	Tipologia di	Prova strutturata/Presentazione personale delle tematiche

	verifica	
	Contenuti	Lingua e Identità in Vico e Dante ed insieme focus su: • Cultura e identità nazionale nella Costituzione italiana • Identità europea, identità nazionali, identità locali • La lingua tra globalizzazione, identità nazionale e identità minoritarie • Il rapporto tra cittadinanza e identità nazionale La costruzione del Progetto di Integrazione Europea dalla nascita allo sviluppo della comunità europea fino all'Unione Europea.
Scienze Naturali	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivo 13 Promuovere l'azione a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico Obiettivo 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare e promuovere l'agricoltura sostenibile
	Metodi	Lezioni frontali/Lezione partecipata/ Videolezioni / Seminari/analisi dei casi/Tutoraggio/riviste/Web
	Mezzi e strumenti	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), software e Hardware, etc..
	Spazi e Tempi	Didattica Digitale Integrata; I Q.3h/II Q.3 h
	Tipologia di verifica	Prova strutturata/Presentazione personale delle tematiche
	Contenuti	Inquinamento – Cambiamenti climatici Biotecnologie per l'agricoltura e l'ambiente
Scienze Motorie	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
	Metodi	Lezioni frontali/Lezione partecipata/ Videolezioni / Seminari/analisi dei casi/Tutoraggio/riviste/Web
	Mezzi e strumenti	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), software e Hardware, etc..
	Spazi e Tempi	Didattica Digitale Integrata; I Q.2h/II Q.2 h
	Tipologia di verifica	Prova strutturata/Presentazione personale delle tematiche
	Contenuti	I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute. Il concetto di salute dinamica Salute e prevenzione La corretta alimentazione Il metabolismo basale I rischi della sedentarietà

		Attività motoria, fisica e sportiva Stile di vita attivo Alimentazione e forma fisica. Il movimento come elemento di prevenzione.
Arte	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivo11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.
	Metodi	Lezioni frontali/Lezione partecipata/ /Videolezioni / Seminari/analisi dei casi/Tutoraggio/riviste/Web
	Mezzi e strumenti	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), software e Hardware, etc..
	Spazi e Tempi	Didattica Digitale Integrata; I Q.3h/II Q.3 h
	Tipologia di verifica	Prova strutturata/Presentazione personale delle tematiche
	Contenuti	Ripresa dell'Art.9 della Costituzione: tutela del paesaggio storico e artistico della nazione. La lotta per i propri diritti attraverso il linguaggio artistico:dall'analisi di opere significative della società ottocentesca ("Le fucilazioni del 3 Maggio" di Francisco Goya, "La Libertà guida il popolo" di Eugène Delacroix, l'impegno sociale nelle opere del Realismo francese), alla visione di cortometraggi tesi alla sensibilizzazione per la riduzione delle disuguaglianze sociali, civili, di genere e di razza e contro tutti i pregiudizi. Analisi e comparazione sull'uso dei diversi linguaggi. Arte come libertà di espressione e di propaganda nei manifesti e nelle avanguardie artistiche del Novecento
Religione	Obiettivi specifici di apprendimento	Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile
	Metodi	Lezioni frontali/Lezione partecipata/ Videolezioni / Seminari/analisi dei casi/Tutoraggio/riviste/Web
	Mezzi e strumenti	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, riviste e quotidiani (proposte di lavoro), software e Hardware, etc..
	Spazi e Tempi	Didattica Digitale Integrata; I Q.2h/II Q.2 h
	Tipologia di verifica	Prova strutturata/Presentazione personale delle tematiche
	Contenuti	Dalla multiculturalità all'interculturalità.

SCHEDE DISCIPLINARI

ITALIANO

Obiettivi disciplinari	- Saper leggere consapevolmente i testi letterari con operazioni di analisi e sintesi. - Saper scrivere in modo pertinente un testo argomentato di Tipologia B-C, utilizzando in maniera corretta la documentazione eventualmente fornita. - Riflettere su temi specifici e individuare relazioni intertestuali. - Saper esporre con ordine, chiarezza, coesione e produrre un testo linguisticamente corretto. - Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. - Saper argomentare in maniera coerente e corretta. - Saper contestualizzare testi e autori presi in esame, riconnettendoli alla dinamica "letteratura-cultura-società", con consapevolezza di cause ed effetti. - Conoscere autori, poetiche e testi del quinto anno di studio. - Saper organizzare e inserire in un testo collegamenti multidisciplinari, interdisciplinari e pluridisciplinari, in modo pertinente, coerente e corretto. - Saper variare il registro linguistico in relazione a situazioni comunicative complesse.
Metodi	lezioni frontali, discussioni guidate, di attività di <i>problem solving</i> , di analisi guidata dei testi lezioni multimediali, lavori di ricerca e/o approfondimento, in presenza e in modalità digitale.
Mezzi e strumenti	libri di testo, cartine, dizionari, fotocopie, LIM, siti, risorse digitali, video, audio, ppt,
Spazi e Tempi	aule, laboratori multimediali, biblioteca, aula magna, spazi virtuali di Google Classroom.
Tipologia di verifica	quesiti a risposta aperta e/o a risposta multipla, prove strutturate e semistrutturate, anche in analogia con quelle previste all'esame di stato, verifiche orali
Contenuti	- LEOPARDI: LA VITA E L'OPERA; - DECADENTISMO: PASCOLI E D'ANNUNZIO - IL ROMANZO FRA OTTOCENTO E NOVECENTO: DA VERGA A SVEVO - PIRANDELLO - CANTI 1,3,6,11,15,17 PARADISO
Libri di testo	Baldi-Giusso-Razzetti-Zaccaria - <i>I classici nostri contemporanei vol.3.1</i> – Pearson Paravia

STORIA

Obiettivi Disciplinari	-Saper fare confronti tra passato e presente in riferimento a concetti e contesti affrontati
-------------------------------	--

- Saper fare l'analisi guidata di fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità
- Utilizzare le capacità critiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici
- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali (progresso scientifico, tecnologico, socio-politico) per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente
- Acquisire una progressiva consapevolezza civica sul tema delle pari opportunità e della giustizia sociale
- Saper fare confronti tra passato e presente in riferimento a concetti e contesti affrontati
- Distinguere le diverse interpretazioni storiografiche
- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali (scontro tra totalitarismi e democrazia) per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente
- Acquisire una progressiva consapevolezza civica sul tema della nascita della Repubblica italiana e della Costituzione
- Saper fare confronti tra passato e presente in riferimento a concetti e contesti affrontati
- Padroneggiare le categorie storiche per individuare e descrivere persistenze e mutamenti
- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali (contrapposizione modelli economici) per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente
- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali (diverse idee di democrazia, integrazione sociale, culturale e istituzioni)
- Saper fare confronti tra passato e presente in riferimento a concetti e contesti affrontati
- Padroneggiare le categorie storiche per individuare e descrivere persistenze e mutamenti
- Utilizzare le categorie storiche per comprendere il presente alla luce del passato
- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali (contrapposizione fra mondo industrializzato e Terzo Mondo) per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente
- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali (organizzazioni internazionali e diritti dell'uomo)
- Padroneggiare le categorie storiche per individuare e descrivere persistenze e mutamenti
- Utilizzare le categorie storiche per comprendere il presente alla luce del passato
- Individuare peculiari aspetti socio-economici e culturali (sistema della globalizzazione) per cogliere relazioni/differenze tra passato e presente
- Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali (caratteri della democrazia italiana, rapporti Stato e Chiesa, diritti umani e globalizzazione)
- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti

	- Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e contestualizzare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio - Utilizzare fonti e documenti di varia complessità per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Utilizzare il lessico specifico -Cogliere elementi di continuità/discontinuità e persistenze tra Ottocento e Novecento - Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e contestualizzare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio - Utilizzare fonti e documenti di varia complessità per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Utilizzare il lessico specifico -Applicare il metodo delle scienze storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici - Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e contestualizzare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio - Utilizzare fonti e documenti di varia complessità per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Utilizzare il lessico specifico - Utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storiografici complessi - Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e contestualizzare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio - Utilizzare fonti e documenti di varia complessità per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Utilizzare il lessico specifico - Utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storiografici complessi - Effettuare confronti tra diversi modelli culturali in un'ottica interculturale - Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti - Utilizzare le carte geografiche e tematiche per localizzare e contestualizzare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio - Utilizzare fonti e documenti di varia complessità per ricavare informazioni su eventi o fenomeni di natura storica - Utilizzare il lessico specifico - Utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storiografici complessi
CONOSCENZE	Primo modulo : L'Italia Post Unitaria, Crisi di fine secolo e Il primo Novecento L'Italia dal 1861 al 1898 - Crisi di fine secolo e II Rivoluzione Industriale - Il primo Novecento: L'Età Giolittiana e l'Europa della Belle époque - L'Europa, l'Asia e il continente americano durante la prima guerra mondiale

	Secondo modulo – I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale Il primo Novecento: l'Europa e il mondo del primo dopoguerra – L'Italia del fascismo, la Germania del nazismo, l'Unione sovietica dello stalinismo – 1939-1945: il mondo in guerra Terzo modulo – Il mondo bipolare Dopoguerra- I due Blocchi e la guerra fredda: Europa, Stati Uniti Asia orientale 1945-1960: – L'Italia dalla nascita della Repubblica agli anni 50. Quarto modulo – Gli anni Cinquanta e i primi Sessanta L'Italia del Boom- L'Europa Occidentale: Ceca Comunità Europea e l'Unione Europea
METODI	1) Lezione frontale espositiva 2) Lezione dialogata e partecipativa 3) Simulazione di situazioni e problemi 4) Brain storming 5) Lezioni multimediali-interattive 6) Predisposizione di attività di consolidamento e recupero
MEZZI E STRUMENTI	1) Libri di testo 2) Atlante storico 3) LIM 4) Didattica in modalità mista
VERIFICA E VALUTAZIONE	Le prove di verifica utilizzate sono state sia quelle strutturate che quelle semistrutturate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semistrutturate quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento delle abilità, conoscenze e competenze determinate. La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di "prestazioni", dovrà anche includere aspetti riferiti all'area socio-affettiva, e si riferirà nel suo complesso al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza. E' inoltre necessario, per la considerazione del livello di rendimento degli alunni in rapporto alle competenze da sviluppare, disporre di una scala di valutazione di abilità, competenze e conoscenze alla quale ricondurre le prestazioni degli studenti. Le mete formative ed educative da raggiungere saranno chiaramente comunicate agli studenti, al fine di promuovere sia la loro consapevolezza di essere soggetti attivi del percorso di studi sia la loro capacità di autovalutazione come assunzione di responsabilità dei risultati conseguiti. La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto, quindi, anche dei seguenti elementi: ●● Frequenza; ●● Partecipazione alle attività della classe ●● Impegno ●● Esito recupero e/o potenziamento eventualmente effettuato. Per la valutazioni dei lavori di gruppo sarà attribuito un voto al prodotto

	collettivo secondo la tabella A, da integrare con la tabella B. Il voto del singolo studente partecipante al gruppo risulterà la media tra la valutazione dell'intero prodotto e la valutazione dell'intensità della partecipazione, valutata con la tabella C. Per le valutazioni dei singoli voti delle prestazioni degli alunni viene confermata la griglia, denominata tabella D e allegata alla programmazione.
SPAZI E TEMPI	Aule, Didattica digitale Integrata lezioni Sincrone e asincrone: tot al 15 maggio 42h
LIBRI DI TESTO	Noi nel Tempo Vol. 3 – Autori: Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa Trabaccone ed. Zanichelli

FILOSOFIA	
Obiettivi disciplinari	• Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere • Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede • Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina • Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche parziale • Orientarsi su alcuni problemi fondamentali, incluso quello politico in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione • Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo. • Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi. • Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia. • Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo. • Collegare testi filosofici a contesti problematici. • Conoscere alcune delle principali teorie epistemologiche. • Formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi. • Produrre testi scritti su opere e questioni filosofiche
CONOSCENZE	• Conoscere le principali correnti filosofiche e i principali pensatori del Settecento, Ottocento e inizio Novecento.

METODI	• Lezione frontale espositiva • Simulazione di situazioni e problemi • Lavori di gruppo • Brain storming • Lezioni multimediali-interattive • Predisposizione di attività di consolidamento e recupero
MEZZI E STRUMENTI	• Libri di testo • Atlante storico • Dizionario di filosofia • LIM • Notebook • Mappe e schemi
VERIFICA E VALUTAZIONE	Le prove di verifica utilizzate sono state sia quelle strutturate che quelle semistrutturate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semistrutturali quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento delle abilità, conoscenze e competenze determinate. La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di "prestazioni", ha anche incluso aspetti riferiti all'area socio-affettiva, e si è riferita nel suo complesso al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza. E' inoltre necessario, per la considerazione del livello di rendimento degli alunni in rapporto alle competenze da sviluppare, disporre di una scala di valutazione di abilità, competenze e conoscenze alla quale ricondurre le prestazioni degli studenti. Le mete formative ed educative da raggiungere sono state chiaramente comunicate agli studenti, al fine di promuovere sia la loro consapevolezza di essere soggetti attivi del percorso di studi sia la loro capacità di autovalutazione come assunzione di responsabilità dei risultati conseguiti. La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, ha tenuto conto, quindi, anche dei seguenti elementi: ☐ ☐ Frequenza; ☐ ☐ Partecipazione alle attività della classe ☐ ☐ Impegno ☐ ☐ Esito recupero e/o potenziamento eventualmente effettuato.
SPAZI E TEMPI	Aule, Didattica digitale Integrata lezioni sincrone e asincrone: Al 15 maggio tot. 42 h
LIBRI DI TESTO	Filosofia : Skepsis Vol.III Autori: Gentile, Ronga , Bertelli Ed. Il Capitello

MATEMATICA

Obiettivi disciplinari	• Riconoscere l'efficacia e la generalità della nozione di limite • Restituire significato matematico ad alcune formule della fisica studiate in precedenza • Riconoscere quando una funzione ha un comportamento asintotico. Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Risolvere i vari problemi di massimo e minimo legati alla geometria, all'analisi, all'economia e alla biologia. Mediante lo studio del grafico di una funzione, analizzare, anche solo qualitativamente, le caratteristiche di alcuni modelli matematici • Utilizzare i legami tra il concetto di funzione primitiva e quello di area sottesa al grafico per risolvere problemi • Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura. Analizzare semplici modelli matematici della fisica, dell'economia e della biologia.
Metodi	Lezione frontale, lezioni interattive (frontali articolate con interventi), discussione guidata, problem solving, uso del laboratorio, lavori di gruppo, consultazione ed analisi sistematica del materiale didattico, sussidi audiovisivi e multimediali, lavagna interattiva o tradizionale, libri di testo, fotocopie, computer e software applicativo di supporto, attivazione di strategie motivazionali finalizzate alla sollecitazione di curiosità individuali.
Mezzi e strumenti	Lim, libri di testo, approfondimenti on line, programmi grafici geogebra
Spazi e Tempi	Aula scolastica, modalità di didattica mista e DAD i due periodi (quadrimestri) in cui è stato scandito l'anno scolastico 4 ore settimanali erogate
Tipologia di verifica	Verifiche orali, discussioni guidate, correzioni di esercizi, approfondimenti di teoremi
Contenuti	Limiti e proprietà, derivate e proprietà, studio di funzione, integrali e proprietà
Libri di testo	Bergamini, Trifone Brozzi - <i>matematica blu 2.0</i>- Zanichelli

FISICA	
Obiettivi disciplinari	Conoscere la corrente elettrica e i circuiti. Conoscere il campo magnetico Conoscere le leggi di Faraday-Neumann e di Lenz; Conoscere le equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione; Argomentare sul problema della corrente di spostamento; Conoscere la legge di composizione relativistica delle velocità e delle leggi di dilatazione dei tempi e di contrazione delle lunghezze;
Metodi	Lezione frontale, lezioni interattive (frontali articolate con interventi), discussione guidata, problem solving, uso del laboratorio, lavori di gruppo, consultazione ed analisi sistematica del materiale didattico, sussidi audiovisivi e multimediali, lavagna interattiva o tradizionale, libri di testo, fotocopie, computer e software applicativo di supporto, attivazione di strategie motivazionali finalizzate alla sollecitazione di curiosità individuali.
Mezzi e strumenti	Lim, libri di testo, approfondimenti on line, esperimenti di laboratorio povero
Spazi e Tempi	Aula scolastica, modalità di didattica mista e DAD tempi: due periodi (quadrimestri) in cui è stato scandito l'anno scolastico. 4 ore settimanali erogate
Tipologia di verifica	Verifiche orali, discussioni guidate, correzioni di esercizi, approfondimenti di teoremi
Contenuti	La corrente elettrica, i circuiti elettrici, il campo magnetico, la corrente indotta, la relatività ristretta, e generali, i buchi neri
Libri di testo	Amaldi- <i>Il nuovo Amaldi</i> Zanichelli

	SCIENZE NATURALI
--	-------------------------

OBIETTIVI DISCIPLINARI	COMPETENZE ➤ Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni ➤ Classificare, formulare ipotesi e trarre conclusioni. ➤ Risolvere situazioni problematiche ➤ Applicare le abilità acquisite a contesti operativi ➤ Comprendere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ➤ Conoscere le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze ➤ Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società. ➤ Riconoscere il ruolo delle applicazioni tecnologiche e le implicazioni bioetiche ABILITA' ➤ Saper usare il linguaggio specifico della disciplina ➤ Saper illustrare le caratteristiche degli idrocarburi e dei loro derivati ➤ Saper descrivere le caratteristiche delle biomolecole e il loro ruolo nei processi metabolici ➤ Saper illustrare la struttura e il significato biologico della duplicazione, della trascrizione e della traduzione del DNA ➤ Saper definire le biotecnologie e descrivere le principali tecniche afferenti a questo ambito ➤ Saper illustrare i fenomeni vulcanici e sismici inserendoli nel contesto della tettonica delle placche CONOSCENZE ➤ Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina ➤ Conoscenza dei contenuti disciplinari ➤ Conoscenza delle leggi fondamentali che regolano i più importanti fenomeni naturali
METODI	E' stato seguito un metodo logico-deduttivo: i modelli sono stati presentati come mezzi di rappresentazione e sono stati sempre discussi i loro limiti di validità. Le teorie sono state trattate, ove possibile, mettendone in evidenza l'evoluzione ed il progressivo affinamento, introducendo così implicitamente nozioni di storia della scienza come parte integrante della formazione culturale dello studente. E' stata adottata una comunicazione colloquiale con approcci interdisciplinari e multidisciplinari che non si è mai interrotta ma anzi si è ampliata con l'ausilio della DAD. ➤ Lezione frontale ➤ Lezione guidata e partecipata ➤ Problem solving ➤ Esercitazione su tutti i temi trattati ➤ Lezioni con il supporto di tecnologie informatiche Con la DAD sono state introdotte: ➤ Videolezioni in classe virtuale su Google Classroom ➤ Bacheca di Argo per condivisione, confronto e scambio di materiali, assegno ecc.
MEZZI E	

STRUMENTI	➤ Libri di testo ➤ Risorse on-line dei libri di testo (ebook) ➤ Materiale multimediale (video, articoli di quotidiani e riviste scientifiche presenti su internet) ➤ Appunti e fotocopie ➤ LIM ➤ Videolezioni con piattaforma su G-suite ➤ Bacheca di Argo ➤ Approfondimenti individuali
SPAZI E TEMPI	➤ SPAZI: L'Aula scolastica. e dall'attivazione di didattica mista ▪ Classi individuali su Classroom per condivisione materiali ▪ Videolezioni in diretta su piattaforma Google Classroom ➤ TEMPI: Divisione in 2 periodi (quadrimestri): I quadrimestre 5 ore settimanali ;II quadrimestre 5 ore settimanali.
TIPOLOGIA DI VERIFICA	➤ Prove strutturate e semistrutturate ➤ Interrogazioni orali ➤ Discussioni partecipate ➤ Interventi
CONTENUTI	➤ Idrocarburi saturi e insaturi ➤ Biomolecole ➤ Metabolismo, processi catabolici e anabolici ➤ DNA e codice genetico ➤ Biotecnologie, tecniche e utilizzazioni ➤ Elementi di tettonica N.B. I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato.
LIBRI DI TESTO	➤ Validutti, Taddei e all.: <i>Carbonio, metabolismo, biotecnologie</i>. Chimica Organica, biochimica e biotecnologie. Ed. Zanichelli ➤ Bosellini : <i>Tettonica delle placche</i>, Le Scienze della terra. Balloventa

INFORMATICA

Obiettivi disciplinari	COMPETENZE
	✓ Uso corretto della tecnologia e dei software.

	✓ Uso corretto dei social ✓ Usare gli strumenti ed i servizi di internet per comunicare ed interagire con altri utenti e per ritrovare informazioni contenute nel web considerando con attenzione gli aspetti della sicurezza. ABILITÀ ✓ Sapere organizzare i dati in strutture astratte ✓ Sapere utilizzare Data Base e conoscerne le principali tecniche di organizzazione ✓ Sapere disegnare e implementare l'architettura di una applicazione web ✓ Sapere riconoscere i principali servizi web di internet ✓ Saper riconoscere un sistema esperto ✓ Saper riconoscere le potenzialità di un sistema neurale ✓ Saper riconoscere un dispositivo di rete ✓ Saper utilizzare dei sistemi per la difesa del computer CONOSCENZE ✓ Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati con particolare riguardo al modello relazionale ✓ La storia di internet, Arpanet, Enigma (Alan Turing), Ecommerce. ✓ Conoscere il modello ISO/OSI ✓ Conoscere la suite TCP/IP ✓ Conoscere i dispositivi di rete ✓ Conoscere il concetto di indirizzamento ✓ Conoscere il concetto di sicurezza ✓ Conoscere il modello ISO/OSI ✓ Conoscere la suite TCP/IP ✓ Conoscere i dispositivi di rete ✓ Conoscere il concetto di indirizzamento ✓ Conoscere il concetto di sicurezza
Metodi	✓ Lezione frontale. ✓ Problemsolving. ✓ discussione guidata. ✓ Modalità di didattica mista e DAD
Mezzi e strumenti	✓ Computer e software applicativo di supporto. ✓ Pc e Lim.
Spazi e Tempi	✓ Aula scolastica ✓ due periodi (quadrimestri) in cui è stato scandito l'anno scolastico.
Tipologia di verifica	✓ <u>Prova scritta</u>: Risoluzione di esercizi e problemi, questionari a risposta aperta/chiusa, prove pratiche in laboratorio di informatica ✓ <u>Prova orale</u>: colloqui, interrogazioni, esposizione di una ricerca
Contenuti	©N.B.Icontenutisonospecificati indettaglionelprogrammadiseguito riportato.
Libri di testo	INFORMATICA App Autori: Gallo-Sirsi Editore: Minerva.

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Obiettivi disciplinari	- l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile; - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire, in una lingua straniera, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - saper usare le tecnologia dell'informazione e della comunicazione per poter comunicare, studiare e far ricerca. - sviluppare la consapevolezza dei diritti civili e umani della persona, della cittadinanza europea e delle relazioni politiche estere.
Metodi	- Lezione frontale. - Problemsolving. - Lavori individuali - Analisi guidata dei testi di riferimento - Attività di listening, readingcomprehension, writing and reading. - Cooperative learning
Mezzi e strumenti	✓ Utilizzo del testo con appropriata analisi. ✓ Utilizzo di audiovisivi e film. ✓ Riviste, fonti e documentazioni pertinenti. ✓ Pc e Lim.
Spazi e Tempi	- Aula scolastica, - Lezioni in modalità telematica e didattica misti - Tempi: i due periodi (quadrimestri) in cui è stato scandito l'anno scolastico.
Tipologia di verifica	- Interventi spontanei di chiarimento degli alunni - Ricerca inter-disciplinare - Verifiche orali
Contenuti	- Quadri storico-sociali-culturali e letterari dei maggiori periodi di riferimento (Preromanticismo, romanticismo, età vittoriana, età contemporanea) - Autori di riferimento rappresentativi delle diverse epoche.
Libri di testo	Spiazzi-lavellalaton, <i>Performer heritage</i> , zanichelli Editore

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
Obiettivi disciplinari	COMPETENZE ✓ Capacità di analizzare e interpretare l'opera d'arte dal punto di vista formale e iconografico, di collocarle nel contesto storico-culturale di pertinenza per poterle apprezzare in modo autonomo e critico. ✓ Analizzare il fenomeno artistico riconoscendone il linguaggio e formulare un motivato giudizio personale. ✓ Compiere collegamenti tra le varie discipline che affrontano le stesse tematiche e gli stessi periodi storico-culturali. ABILITÀ ✓ Saper riconoscere le finalità estetiche, comunicative e le principali caratteristiche tecniche, esecutive e strutturali dell'opera d'arte. ✓ Riconoscere e analizzare, contestualizzando, i caratteri distintivi delle principali opere d'arte. ✓ Acquisizione di uno spirito critico ed analitico-comparativo. CONOSCENZE ✓ Conoscere il contesto storico-sociale del periodo oggetto di studio. ✓ Conoscere i lineamenti essenziali della storia dell'arte dall'Ottocento al Novecento. ✓ Conoscere le tecniche per una corretta analisi delle opere d'arte e dei linguaggi artistici studiati.
Metodi	✓ Esplicitazione del percorso educativo-didattico e dei criteri di verifica per una trasparente valutazione. ✓ Lezione frontale del Docente coniugata con discussioni-confronti finalizzati ad un corretto lavoro analitico ed ermeneutico ✓ Centralità del testo (operata mediante la lettura diretta e meditata di opere tra le più significative dei maggiori autori, analizzati quali espressioni salienti di innovazione-continuità, nei diversi periodi). ✓ Attività di recupero / sostegno / valorizzazione delle eccellenze. ✓ Studio del Novecento quale complessivo orizzonte di problematizzazione, per perseguire finalità formative generali e trasversali. ✓ Metodologia CLIL per approfondimento in lingua inglese ✓ Videolezioni a distanza di approfondimento e recupero dei nuclei tematici essenziali e discussione partecipata in video-conferenza in modalità DAD e modalità mista
Mezzi e strumenti	✓ Strumenti didattici tradizionali (libri di testo in adozione soprattutto). ✓ PC (Internet) con proiezione di immagini significative e uso della LIM ✓ Piattaforma digitale G-Suite per la didattica a distanza ✓ Contributi video-didattica e immagini digitali
Spazi e Tempi	✓ SPAZI: Liceo - Sede: Aula scolastica. Spazi scolastici Ambienti virtuali per la didattica a distanza ✓ TEMPI: i due periodi (quadrimestri) in cui è stato scandito l'anno scolastico. 2 ore settimanali
Tipologia di verifica	✓ Prove di verifica finalizzate alla valutazione iniziale, <i>in itinere</i> e sommative: ✓ Colloqui individuali e collettivi. ✓ Interrogazione sistematica in presenza e in modalità a distanza
Contenuti	✓ Il linguaggio artistico dal Romanticismo alle correnti delle prime avanguardie del '900 nelle sue più svariate espressioni, secondo i criteri di seguito elencati:

	- Continuità storica - Analisi delle opere nelle quali è più immediata la riconoscibilità dei caratteri significativi dell'epoca.
Libri di testo	Cricco, <i>Il Cricco di Teodoro</i> , Vol. 5, Vers. Arancione, Zanichelli

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Obiettivi disciplinari	COMPETENZE Acquisire schemi motori elaborati e abilità sportive specifiche, saper riportare ed utilizzare le proprie competenze motorie in contesti diversi in modo efficace ed originale. Assumere comportamenti responsabili ai fini della sicurezza e del mantenimento della salute dinamica (corretti stili di vita) Conoscere tecniche e regolamenti di alcuni principali sport individuali e di squadra ABILITÀ Svolgere carichi di lavoro motorio progressivi, capacità di adattare in modo personale la propria condotta motoria in relazione alle variazioni del momento e in contesti motori diversificati Consolidare il linguaggio specifico della disciplina Gestire, in modo semplice, le fasi di un'attività motoria quotidiana, assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento della salute e del benessere CONOSCENZE ✓ Conoscere il proprio corpo, come mezzo di comunicazione, come linguaggio sociale ed espressivo anche in termini di potenzialità e limiti ✓ Conoscere e promuovere modelli e stili di vita corretti, alimentazione, dipendenze, benessere psicofisico, prevenzione ✓ Conoscere i principi fondamentali dell'organizzazione e della funzionalità del proprio corpo e i principi fondamentali dell'allenamento e i suoi effetti
Metodi	✓ Lezione frontale ✓ Presentazioni in PowerPoint ✓ Visione di filmati inerenti gli argomenti studiati ✓ Ricerche ✓ Lezione dialogata ✓ Apprendimento cooperativo ✓ Approfondimenti e potenziamenti ✓ Videolezioni a distanza ✓ Videoconferenza in modalità DAD e modalità mista
Mezzi e strumenti	✓ Libri di testo ✓ PC(Internet) con proiezioni di videolezioni, filmati e uso della LIM ✓ Appunti ✓ Materiale audiovisivo ✓ Piattaforma digitale GSuite per la didattica a distanza
Spazi e Tempi	✓ SPAZI: aula scolastica, spazi scolastici, ambienti virtuali per la didattica

	a distanza ✓ TEMPI: i due periodi (quadrimestri) in cui è stato scandito l'anno scolastico 2 ore settimanali.
Tipologia di verifica	✓ Colloqui individuali e collettivi, in presenza e in modalità DAD ✓ Conversazioni, dibattiti, discussioni sugli argomenti trattati ✓ Presentazioni in PowerPoint
Contenuti	N.B. I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato.
Libro di testo	Il corpo e i suoi linguaggi Del Nista-Parker-Tasselli

RELIGIONE CATTOLICA

Obiettivi disciplinari	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Riuscire a cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
Metodi	- Lezione frontale. - Problem solving. - Lavori individuali e/o di gruppo.
Mezzi e strumenti	✓ Utilizzo del testo con appropriata analisi. ✓ Utilizzo di audiovisivi e films. ✓ Riviste, fonti e documentazioni pertinenti. ✓ Pc e Lim.
Spazi e Tempi	- Aula scolastica, Didattica mista e DAD - Laboratorio multimediale
Tipologia di verifica	- Interventi spontanei di chiarimento degli alunni - Ricerca interdisciplinare - Prove oggettive e questionari - Interrogazioni orali
Contenuti	- Religione e società - Etica, società e ambiente - Globalizzazione e multiculturalità - Bioetica e religione - Matrimonio e coppie di fatto
Libri di testo	Coraggio andiamo! 100 lezioni di religione. Cristiani Claudio e Motto Marco. La scuola editrice.

[illegible]

Documento del Consiglio della classe V ... - Esame di Stato a.s. 2020/2021 53

LEOPARDI: LA VITA E L'OPERA

- La vita di Giacomo Leopardi
- Il pensiero
- La poetica del "vago e indefinito"
- L'incontro con l'opera: i Canti
- Le Operette morali e l'arido vero

DECADENTISMO: PASCOLI E D'ANNUNZIO

- Il Decadentismo in Europa
- Gabriele D'Annunzio - la vita
- L'estetismo e la sua crisi : il Piacere
- I romanzi del superuomo: Il trionfo della morte, Le vergini delle rocce
- La produzione lirica: Alcyone
- Giovanni Pascoli : la vita e la visione del mondo
- Pascoli: la poetica - Il fanciullino
- Myricae: Arano
- Poemetti: Il vischio

IL ROMANZO FRA OTTOCENTO E NOVECENTO: DA VERGA A SVEVO

- Positivismo e Naturalismo francese
- Giovanni Verga: vita, svolta verista, poetica dell'impersonalità
- L'ideologia verghiana, il confronto con Zola, il darwinismo sociale
- Il ciclo dei vinti: I Malavoglia
- Il ciclo dei Vinti: Mastro-don Gesualdo
- Il primo Novecento: ideologia e nuova mentalità
- La stagione delle avanguardie: il Futurismo
- Italo Svevo: la vita
- La cultura di Svevo
- La coscienza di Zeno

PIRANDELLO

- La vita di Pirandello
- Le novelle
- Il fu Mattia Pascal
- Uno, nessuno e centomila

DANTE - PARADISO

- Canto 1
- Canto 3
- Canto 6
- Canto 11
- Canto 15
- Canto 17

Proff. Vincenzo Ferrara

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

NUCLEI TEMATICI

Temi e problemi :Illuminismo, Empirismo, Criticismo (Modulo di recupero)

- G.B Vico
- Illuminismo tematiche generali
- La conoscenza come Esperienza e Rappresentazione : Intelligenza e ragione in Locke e Kant

Ragione e Rivoluzione” : Societa’ e pensiero del primo 800

- La Dialettica in Feurbach e in Marx
- Il Materialismo storico
- L’Analisi del Lavoro all’epoca della I e della II Rivoluzione Industriale

Uomo Natura e storia : critica della ragione illuministica

Shopenhauer: La critica della razionalità illuminista; la conoscenza come Rappresentazione; Natura e Volontà, Noluntas e Liberazione esistenziale.

“Filosofia, Scienze naturali e umane”: Il Rapporto UOMO/AMBIENTE

Critica della razionalità : Il pensiero della crisi tra fine 800 e 900

Concetti chiave e tematiche essenziali:

Positivismo

- Comte : Positivismo sociale
- Darwin : Il Positivismo Evoluzionistico
- J.S.Mill: Induttivismo e Positivismo Metodologico
- Nietzsche:
- Freud:

Prof. Pasquale Calabrò

PROGRAMMA DI STORIA

NUCLEI TEMATICI

Il primo Novecento

- L'Italia post Unitaria
- Crisi di fine secolo e II Rivoluzione Industriale –
- Il primo Novecento: L'Età Giolittiana e l'Europa della Belle époque -
- L'Europa e il mondo durante la prima guerra mondiale

I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

- Il primo Novecento: l'Europa e il mondo del primo dopoguerra – L'Italia del fascismo, la Germania del nazismo, l'Unione sovietica dello stalinismo – 1939-1945: il mondo in guerra

Il mondo diviso e gli anni Sessanta

- 1950-1960: Europa, Stati Uniti Asia orientale
- L'Italia dalla nascita della Repubblica al Boom

Il mondo contemporaneo

- Tematica di approfondimento: Migrazioni ed Emigrazioni nel mondo globale
- Costituzione italiana: Principi fondamentali
- Costituzione europea: Storia ed evoluzione dalla Comunità Europea all'Unione Europea

Prof. Pasquale Calabrò

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Capitolo 21

Funzioni, successioni e loro proprietà

- 1) Funzioni reali di variabile reale
- 2) Dominio di una funzione e serie di nodi di una funzione (traslazioni e simmetrie)
- 3) Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche
- 4) Funzioni crescenti, decrescenti e monotone
- 5) Funzioni pari e dispari

Capitolo 22

Limiti

- 1) Insieme dei numeri reali
- 2) $\lim_{x \rightarrow l} f(x) = l$
- 3) Limiti $+\infty$ e $-\infty$ che tendono a un valore finito
- 4) Asintoti verticali, orizzontali e obliqui
- 5) Limiti finiti per x che tende a $+\infty$, $-\infty$ o a a
- 6) Teoremi sui limiti

Capitolo 23

Calcolo dei limiti e continuità

- 1) Operazioni sui limiti
- 2) Forme indeterminate
- 3) Limiti notevoli
- 4) Infinitesimi, infiniti e loro confronto
- 6) Funzioni continue
- 7) Punti di discontinuità e di singolarità
- 8) Asintoti
- 9) Grafico probabile di una funzione

Capitolo 24

Derivate

- 1) Derivata di una funzione
- 2) Derivate fondamentali
- 3) Operazioni con le derivate
- 4) Derivata di una funzione composta
- 5) Derivata di una funzione inversa
- 6) Derivate di ordine superiore al primo
- 7) Retta tangente
- 8) Derivata e velocità di variazione

Capitolo 25

Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale

- 1) Punti di non derivabilità
- 2) Teorema di Rolle
- 3) Teorema di Lagrange
- 4) Conseguenze dei teoremi di Lagrange
- 5) Teorema di Cauchy
- 6) Teorema di de l'Hospital

Capitolo 26

Massimi, minimi e flessi

- 1) Definizioni
- 2) Massimi, minimi, flessi e derivata prima

Capitolo 27

Studio delle funzioni

- 2) Grafici di una funzione e la sua derivata

Capitolo 28

Integrali indefiniti

- 1) Integrale indefinito

- 2)Integraleindefinitiiimmediati3)Integrazio
nepersostituzione4)Integrazioneperparti
5)Integrazionedifunzionirazionalifratte

Capitolo29

Integraledefinito

- 1)Integraledefinito
2)Teoremafondamentaledelcalcolointegrale
3) Calcolodellearee4)Calcolo
dei
volumi5)Integraliimpropri

Prof. ssa Elvira Ilardi

PROGRAMMA DI FISICA

Capitolo 20 (Fenomeni di elettrostatica)

Paragrafo 1 = Conduttori in equilibrio elettrostatico: la distribuzione della carica.

- Ne conduttori la carica si dispone in superficie
- La densità superficiale di carica su un conduttore

Paragrafo 2 = Il campo elettrico e il potenziale

- Il campo elettrico all'interno del conduttore
- Il campo elettrico sulla superficie
- Il potenziale elettrico del conduttore
- Un'applicazione del teorema di Gauss

Paragrafo 3 = Il problema generale dell'elettrostatica

- Il teorema di Coulomb

Paragrafo 4 = La capacità di un conduttore

- Calcolo della capacità di una sfera conduttrice isolata

Paragrafo 5 = Sfere conduttrici in equilibrio elettrostatico

- La densità superficiale di carica

Paragrafo 6 = Il condensatore

- La capacità di un condensatore
- Il campo elettrico di un condensatore piano e infinito
- La capacità di un condensatore piano

Paragrafo 7 = I condensatori in serie e in parallelo

- Condensatori in parallelo
- Condensatori in serie

Paragrafo 8 = L'energia immagazzinata in un condensatore

Capitolo 21 (La corrente elettrica continua)

Paragrafo 1 = L'intensità della corrente elettrica

- La definizione di intensità di corrente
- Il verso della corrente elettrica
- La corrente continua

Paragrafo 2 = (I generatori di tensione e i circuiti elettrici)

- Il ruolo del generatore
- I circuiti elettrici
- Collegamento in serie e in parallelo

Paragrafo 3 = (La prima legge di Ohm)

- L'enunciato della legge della resistenza elettrica
- I resistori

Paragrafo 4 = (I resistori in serie e in parallelo)

- Resistori in serie e in parallelo
- La soluzione di un circuito

Paragrafo 5 = (La legge di Kirchhoff)

- La legge dei nodi

-La legge delle maglie

Paragrafo 6 (Effetto Joule)

- La potenza dissipata per effetto Joule e dimostrazione
- La potenza di un generatore ideale
- La conversione dell'energia nell'effetto Joule

Paragrafo 7 = (La forza elettromotrice e la resistenza interna di un generatore di tensione)

- La definizione di forza elettromotrice
- Il generatore di tensione
- La misura della forza elettromotrice e della resistenza interna

Capitolo 22 (La corrente elettrica nei metalli)

Paragrafo 1 = (I conduttori metallici)

- Dimostrazione della relazione dell'intensità di corrente e velocità di deriva

Paragrafo 2 = (La seconda legge di Ohm e la resistività)

Paragrafo 4 = (Il coefficiente di temperatura)

- I superconduttori
- La dipendenza della resistività dalla temperatura

Paragrafo 5 = (Carica e scarica di un condensatore)

- Il processo di carica

Paragrafo 6 = (L'elettronvolt)

- L'effetto termoelettrico
- Effetto fotoelettrico

Paragrafo 8 = (L'effetto termoelettrico)

Capitolo 24 (Fenomeni magnetici fondamentali)

Paragrafo 1 = (La forza magnetica e le linee di campo)

- La forza tra poli magnetici
- Il campo magnetico, dimostrazione e il suo verso
- Confronto tra interazione magnetica e interazione elettrica
- Dipoli elettrici e dipoli magnetici

Paragrafo 2 = (Forze magnetiche e correnti)

- L'esperienza di Oersted
- L'esperienza di Faraday

Paragrafo 3 = (Le forze tra correnti)

Paragrafo 4 = (L'intensità del campo magnetico)

Paragrafo 5 = (La forza magnetica su un filo percorso da

corrente) Paragrafo 6 = (Il campo magnetico di un filo percorso da corrente)

- La legge di Biot-Savart

Paragrafo 7 = (Il campo magnetico di una spira e di un solenoide)

- La spirale circolare
- Il solenoide

Paragrafo 8 = (Il motore elettrico)

- Il momento delle forze magnetiche su una spira

- Il momento magnetico della spira

Capitolo 25 (Il campo magnetico)

Paragrafo 1 = (Forza di Lorentz)

- La forza magnetica su una carica in movimento

Paragrafo 2 = (Forza elettrica e magnetica)

- Selezione di velocità

- Effetto Hall

- Tensione di Hall

Paragrafo 3 = (Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme)

- Il periodo del moto e il raggio della traiettoria circolare

- Quando la velocità è obliqua rispetto al campo: moto elicoidale

Paragrafo 5 = (Il flusso del campo magnetico)

- Flusso attraverso una superficie piana

- Il teorema di Gauss per il magnetismo ed dimostrazione

Paragrafo 6 = (La circuitazione del campo magnetico)

- Teorema di Ampère ed dimostrazione

Paragrafo 7 = (Un'applicazione del teorema di Ampère)

- Il campo magnetico all'interno di un filo percorso da corrente

- Densità di corrente

Paragrafo 9 = (Il ciclo di isteresi magnetica)

- Elettromagnete

Paragrafo 10 = (Verso le equazioni di Maxwell)

Capitolo 26 (L'induzione elettromagnetica)

Paragrafo 1 = (La corrente indotta)

- Un campo magnetico che varia genera corrente

- Il ruolo del flusso del campo magnetico

- L'interruttore differenziale

Paragrafo 2 = (La legge di Faraday-Neumann)

- L'espressione della legge di Faraday-Neumann ed dimostrazione

- La forza elettromotrice indotta istantanea

Paragrafo 3 = (Legge di Lenz)

- Verso della corrente indotta e conservazione dell'energia

- Correnti indotte e diamagnetismo

- Le correnti di Foucault

Paragrafo 4 = (L'autoinduzione e la mutua induzione)

- Autoinduzione: la corrente indotta che ha origine interna

- Induttanza di un circuito e gli induttori

- Mutua induzione: la corrente indotta che ha origine esterna

Paragrafo 5 = (Energia e densità di energia del campo magnetico)

- L'energia immagazzinata in un induttore
- La densità di energia del campo magnetico

Capitolo 27=(La corrente alternata)

- Paragrafo 1=(L'alternatore)
- La forza elettromotrice alternata e la corrente alternata
 - Valore efficace della forza elettromotrice e della corrente

Capitolo 28=(Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche)

- Paragrafo 1=(Forza elettromotrice di un generatore e forza elettromotrice indotta)
- La relazione tra la forza elettromotrice indotta e il campo elettrico indotto
 - La relazione tra la forza elettromotrice indotta e il campo elettrico totale
 - Un'altra forma per la legge di Faraday-Neumann
 - Le proprietà del campo elettrico indotto

- Paragrafo 2=(Il termine mancante)
- La corrente di spostamento
 - Corrente di spostamento e corrente di conduzione
 - Il campo magnetico indotto

- Paragrafo 3=(L'equazione di Maxwell e il campo elettromagnetico)
- Il flusso come integrale di superficie
 - L'equazione di Maxwell
 - Il campo elettromagnetico

- Paragrafo 4=(Le onde elettromagnetiche)
- Le equazioni di Maxwell prevedono resistenza delle onde elettromagnetiche

- Paragrafo 5=(Le onde elettromagnetiche piane)
- Un'onda elettromagnetica ha un'istante fissato: il profilo spaziale

- Paragrafo 6=(Le onde elettromagnetiche trasportano energia e quantità di moto)
- L'energia trasportata dall'onda
 - L'impulso fornito da un'onda della pressione di radiazione. La quantità di moto della luce

- Paragrafo 7=(La polarizzazione delle onde elettromagnetiche)
- Il caso della luce
 - Il filtro polarizzatore
 - Legge di Malus

- Paragrafo 8=(Lo spettro elettromagnetico)

- Paragrafo 9=(Le parti dello spettro)
- tutti i sottoparagrafi

- Paragrafo 10=(La radio)
- Segnali analogici e digitali

Capitolo 29=(La relatività del tempo e dello spazio)

Paragrafo1=(Lavelocitàdellaluceesistemidiriferimento)Paragrafo3=(Glias
siomidellateoriadellarelativitàristretta)

-daparagrafo4a8solocenni

Capitolo30=(Larelativitàristretta)

-daparagrafo 1a 4solo cenni

Prof. ssa Elvira Ilardi

CHIMICA ORGANICA

- I composti organici
- L'isomeria:
 - Isomeria di struttura
 - Stereoisomeria
- Gli Idrocarburi saturi: Alcani e Cicloalcani
 - Proprietà chimiche e fisiche degli idrocarburi saturi
- Gli Idrocarburi insaturi: Alcheni e Alchini
 - Proprietà chimiche e fisiche degli idrocarburi insaturi
- Gli Idrocarburi aromatici: il benzene
- Gruppi funzionali
 - Alogenoderivati: utilizzo e tossicità
 - Alcoli e fenoli
 - Aldeidi e chetoni
 - Esteri e saponi
 - Le ammine
 - Polimeri di sintesi: polimeri di addizione e di condensazione

BIOCHIMICA E METABOLISMO

- Le Biomolecole, funzioni e struttura :
 - Carboidrati
 - Lipidi
 - Proteine
 - Acidi nucleici
- Gli enzimi:
 - Meccanismi di catalisi enzimatica
 - Regolazione dell'attività enzimatica
- Metabolismo energetico:
 - Catabolismo e anabolismo
 - Organismi viventi e fonti di energia
 - La glicolisi e le fermentazioni
 - La glicemia e la sua regolazione
 - La fotosintesi clorofilliana
 - Respirazione cellulare

BIOTECNOLOGIE

- Struttura delle molecole di DNA e di RNA
- Codice genetico
- I virus
- I plasmidi

- Le Biotecnologie tecniche e strumenti:
 - Il clonaggio genico
 - La clonazione
- Applicazioni Biotecnologiche:
 - Ingegneria Genetica e OGM
 - Biotecnologie per l'ambiente e l'industria
 - Biotecnologie in agricoltura
 - Biotecnologie in campo biomedico
 - Le cellule staminali
 - La terapia genica
 - I vaccini
 - Bioetica

SCIENZE DELLA TERRA

- Modello interno della Terra
- Campo magnetico terrestre e paleomagnetismo
- Crosta terrestre e crosta oceanica
- La Tettonica delle placche
- Teoria della “Deriva dei continenti di Wegener
- Margini delle placche: Attività vulcanica e terremoti
- Le caratteristiche fisiche e chimiche dell'atmosfera
- L'inquinamento atmosferico e le sue conseguenze
- Le conseguenze del riscaldamento atmosferico

La prof.ssa Palma Cavallo

PROGRAMMA DI INFORMATICA

B5 Intelligenza artificiale

1. Che cosa è l'intelligenza artificiale
2. Intelligenza artificiale forte e debole
3. Intelligenza artificiale: il contributo di Turing
4. Intelligenza artificiale, informatica e robotica
5. I sistemi esperti
6. Le reti neurali: generalità
7. Reti neurali: l'approccio operativo;
8. Algoritmi genetici e logiche fuzzy

SEZIONE C

INFRASTRUTTURE DI RETE E ASPETTI DI SICUREZZA

C1 Protocolli di rete

1. Reti di computer
2. I tipi di rete
3. Le topologie di rete
4. Tecniche di commutazione e protocolli
5. Il modello architetturale: ISO/OSI
6. ISO/OSI: La comunicazione tra host
7. I compiti dei sette strati funzionali
8. Il livello fisico: il protocollo CSMA/CD
9. Il livello Data Link
10. Il controllo del flusso dei frame
11. Gestione degli errori
12. La suite TCP/IP
13. Classi di reti e indirizzi IP
14. La subnetmask
15. Reti peer-to-peer e reti client-server
16. La comunicazione tra reti differenti

C2 La sicurezza delle reti e la crittografia dei dati

1. La sicurezza: introduzione
2. Sicurezza dei dati in rete
3. La crittografia simmetrica
4. La crittografia asimmetrica
5. La firma digitale
6. Firma digitale, certificatori e certificati
7. Sistemi di sicurezza nelle reti

SEZIONE D

LE BASI DI DATI

D1 Introduzione alle basi di dati

1. Il sistema informativo
2. Il sistema informatico
3. Che cos'è una base di dati
4. Dati e informazioni: schemi e istanze
5. Il DBMS

6. Livelli di astrazione del DBMS
7. Il modello dei dati
8. La progettazione di una base di dati

D2La progettazione concettuale: Il modello ER

1. La progettazione concettuale
2. Il modello concettuale ER
3. Le entità
4. Gli attributi
5. Classificazione e rappresentazione degli attributi
6. Gli attributi chiave
7. Le associazioni
8. Il grado dell'associazione
9. Gli attributi dell'associazione
10. Quando modellare con un attributo e quando un'entità

Prof. ssa Rossella Ferraro

PROGRAMMA DI INGLESE

1st MODULE: THE ROMANTIC AGE

THE HISTORICAL CONTEXT

- From the Napoleonic wars to the Regency
- The beginning of an American Identity

THE SOCIAL CONTEXT

- Unrest and repression

THE LITERARY CONTEXT

- Emotion vs Reason
- Imagination in the Romantic Poets
- The first generation of Romantic poets
- The second generation of Romantic Poets

AUTHORS AND TEXTS

MARY SHELLEY (Frankenstein: the Creation of the Monster)

WILLIAM WORDSWORTH

- The Prelude (Book 1, lines 372-428)
- The preface to the Lyrical Ballads

SAMUEL TAYLOR COLERIDGE

- The Rime of the Ancient Mariner

GEORGE GORDON BYRON

Byronic Hero

2nd MODULE: THE VICTORIAN AGE

THE HISTORICAL CONTEXT

- Queen Victoria accession to the throne
- The last years of Queen Victoria's reign
- The British Empire

THE SOCIAL CONTEXT

- The Urban Habitat
- The Victorian Compromise
- The role of the woman

THE LITERARY CONTEXT

- Moral and social criticism
- The Victorian Novel
- Aestheticism and decadence
- The rebirth of the theatre

AUTHORS AND TEXTS

CHARLES DICKENS

- Oliver Twist (Oliver Twist wants some more)

EMILY BRONTË

- WutheringHeights (I amHeathcliff)

OSCAR WILDE

- The Picture of Dorian Gray (I woludgivemy soul)
- The Importance of beingEarnest
- Comparingliteratures: The decadentartist (D'annunzio and Wilde)

3rd MODULE: THE MODERN AGE

THE HISTORICAL CONTEXT

- From Edward VII to World War 1
- Britain at war
- The Twenties and theThirties
- The Second World War

THE SOCIAL CONTEXT

- The Edwardians
- Between the wars
- The age of anxiety

THE LITERARY CONTEXT

- Revolt and Experimentation
- The DividedConsciousness
- A new Realism (The interiormonologue)

AUTHORS AND TEXTS

The Bloomsbury Group

VIRGINIA WOOLF

- MrsDalloway (Clarissa and Septimus)

The DystopianNovel

GEORGE ORWELL

- NineteenEighty-Four

LOUISE GLUCK

-Nostos

Prof. ssa Immacolata Marrazzo

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

La fine dell' Ottocento

- ✓ CaratterigeneralidelNeoclassicismo
- ✓ CaratterigeneralidelRomanticismo
- ✓ Il Realismo: G. Courbet ; H. Daumier; F. Millet
- ✓ I Macchiaioli: G. Fattori.
- ✓ L'Impressionismo: E. Manet ; C. Monet; P.A. Renoir; E. Degas.
- ✓ Il Postimpressionismo: P. Cèzanne; P. Gauguin; V. Van Gogh; H. Toulouse Lautrec.
- ✓ Il Puntinismo: G. Seraut.

Il Novecento

- ✓ William Morris e il movimento "Arts and Crafts"; L'Art Nouveau.A. Gaudi; G. Klimt
- ✓ I Fauves: H. Matisse.
- ✓ Precursoridell'Espressionismo: E. Munch.
- ✓ L'Espressionismo e il Die Brucke
- ✓ Il Futurismo: U. Boccioni; G. Balla; A. Sant'Elia.
- ✓ Il Cubismo: P. Picasso; G. Braque; J. Gris.
- ✓ Il Dadaismo: M. Duchamps; Man Ray; H. Arp.
- ✓ Il Surrealismo: J. Mirò; M. Ernst; R. Magritte; S. Dalì.
- ✓ Astrattismo; Wasilij Kandinskij.
- ✓ Il Bauhaus e il Funzionalismo; W. Gropius
- ✓ Il Razionalismo in Europa; Le Corbusier.
- ✓ Architettura organica; F. L. Wright.
- ✓ Arte Informale; A. Burri; L. Fontana.
- ✓ Action Painting; J. Pollock.
- ✓ Pop Art; A. Warhol; R. Lichtenstein.
- ✓ Arte concettuale; J. Kosuth

Prof. Salvatore Gatti

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Teoria delle capacità condizionali e coordinative

Teoria dell'Atletica leggera

- ✓ la storia
- ✓ tecnica e didattica delle gare di velocità, di resistenza, salti e lanci
- ✓ le specialità dell'atletica leggera e i regolamenti

Teoria della Pallavolo

- ✓ la storia
- ✓ fondamentali individuali (palleggio – bagher – battuta – schiacciata e muro)
- ✓ fondamentali di squadra (schemi di ricezione e di attacco)
- ✓ regolamento tecnico

Teoria del Tennistavolo

- ✓ la storia
- ✓ fondamentali di gioco
- ✓ regolamento tecnico

Teoria della Pallacanestro

- ✓ la storia
- ✓ fondamentali di gioco
- ✓ regolamento tecnico
- ✓ Alimentazione equilibrata e attività fisica regolare
- ✓ Dieta mediterranea
- ✓ Alimentazione sostenibile
- ✓ L'alimentazione dello sportivo
- ✓ Metabolismo basale e fabbisogno energetico
- ✓ L'efficienza fisica e l'allenamento
- ✓ Il lavoro muscolare e i meccanismi di ricarica dell'ATP
- ✓ Meccanismo anaerobico lattacido
- ✓ Meccanismo anaerobico lattacido
- ✓ Meccanismo aerobico
- ✓ Inquinamento e salute
- ✓ Stili di vita
- ✓ Comunicazione non verbale, linguaggio del corpo, la prossemica
- ✓ Primo soccorso, traumatologia sportiva
- ✓ Sicurezza e rischio biologico
- ✓ Prevenzione e benessere psicofisico
- ✓ Il rilassamento e il sonno
- ✓ Salute e benessere (Agenda 2030)
- ✓ Attività motorie in ambiente naturale, il Plogging
- ✓ Lo sport e la cultura del rispetto
- ✓ Lo sport contro le discriminazioni

Prof.ssa Saveria Baiano

PROGRAMMA DI RELIGIONE

- ✓ Perché essere responsabili anche in campo religioso.
- ✓ La condizione antropologico-religiosa dell'uomo.
- ✓ Il matrimonio e il rapporto con l'altro sesso.
- ✓ Il valore della vita umana.
- ✓ Il Natale cristiano.
- ✓ Kronos e kairos.
- ✓ Riflessioni e approfondimenti sulla Giornata della memoria.
- ✓ Il libro della Genesi. L'uomo custode della creazione.
- ✓ La Quaresima cristiana.
- ✓ Gli appuntamenti della Settimana Santa: la Pasqua cristiana.
- ✓ La bioetica e le problematiche sullo sviluppo della vita umana: l'aborto, l'eutanasia, il testamento biologico, l'accanimento terapeutico e la pena di morte.
- ✓ La libertà e la coscienza.
- ✓ Significato e senso delle figure dei Santi, in passato e oggi.
- ✓ IL lavoro e la dottrina sociale della Chiesa a partire dalla "Rerum Novarum" (1891, Leone XIII) e passando dal Concilio Vaticano II.
- ✓ L'opzione fondamentale: la scelta di Dio.

Il Prof.re Claudio Vincenzo Carannante

Allegato 1 – griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato B – O.M. esami di Stato 4 marzo 2021-04-16)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quarantapunti, tenendo ariferiment o indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Liv	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle dell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ed collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà in modo ostentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare arti	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazio	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente	8-9	
	V	È in grado	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'uso della lingua tecnica e di settore, anche in lingua straniera	I	Sia prime in modo corretto e ostentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Sia prime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche	2	
	III	Sia prime in modo corretto e utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento all'uso della lingua tecnica	3	
	IV	Sia prime in modo preciso e	4	
	V	Sia prime con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento all'uso della lingua	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva e partecipazione, basate sulla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e	5	
Punteggi totali della prova				

Marano di Napoli, 11 maggio 2021

Il coordinatore di classe

Prof.ssa *PALMA CAVALLO*

Firma del coordinatore

PALMA CAVALLO

Firme dei docenti

Prof.re

VINCENZO FERRARO

Prof. ssa

IMMACOLATA MARRAZZO

Prof.re

PASQUALE CALABRÒ

Prof. ssa

ELVIRA ILARDI

Prof. ssa

ROSSELLA FERRARO

Prof.ssa

PALMA CAVALLO

Prof.re

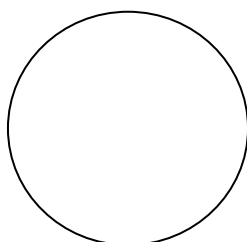
SALVATORE GATTI

Prof. ssa

SAVERIA BAIANO

Prof. re

CLAUDIO VINCENZO CARANNANTE



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} *Raffaelina Varriale*