



Liceo Scientifico Statale Emilio Segrè

SEDE CENTRALE
I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it
C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFU UF3BXO
Sito web: www.liceosegre.edu.it

SEDE SUCCURSALE
Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



Prot. 2871/04-10 del 14/05/2021

Documento del Consiglio di Classe

(D.P.R. N. 323 DEL 23 LUGLIO 1998, ART. 5 COMMA 2)

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE V SEZIONE EM

INDIRIZZO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Materia/e
PROF. BUONO MARIAPIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PROF. CARANNANTE CLAUDIO VINCENZO	RELIGIONE CATTOLICA
PROF. FERRARO ROSSELLA	INFORMATICA
PROF. FERRILLO ANGELO (COORDINATORE)	LINGUA E CULTURA INGLESE
PROF. LA MURA ELENA	SCIENZE NATURALI
PROF. OTTAVIANO GENNARO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
PROF. RUSSO LUISA	MATEMATICA E FISICA
PROF. SILVESTRI BARTOLOMEO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROF. VERDE CRISTINA	STORIA E FILOSOFIA



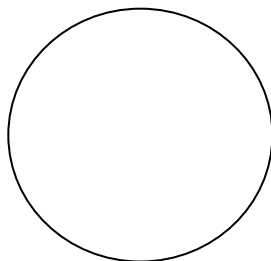
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} *Raffaelina Varriale*

Il Consiglio di Classe

Materia/e	Docenti
<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>	PROF. BUONO MARIAPIA
<i>LINGUA E CULTURA INGLESE</i>	PROF. FERRILLO ANGELO
<i>STORIA E FILOSOFIA</i>	PROF. VERDE CRISTINA
<i>MATEMATICA E FISICA</i>	PROF. RUSSO LUISA
<i>INFORMATICA</i>	PROF. FERRARO ROSSELLA
<i>SCIENZE NATURALI</i>	PROF. LA MURA ELENA
<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>	PROF. OTTAVIANO GENNARO
<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i>	PROF. BARTOLOMEO SILVESTRI
<i>RELIGIONE CATTOLICA.</i>	PROF. CARRANANTE CLAUDIO VINCENZO

Il Coordinatore di classe
Prof. **FERRILLO ANGELO**

MARANO DI NAPOLI, 11 MAGGIO 2021



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} *Raffaelina Varriale*

SOMMARIO

- IL PTOF DEL LICEO SEGRÈ': FINALITÀ E OBIETTIVI
- MONTE ORE ANNUALE DELLE DISCIPLINE
- COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
- TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI DEGLI STUDENTI
- TABELLE DI CONVERSIONE E DI ATTRIBUZIONE CREDITI ADOTTATE PER L'A.S. 2020-2021
(ALLEGATO A DELL' O.M. 4 MARZO 2021)
- IL CONSIGLIO DI CLASSE
- MODALITÀ DI LAVORO DEL CDC
- ARGOMENTI, ESPERIENZE, TEMI MULTIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO
DAL CONSIGLIO DI CLASSE.
- PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)
- DISCIPLINA CON METODOLOGIA **CLIL**
- ATTI VITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2020/2021 A CUI GLI STUDENTI HANNO
PARTECIPATO
- VERIFICA E VALUTAZIONE:
 - CRITERI GENERALI
 - INDICATORI E TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
 - CRITERI E TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
 - CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI PREPARAZIONE
- **ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI** PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO
CONCERNENTE LE MATERIE CARATTERIZZANTI (MATEMATICA E FISICA)
- **TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO**
- CURRICOLO TRASVERSALE DI **EDUCAZIONE CIVICA**
- SCHEDE DISCIPLINARI
- **PROGRAMMI**
- **ALLEGATO 1 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE**

IL PTOF DEL LICEO SEGRÈ

FINALITÀ E OBIETTIVI

Il Liceo Scientifico Statale «E. Segrè» di Marano di Napoli si prefigge di **EDUCARE, FORMARE, ORIENTARE** nell'ottica dei «valori» e dei «saperi» del terzo millennio per offrire ai giovani una solida, articolata e moderna preparazione culturale che consenta loro di intraprendere qualsiasi tipo di studi universitari e/o inserirsi fattivamente nel mondo del lavoro.

FINALITÀ GENERALI

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze e delle abilità
- Promuovere l'unitarietà del sapere.
- Orientare l'azione formativa verso i nuovi orizzonti europei, culturali ed occupazionali.
- Costruire un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.
- Promuovere negli studenti una salda coscienza civica al fine di stimolare sentimenti di pace, di solidarietà, di collaborazione e di comprensione e rispetto delle diversità.

OBIETTIVI

- Acquisire una valida ed organica preparazione di base che, concretizzandosi in conoscenze, competenze e abilità cognitive, tecniche e tecnologiche aggiornate e moderne, consenta agli studenti di «sapere» e «saper fare».
- Realizzare curricoli flessibili e tuttavia organici, nei quali siano assicurati l'accoglienza, la continuità e l'orientamento.
- Assumere la pluridisciplinarietà come pratica costante e caratterizzante dell'intera offerta formativa.
- Utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche, trasversalmente rispetto alle discipline di studio.
- Centralizzare l'offerta culturale sui saperi indispensabili per un'esistenza e una società improntate ad un'autentica «*humanitas*».
- Sollecitare nell'alunno l'esigenza di una formazione continua.
- Promuovere e migliorare la conoscenza e l'uso delle lingue straniere.
- Favorire l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico, sociale ed economico il proprio territorio nel contesto nazionale ed europeo.
- Attivare iniziative di scambi culturali a livello sia nazionale che europeo.
- Costruire intese ed accordi di programma con istituzioni pubbliche e private.

Monte ore annuale del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate¹

MATERIA	I	II	III	IV	V	totale
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	660
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99	495
Storia e Geografia	99	99	-	-	-	198
Storia	-	-	66	66	66	198
Filosofia	-	-	66	66	66	198
Matematica	165	132	132	132	132	693
Informatica	66	66	66	66	66	330
Fisica	66	66	99	99	99	429
Scienze naturali ²	99	132	165	165	165	726
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66	330
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	330
Religione Cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33	165
Totale	891	891	990	990	990	4752

N.B.

- Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 dall'a.s. 2020/2021 è introdotto l'insegnamento di Educazione civica, con un monte annuo di 33 ore in tutti gli anni di corso. L'insegnamento di Educazione civica è un insegnamento trasversale a tutte le discipline, secondo tempi e monte orario definiti dal Consiglio di classe e riportati nella sezione "CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA" nel presente Documento del 15 maggio.
- Al quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato

¹ Le ore sono indicate nella loro somma annuale, da distribuire in 33 settimane.

² Biologia, Chimica, Scienze della Terra

LA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N.	Cognome e nome
1	CANDIDATO interno
2	CANDIDATO interno
3	CANDIDATO interno
4	CANDIDATO interno
5	CANDIDATO interno
6	CANDIDATO interno
7	CANDIDATO interno
8	CANDIDATO interno
9	CANDIDATO interno
10	CANDIDATO interno
11	CANDIDATO interno
12	CANDIDATO interno
13	CANDIDATO interno
14	CANDIDATO interno
15	CANDIDATO interno
16	CANDIDATO interno
17	CANDIDATO interno
18	CANDIDATO interno
19	CANDIDATO interno
20	CANDIDATO interno
21	CANDIDATO interno

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

V SEZ EM

La classe 5° liceo scientifico – opzione scienze applicate sez EM è composta da 21 allievi, 14 ragazzi e 7 ragazze, tutti frequentanti e proveniente dalla classe 4° liceo scientifico – opzione scienze applicate sez EM dello scorso anno scolastico. Il gruppo-classe si presenta eterogeneo per cultura e formazione e nel corso del triennio è apparso via via più coeso.

Dal punto di vista relazionale gli allievi mostrano un certo spirito di collaborazione derivato dal crescente percorso di maturazione individuale che li ha resi più consapevoli e sensibili ai bisogni dei singoli componenti, sebbene tale consapevolezza non sia sempre accompagnata da adeguati comportamenti pro-attivi che talvolta, pertanto, devono essere opportunamente sollecitati dai docenti del Cdc.

Gli allievi rispettano le regole della convivenza scolastica e mostrano una partecipazione e un interesse generalmente appropriati al dialogo educativo-didattico, accogliendo gli stimoli e le attività proposte dai docenti. Ciò nonostante, alcuni allievi non sempre hanno fatto corrispondere all'interesse mostrato in aula un adeguato grado di impegno nella rielaborazione critica e nell'approfondimento del lavoro domestico.

Nel corso del quinquennio la classe non ha avuto la continuità nell'insegnamento di tutte le discipline a causa di esigenze di organico. Tale situazione ha inevitabilmente influito sugli alunni che già presentavano maggiori difficoltà sebbene sia stato possibile, nella maggior parte dei casi, il conseguimento degli obiettivi di programmazione prefissati dai docenti delle diverse discipline.

Nell'ultimo triennio, gli alunni hanno partecipato a numerose iniziative, attività, progetti curricolari e/o extracurricolari proposte dai docenti. Ciò ha contribuito ad arricchire il loro bagaglio di esperienze formative, culturali e personali, favorendo il necessario confronto di opinioni sui temi che maggiormente investono l'attualità storico-sociale e giovanile. Tutte le attività di PCTO e, più in generale, quelle di arricchimento dell'offerta formativa – PON, progetti 'scuola viva', gare disciplinari, corsi di approfondimento, giornate di studio ecc – sono state seguite dagli allievi con assiduità, costanza e impegno nell'ottica della loro crescita culturale, umana e civile. Questo ha consentito a tutti gli allievi, nel rispetto dei propri interessi ed attitudini e del grado di maturazione personale, di raggiungere competenze, conoscenze e abilità adeguate nel complesso delle discipline e, allo stesso tempo, di migliorare la propria capacità di 'leggere' e 'interpretare' la realtà, al di fuori di quella scolastica, nonché di confrontarsi con gli altri, siano essi pari o non.

Il metodo di studio è stato per la maggior parte degli allievi adeguato e, per alcuni alunni, proficuo ed organico. Gli alunni che nel primo quadrimestre non presentavano la sufficienza in alcune discipline al termine del secondo periodo sono riusciti a superare, almeno in parte, le loro difficoltà, sebbene in alcuni casi permangano incertezze o lacune pregresse che non sono state del tutto colmate. La frequenza alle lezioni è stata costante per quasi tutti gli allievi e, in ogni caso, il numero di assenze non è mai stato tale da pregiudicare il buon esito dell'andamento didattico generale.

Dal punto di vista propriamente didattico, la classe presenta distinte fasce di profitto. Una prima fascia include quegli alunni che durante il corso di studi sono riusciti a raggiungere e a consolidare un percorso formativo di buon livello, in qualche caso eccellente, grazie all'impegno costante, alla progressiva maturazione individuale e culturale, e all'interesse mostrato verso la totalità delle discipline. Una seconda fascia include quegli alunni che sono riusciti a raggiungere un livello di

preparazione nel complesso sufficiente o più che sufficiente grazie al progressivo potenziamento delle conoscenze e competenze acquisite. Infine, una terza fascia comprende quegli alunni che hanno raggiunto competenze, abilità e conoscenze complessivamente sufficienti, sebbene permangano incertezze, e in taluni casi lacune, in qualche disciplina.

A seguito del DCPM del 4 marzo 2020 - misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 - è stata introdotta la didattica a distanza dal mese di marzo fino alla fine dell'anno scolastico 2019/20. Per la DAD sono stati utilizzati vari strumenti formativi quali video-lezioni in modalità sincrona e asincrona, link di approfondimento, ipertesti, filmati. Nel presente anno scolastico il permanere dell'emergenza pandemica ha comportato nuove modalità di erogazione del servizio quali la divisione della classe in gruppi per la frequenza in presenza e a distanza in una prima fase. Dalla metà circa del mese di ottobre è stata prevista la frequenza dell'intera classe in DAD, fino a arrivare al rientro dal 26 aprile 2021 di tutti gli alunni in presenza. Gli allievi hanno reagito in modo collaborativo, tutti hanno aderito alle lezioni online e alle altre attività organizzate dai docenti mostrando un progressivo adattamento alla nuova metodologia e partecipando sia alle attività curriculari che a quelle extracurriculari. Talvolta si sono riscontrate delle difficoltà di natura tecnica e/o motivazionale, ma tutti i docenti del Consiglio di classe si sono attivati per motivare gli allievi adottando interventi e strategie adeguate ai bisogni formativi e alla situazione contingente.

Il Consiglio di Classe, consapevole del lavoro svolto, dell'impegno profuso e della progressione degli apprendimenti, considerato il contesto di emergenza sanitaria e le conseguenti ricadute didattiche, ritiene gli alunni della 5° liceo EM in grado di sostenere l'Esame di Stato.

Il credito scolastico per il III è stato attribuito in base alla tabella A del D.M 99/2009 e alla tabella D.L. 62/17; per il IV anno è stato attribuito in base alla tabella A del D.L. 62/17. Tale credito è stato riconvertito ai sensi dell'O.M. 4 marzo 2021 - All. A.

Per il quinto anno si attuano le norme vigenti (O.M. 4 marzo 2021 - All. A).

Di seguito vengono riportati i quadri riassuntivi dei crediti attribuiti nel terzo e quarto anno e dei crediti complessivi di terzo, quarto e quinto anno tenuto conto della riconversione e dell'attribuzione prevista dalla normativa vigente.

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI

Art. 15 del D. Lgs 62/2017, co. 2-All. A

N.	Alunno	Credito TERZO ANNO secondo la tabella di Attribuzione credito Allegato A D.M. 99/2009	Credito TERZO ANNO secondo la tabella di Attribuzione credito Allegato A D.L. 62/17	Credito QUARTO ANNO secondo la tabella di Attribuzione credito Allegato A D.L. 62/17	Totale Credito TERZO e QUARTO ANNO secondo la tabella di Attribuzione credito Allegato A D.L. 62/17
1	CANDIDATO		11	11	22
2	CANDIDATO		8	11	19
3	CANDIDATO		9	11	20
4	CANDIDATO	4	8	10	18
5	CANDIDATO	4	8	10	18
6	CANDIDATO		8	10	18
7	CANDIDATO		8	10	18
8	CANDIDATO		9	12	21
9	CANDIDATO		11	12	23
10	CANDIDATO		12	13	25
11	CANDIDATO		8	11	19
12	CANDIDATO		10	12	22
13	CANDIDATO		11	12	22
14	CANDIDATO		8	10	18
15	CANDIDATO		10	11	21
16	CANDIDATO		8	10	18
17	CANDIDATO		12	13	25
18	CANDIDATO		11	11	22
19	CANDIDATO		10	11	21
20	CANDIDATO		8	11	19
21	CANDIDATO		8	11	19

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI CONVERTITI

Secondo le tabelle dell'allegato A O.M. 4 marzo 2021

N.	Alunno	Credito TERZO ANNO CONVERTITO secondo la tabella dell'allegato A O.M. 4 marzo 2021	Credito QUARTO ANNO CONVERTITO secondo la tabella dell'allegato A O.M. 4 marzo 2021	TOTALE CREDITO TERZO E QUARTO
1	CANDIDATO	17	17	34
2	CANDIDATO	13	17	30
3	CANDIDATO	14	17	31
4	CANDIDATO	13	15	28
5	CANDIDATO	13	15	28
6	CANDIDATO	13	15	28
7	CANDIDATO	13	15	28
8	CANDIDATO	15	19	34
9	CANDIDATO	17	19	36
10	CANDIDATO	18	20	38
11	CANDIDATO	13	17	30
12	CANDIDATO	16	19	35
13	CANDIDATO	17	19	36
14	CANDIDATO	13	15	28
15	CANDIDATO	16	17	33
16	CANDIDATO	13	15	28
17	CANDIDATO	18	20	38
18	CANDIDATO	17	17	34
19	CANDIDATO	16	17	33
20	CANDIDATO	13	17	30
21	CANDIDATO	13	17	30

TABELLE DI CONVERSIONE E DI ATTRIBUZIONE CREDITI ADOTTATE PER L'A.S. 2020-2021 (ALLEGATO A DELL'O.M. 4 MARZO 2021)

Sono di seguito riportate le tabelle di conversione dei crediti del terzo e quarto anno secondo l'allegato A dell'O.M. 4 marzo 2021 e la tabella di attribuzione del credito del quinto anno.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.M. 99/2009	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	3-4	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	4-5	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	5-6	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	6-7	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	7-8	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Tabella C Attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE

Disciplina	Docente	Continuità nel triennio (sì/no)	
		Terza	Quarta
1. Lingua e letteratura italiana	BUONO Mariapia	sì	sì
2. Lingua e cultura inglese	FERRILLO Angelo	sì	sì
3. Filosofia	VERDE Cristina	sì	sì
4. Storia	VERDE Cristina	sì	sì
5. Matematica	RUSSO Luisa	no	no
6. Fisica	RUSSO Luisa	no	no
7. Informatica	FERRARO Rossella	no	sì
8. Scienze naturali	LA MURA Elena	no	sì
9. Disegno e storia dell'arte	OTTAVIANO Gennaro	no	no
10. Scienze motorie e sportive	SILVESTRI BARTOLOMEO	sì	sì
11. Religione Cattolica	CARANNANTE Claudio Vincenzo	sì	sì

MODALITÀ DI LAVORO

MODALITÀ	ITA	ING	FIL	STO	MAT	FIS	INF	SCI	StA	SMS	IRC	ED.CIV
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LEZIONE PARTECIPATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DISCUSSIONE GUIDATA		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROBLEM SOLVING					X	X	X					
METODO INDUTTIVO	X											
LAVORO DI GRUPPO			X	X				X	X	X		
SIMULAZIONI												
MAPPE CONCETTUALI	X	X	X	X	X	X		X			X	
ATTIVITÀ DI RECUPERO	X	X			X	X	X	X	X			
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO		X	X	X				X	X			
VIDEO/AUDIOLEZIONI IN MODALITÀ A DISTANZA SINCRONA/ASINCRONA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAI DOCENTI

MODALITÀ	ITA	ING	FIL	STO	MAT	FIS	INF	SCI	StA	SMS	IRC	ED. CIVICA
INTERROGAZIONE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
DISCUSSIONE GUIDATA					X	X		X	X	X		
PROVA DI LABORATORIO												
ANALISI DEL TESTO	X	X										
PROVE STRUTTURATE	X	X	X	X				X				
SVILUPPO DI UN ARGOMENTO			X	X				X		X		
VERIFICHE SCRITTE	X	X	X	X	X	X	X	X				
MAPPE MENTALI												
PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI	X		X	X			X		X	X		X
QUESTIONARI A TEMPO		X	X	X								X
COMPITI DI REALTÀ					X	X	X					

ARGOMENTI, ESPERIENZE, TEMI MULTIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO
DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B1 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. - aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica - saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, la produzione artistico-letteraria - saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. - comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana	Scienza e progresso: etica e bioetica	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Fisica, Matematica, Informatica, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Scienze Motorie, IRC, Educazione Civica
	Uomo e ambiente	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Fisica, Matematica, Informatica, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Scienze Motorie, IRC, Educazione Civica
	Lavoro, società di massa e crollo delle certezze	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Fisica, Matematica, Informatica, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Scienze Motorie, IRC, Educazione Civica
	Tempo e memoria	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Fisica, Matematica, Informatica, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Scienze Motorie, IRC, Educazione Civica
	L'esperienza delle guerre nell'800 e nel 900	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Fisica, Matematica, Informatica, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Scienze Motorie, IRC, Educazione Civica

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

L'Unione Europea nella strategia *Europa 2020* – finalizzata alla crescita intelligente, sostenibile e inclusiva – ha indicato la diffusione di forme di apprendimento basate sul lavoro come una delle priorità. Insieme alla cittadinanza attiva e allo sviluppo personale, anche le abilità trasversali necessarie ai giovani per costruire nuovi percorsi di vita e di lavoro costituiscono obiettivi del sistema di istruzione e formazione.

In questa ottica i *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* rappresentano nella scuola secondaria di secondo grado una metodologia didattica innovativa che, con l'ausilio dell'esperienza pratica, consolida le conoscenze acquisite a scuola dagli studenti, ne testa sul campo le attitudini, ne arricchisce la formazione e ne orienta il percorso di studi e del lavoro futuro.

Durante il triennio 2018/2021 l'istituzione scolastica ha offerto agli studenti una scelta ampia e articolata di attività di PCTO corrispondente al bisogno di una complessità di saperi e di competenze.

A seguito dell'emergenza epidemiologica Covid-19 e del DCPM del 4 marzo del 2020, non tutti i progetti programmati per l'anno scolastico 2019-2020 sono stati realizzati. Durante l'anno scolastico 2020-2021 le attività di PCTO si sono svolte secondo la modalità on-line.

Nonostante i limiti imposti dall'emergenza sanitaria, gli studenti hanno partecipato e hanno seguito con impegno, entusiasmo e interesse a numerose tra le attività proposte contribuendo alla propria crescita personale, culturale e civile.

Durante l'anno scolastico 2018-2019, al terzo anno del curriculum la classe ha svolto un percorso scientifico-tecnologico scandito da un'unità di apprendimento dal titolo

Del percorso è stata svolta solo la fase teorica in aula per un totale di 36 ore. Oltre a tale attività gli studenti di entrambe le classi hanno partecipato ad altre iniziative formative generalmente in gruppi: il conseguimento della patente europea ECDL, la realizzazione di cortometraggi nell'ambito del PON *Il museo lo giro io*, la partecipazione al PON *La Ciociaria tra arte, scienza e cultura*, la partecipazione al *Project management*, la partecipazione al Progetto Scuola Viva Web 2.0, e Progetto Scuola Viva "La violenza non è una risposta"

Per l'anno scolastico 2019-2020 agli studenti è stata data la possibilità di aderire a percorsi destinati a gruppi-classe aperti da realizzare presso le sedi del liceo e/o presso la struttura ospitante di un eventuale partner, a cui poter partecipare in base alle proprie attitudini e interessi. Gli allievi della classe, singolarmente, a gruppi o tutti insieme hanno partecipato alle seguenti attività: evento al teatro Acacia "Parole di libertà" su Cittadinanza e Costituzione, PLS di Matematica e PLS di Fisica presso l'Università degli Studi di Napoli "Federico II", Olimpiadi di Fisica, Progetto IMUN "un giorno da ambasciatore", Corso on line di progettazione *Letsapp* - soluzioni innovative per il futuro, Progetto di *Educazione Ambientale sul rispetto del Territorio - Scuole promotrici di Salute "Ambiente e Salute"* - MBED con il patrocinio dell'ASL Napoli 2 Nord, visione del film *Helena* sul tema della Terra dei fuochi, corso sul *Debate*.

Le attività di PCTO per l'anno scolastico 2020-2021 sono proseguite con percorsi on-line realizzati per classi aperte e per gruppi di interesse. Se ne indica l'elenco: "Biotech Week

2020"organizzato dal CNR; -Seminario Città della scienza/CNR " La salute chiama, il Pianeta Ricerca risponde" Seminario on-line organizzato dalla Zanichelli sul tema "Il clima sta cambiando...anzi è già cambiato"; Concorso di scrittura mimetica *La pagina che non c'era*; Corso di formazione sulla sicurezza biologica"(le attività formative sono state organizzate dalla Gis consulting); *Futuro remoto*; *Sportello Energia Leroy Merlin*; Olimpiadi di Fisica, Corso di preparazione certificazione lingua inglese livello b2 del QCER. Nell'ambito dell'orientamento in uscita gli allievi hanno partecipato a incontri on-line con l'Università degli studi di Napoli *Federico II* (facoltà di Architettura, Ingegneria, Scienze, Matematica), con l'Università *Suor Orsola Benincasa* (Facoltà di Beni Culturali e restauro, Psicologia, Giurisprudenza), con l'Università *Uniparthenope*(Facoltà di Ingegneria, Economia, Giurisprudenza, Scienze e tecnologie, Scienze motorie), *Testbusters*.

Da quanto descritto si evince che nel percorso triennale di PTCO non si è privilegiato esclusivamente il versante formativo - fondamentale per la crescita degli alunni - ma si è anche dato ampio spazio a progetti per la salvaguardia del benessere e della salute nonché a tematiche sociali e ambientali. L'esperienza attivata ha promosso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del sé e dell'ambiente in cui si vive; ha aumentato l'autostima e contribuito al miglioramento delle capacità relazionali con il gruppo dei pari e con gli adulti; ha sensibilizzato tutti verso le tematiche dell'ecosostenibilità, il rispetto per l'ambiente e la tutela dello stesso nonché l'importanza della biodiversità; ha contribuito a costruire una cittadinanza piena e consapevole educando alla tutela e alla salvaguardia del patrimonio ambientale e a valorizzare a pieno la dimensione del bene comune e il valore che ha per la comunità.

A causa della situazione sanitaria contingente diverse attività programmate non sono state pienamente espletate, ma ciò non ha inciso sul raggiungimento degli obiettivi formativi dell'intero percorso. Gli obiettivi formativi raggiunti possono così schematizzarsi:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienzapratice;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le competenze maturate si trasversali che disciplinari sono state:

- ✓ Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni;
- ✓ Sapere gestire efficacemente il proprio apprendimento;
- ✓ Sapere gestire una progettazione;
- ✓ Collaborare e partecipare;

- ✓ Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo, con riferimento al tema oggetto di studio;
- ✓ Scrivere un testo argomentativo e saggistico in maniera pertinente all'argomento;
- ✓ Contestualizzare i fenomeni studiati in un'ottica interdisciplinare;
- ✓ Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale;
- ✓ Analizzare il contesto in cui si opera per il raggiungimento di un obiettivo e individuare gli aspetti attuativi metodologici per valorizzare il prodotto e il risultato da raggiungere nel migliore dei modi.

Per la valutazione delle conoscenze, competenze e abilità nell'ambito delle singole discipline i docenti hanno usato le rubriche di valutazione definite al livello dipartimentale. Per quanto riguarda invece le griglie di valutazione delle competenze chiave sono state usate le rubriche come da Piano triennale per le competenze trasversali e l'orientamento, in modo da garantire una valutazione uniforme degli studenti.

COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO TRIENNIO 2018/2021

art. 1, co. 784, L. n. 145/2018

a.s.	Tipologia di percorso	Progetto	Tutor scolastico	Azienda partner	Tempi
2018/19	scientifico/tecnologico	UDA – rifiuti e risorse	Prof. A. Ferrillo	-	36
2018/19	storico/artistico scientifico/tecnologico	Percorsi e attività liberamente scelti dagli alunni in base alle attitudini e agli interessi	Prof. A. Ferrillo	varie	Monte ore diverso per studente e attività
2019/20	storico/artistico scientifico/tecnologico	Percorsi e attività liberamente scelti dagli alunni in base alle attitudini e agli interessi	Prof. A. Ferrillo	varie	Monte ore diverso per studente e attività
2020/21	storico/artistico scientifico/tecnologico	Percorsi e attività liberamente scelti dagli alunni in base alle attitudini e agli interessi	Prof. A. Ferrillo	varie	Monte ore diverso per studente e attività

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO PER LE

COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Competenza	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO	interagisce nel gruppo e controlla la conflittualità	partecipa al gruppo in maniera propositiva e socializza le sue esperienze e i suoi saperi	partecipa al gruppo, socializza le sue esperienze e saperi negli spazi opportuni, rielaborandoli anche con l'apporto dei punti di vista altrui
SPIRITO DI INIZIATIVA	esprime le proprie idee se stimolato dagli altri membri del gruppo	esprime autonomamente le proprie idee in maniera adeguata	esprime le proprie idee in maniera costruttiva; chiede e offre aiuto nella realizzazione dei compiti
AUTONOMIA E CAPACITÀ DECISIONALE	si attiene ai compiti assegnatigli	valuta e suggerisce modalità di azione per la realizzazione dei compiti	coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo, propone strategie di intervento e assume decisioni responsabili
CAPACITÀ DI COORDINAMENTO	rispetta il ruolo all'interno del gruppo	pianifica e organizza il lavoro personale; riconosce all'interno del gruppo il contributo di tutti	organizza tempi e modalità del lavoro del gruppo, valorizza il lavoro di tutti, distribuisce gli incarichi con responsabilità
MOTIVAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ	porta a compimento gli incarichi assegnatigli	porta a compimento gli incarichi assegnatigli con sollecitudine, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti del gruppo	porta a compimento gli incarichi assegnatigli, mettendo al servizio del gruppo le sue capacità

DISCIPLINA CON METODOLOGIA CLIL

STORIA/HISTORY

MODULO 1: VOTES FOR WOMEN

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI	TEMPI
COMPETENZE GENERALI Competenza multiculturale e multidisciplinare	Capacità di sapere relazionarsi e comunicare in situazione interculturale	Suffragette	3
COMPETENZE SPECIFICHE 1-Migliorare le abilità linguistiche e la competenza comunicativa in L2; 2- discutere una disciplina curricolare in L2 utilizzando il lessico specifico	1-Saper argomentare in lingua inglese contenuti disciplinare di Storia 2-Saper riconoscere e utilizzare la terminologia specifica di Storia	Movimento nazionale per il suffragio universale	

MODULO 2: WELFARE

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI	TEMPI
COMPETENZE GENERALI Competenza multiculturale e multidisciplinare	Capacità di sapere relazionarsi e comunicare in situazione interculturale	Welfare State	2
COMPETENZE SPECIFICHE 1-Migliorare le abilità linguistiche e la competenza comunicativa in L2; 2- discutere una disciplina curricolare in L2 utilizzando il lessico specifico	1-Saper argomentare in lingua inglese contenuti disciplinare di Storia 2-Saper riconoscere e utilizzare la terminologia specifica di Storia	Politiche sociali per assistere e proteggere i cittadini	

ATTIVITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2020/2021

A CUI GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO

ATTIVITA'	Allievi partecipanti (gruppo o classe)
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO*	
ORIENTAMENTO PARTHENOPE GIURISPRUDENZA	gruppo
ORIENTAMENTO PARTHENOPE ECONOMIA	alunno
ORIENTAMENTO PARTHENOPE INGEGNERIA	gruppo
ORIENTAMENTO PARTHENOPE SCIENZE E TECNOLOGIE	gruppo
ORIENTAMENTO PARTHENOPE SCIENZE MOTORIE	alunno
ORIENTAMENTO FEDERICO II ARCHITETTURA	alunno
ORIENTAMENTO FEDERICO II INGEGNERIA	gruppo
ORIENTAMENTO FEDERICO II SCIENZE	gruppo
ORIENTAMENTO FEDERICO II MATEMATICA E FISICA	alunno
ORIENTAMENTO FEDERICO II MEDICINA	gruppo
ORIENTAMENTO SUOR ORSOLA BENINCASA BENI CULTURALI E RESTAURO	gruppo
ORIENTAMENTO SUOR ORSOLA BENINCASA TURISMO E ARCHEOLOGIA	gruppo
ORIENTAMENTO SUOR ORSOLA BENINCASA PSICOLOGIA	gruppo
TESTBUSTERS	gruppo
PROGETTI CURRICULARI/EXTRACURRICULARI	
BIOTECHWEEK 2020	classe
SEMINARIO ZANICHELLI	gruppo
CONCORSO SCRITTURA MIMETICA	gruppo
CORSO FORMAZIONE SICUREZZA BIOLOGICA	classe
FUTURO REMOTO	classe
OLIMPIADI DI FISICA	gruppo
PLS MATEMATICA	gruppo
PLS FISICA	gruppo
INFN - INTERNATIONAL DAY OF WOMEN AND GIRLS IN SCIENCE	alunno
CORSO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA LIVELLO B2	gruppo
SPORTELLLO ENERGIA – LEROY MERLIN	gruppo
CONCORSO DI POESIA	alunno
RECUPERO CURRICOLARE (SECONDO IL PIANO D'ISTITUTO)	Gruppi per disciplina

* ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Gli studenti della classe hanno partecipato per classe/gruppi d'interesse alle proposte di orientamento universitario, organizzate nel corso dell'anno scolastico in modalità online.

VERIFICA E VALUTAZIONE

MODALITA' E CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il nuovo scenario di gestione dell'attività didattica, in seguito all'emergenza sanitaria, ha determinato nel Consiglio di classe già dall'a.s.2019/2020 una integrazione e una rimodulazione del processo di verifica tradizionale e la necessità di un paradigma di valutazione che tenga in debito conto:

- la dimensione formativa, allo scopo di rilevare e monitorare l'efficacia dell'azione didattica e l'effettivo apprendimento da parte degli studenti;
- la dimensione sommativa, intesa come momento terminale in cui si sono misurati gli apprendimenti conseguiti.

Nella valutazione degli allievi si è tenuto dunque conto sia dei risultati di apprendimento sia del processo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In quest'ottica si sono ripensate le pratiche valutative tradizionali, tenendo contemporaneamente in evidenza le diverse dimensioni della valutazione:

PERSONALE, attraverso l'attenzione alle competenze trasversali personali che gli alunni hanno mostrato nell'ambito dei processi educativi e formativi messi in atto dai docenti;

DIDATTICA, attraverso l'attenzione alle strategie operative messe in campo dagli alunni nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative;

COGNITIVA, includendo l'impiego di un indicatore dinamico, cioè il livello di maturazione, che ha analizzato i progressi degli alunni rispetto alle situazioni di partenza, e di un indicatore statico che ha guardato, invece, ai risultati conseguiti in termini di apprendimento;

SOCIALE, mediante l'attenzione alle dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe.

METACOGNITIVA, con l'attenzione alla capacità degli alunni di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate.

Ciascuna delle dimensioni di valutazione è stata tradotta in una serie di indicatori valutativi quali

- 1) l'impegno, l'interesse e la partecipazione per quanto attiene alla dimensione PERSONALE,
- 2) la correttezza e il rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine, il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro per quanto attiene alla dimensione DIDATTICA;
- 3) il livello di maturazione e il livello di apprendimento per quanto attiene alla dimensione COGNITIVA;
- 4) il grado di interazione con i compagni e di contributo alla creazione di un clima propositivo di collaborazione; la capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire il proprio contributo per quanto attiene alla dimensione SOCIALE;

5) la capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali per quanto attiene alla dimensione METACOGNITIVA.

Il Consiglio di classe ha adottato una **griglia comune per la corrispondenza del voto ai livelli di conoscenze, competenze e abilità**, così come per l'**attribuzione del voto di comportamento**, che esprime in sintesi gli obiettivi comportamentali trasversali alla formazione del cittadino. Tali griglie sono state revisionate in seguito all'introduzione della Didattica a distanza e della Didattica Digitale Integrata.

Le griglie sono di seguito riportate.

INDICATORI DEL COMPORTAMENTO

Rispetto delle regole di Istituto

- a. Conoscenza e rispetto delle regole della scuola.
- b. Rispetto e tutela dell'ambiente scolastico.
- c. Uso corretto delle attrezzature e delle suppellettili, compresi gli strumenti informatici e di laboratorio.

Regolarità della frequenza

- a. Frequenza assidua e regolare.
- b. Puntualità (con riferimento a ingressi posticipati e uscite anticipate)

Convivenza civile

- a. Correttezza della comunicazione con i coetanei e con gli adulti.
- b. Correttezza del comportamento durante le attività didattiche curricolari, extra curricolari ed extra scolastiche
- c. Riconoscimento e rispetto dei ruoli nella comunità scolastica.
- d. Partecipazione democratica alla vita della scuola nelle forme e con le figure istituzionali
- e. Assunzione di comportamenti responsabili, per l'esercizio dei propri diritti con modalità corrette e legittime, cioè non trasgressive delle norme.
- f. Consapevole rispetto dei propri doveri e degli altrui diritti

Impegno e corretta partecipazione alle attività scolastiche (anche durante il periodo di Didattica a distanza):

- a. Impegno nello studio costante, serio e costruttivo.
- b. Adempimento regolare, corretto e onesto delle consegne scolastiche ivi incluso lo svolgimento dei compiti in classe. Partecipazione attiva al processo formativo.

Sulla base di tali indicatori è stata elaborata la tabella per l'attribuzione del voto di comportamento di seguito riportata.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

	Rispetto delle regole d'Istituto e della convivenza civile. Riconoscimento e rispetto dei ruoli nella comunità scolastica. Uso delle attrezzature, rispetto dell'ambiente scolastico	Regolarità della Frequenza	Correttezza	Impegno e Partecipazione (anche durante il periodo di Didattica a distanza)	Sanzioni e provvedimenti disciplinari
10	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile sempre scrupoloso, maturo e consapevole. Responsabilità, attenzione e cura dell'ambiente scolastico e delle attrezzature scolastiche.	Frequenza assidua e puntualità continua	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Impegno costante, serio e proficuo. Partecipazione attiva e propositiva al processo formativo e alla vita democratica della scuola. Adempimento delle consegne scolastiche regolare. Comportamento pienamente maturo e partecipazione attiva durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna
9	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile attento e consapevole. Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Frequenza assidua e puntuale	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Impegno costante e serio. Partecipazione attiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare. Comportamento maturo e partecipazione proficua durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna
8	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile. Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.	Frequenza regolare e puntuale Qualche ritardo o uscita anticipata (entro il limite e le condizioni stabiliti dal Regolamento d'Istituto)	Comportamento generalmente corretto	Impegno costante. Partecipazione abbastanza attiva. Adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare. Comportamento generalmente maturo e partecipazione responsabile durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna nota scritta, possibile qualcherimprovero verbale

7	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile accettabile con qualche infrazione non grave (con riferimento all'art. 8, p. 1-3) Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche. Mancata frequenza ad attività extracurricolari a cui si è aderito volontariamente.	Frequenza regolare; alcuni ripetuti ritardi e uscite anticipate oltre il limite e le condizioni stabiliti dal Regolamento d'Istituto	Comportamento talvolta poco corretto. Comportamento poco responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno abbastanza costante. Partecipazione poco attiva. Adempimento delle consegne scolastiche poco regolare. Scarso senso di responsabilità rispetto agli impegni volontariamente assunti. Comportamento abbastanza adeguato e partecipazione poco attiva durante le attività di Didattica a distanza	Una o più note disciplinari di natura non grave (con riferimento all'art. 8, p. 1-3)
6	Violazioni gravi nel rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile. (con riferimento all'art. 8, p. 4-7). - Poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche.	Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati	Comportamento poco corretto. Comportamento non responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno scarso. Disturbo frequente durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Adempimento delle consegne scolastiche saltuario. Comportamento scarsamente maturo e partecipazione saltuaria durante le attività di Didattica a distanza	Richiami verbali e scritti ripetuti per violazioni non grave (con riferimento all'art. 8, p. 4-7)
5	Grave e/o sistematica violazione del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile con sanzioni disciplinari e allontanamento dalla scuola per più di 15 giorni. Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti.	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi. Comportamento irresponsabile o pericoloso per sé o per altri durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno e partecipazione scarsi. Disturbo sistematico durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Mancato adempimento delle consegne scolastiche. Comportamento non adeguato e partecipazione passiva durante le attività di Didattica a distanza	Mancanze disciplinari gravi. (con riferimento all'art. 8, p. 8-10) Provvedimento disciplinare di allontanamento dalla scuola oltre i 15 giorni

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico costituisce l'assegnazione di punteggio per ogni anno del triennio, è determinato dalla M (media globale) dei voti riportati allo scrutinio finale ed è attribuito in base alla tabella A del Regolamento degli Esami di Stato, come da D.P.R. n. 323/98 e successivo Decreto Ministeriale n. 99 del 16 dicembre 2009. Esso è attribuito, al termine di ogni anno scolastico, dal Consiglio di Classe.

L'attribuzione del punteggio più alto all'interno della fascia della media è determinata dalla presenza degli indicatori elaborati sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

In riferimento al regolamento (art.11) non si dà luogo ad attribuzione di Credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti compreso il voto di comportamento.

Il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito in presenza del numero di indicatori contenuti nella seguente tabella oltre alla regolarità della frequenza calcolata sulla base dell'orario curricolare, pari a 990 ore annuali, più altri indicatori che di seguito si specificano

Media dei voti	Indicatori richiesti
$M = 6$	1 indicatore
$6 < M \leq 7$	1 indicatore
$7 < M \leq 8$	2 indicatori
$8 < M \leq 9$	2 indicatori
$9 < M \leq 10$	3 indicatori

Indicatori richiesti:

1. Indicatore necessario di accesso: Regolarità della frequenza:

1.A Il limite di ore di assenza che attesta la regolarità della frequenza è pari a 150 ore (comprendendo di ritardi e uscite anticipate). Tale limite può essere derogato fino a ulteriori 30 ore (quindi max 180 ore) per particolari situazioni personali e/o familiari debitamente documentate e/o certificate (ricoveri ospedalieri e successiva degenza, gravi patologie parzialmente invalidanti).

1.B E' requisito necessario nell'ambito delle 150 ore un massimo di 4 ingressi posticipati e un massimo di 4 uscite anticipate per ciascun quadrimestre in cui è suddiviso l'anno scolastico.

1.C E', altresì, requisito necessario la frequenza obbligatoria alle attività extracurricolari a cui ci si iscrive formalmente, su base volontaria, nel limite del 75% del monte ore programmato. Di tale indicatore di accesso non si terrà conto in caso di ricoveri ospedalieri e gravi patologie parzialmente invalidanti regolarmente documentati.

Altri indicatori (considerati in presenza del requisito di Regolarità della presenza):

2. Partecipazione ad attività aggiuntive extracurricolari (con esclusione dei corsi di recupero)
3. Eccellenza (voto da 8 a 10) in una o più discipline di indirizzo (Matematica, Fisica, Scienze).
4. Interesse e partecipazione al dialogo educativo con riferimento anche all'IRC.
5. Partecipazione assidua ai Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento

(PCTO) programmati e/o svolti in ore extracurricolari in ciascun anno scolastico, con valutazione positiva da parte del tutor scolastico. Per assidua si intende una frequenza maggiore o uguale all'80% del monte ore delle attività extracurricolari dei Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA/COMPETENZA/CAPACITÀ SIA IN MODALITÀ DIDATTICA IN PRESENZA CHE A DISTANZA.

PIANO DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI P.T.O.F. DEL LICEO SCIENTIFICO E. SEGRÈ
a.s. 2020-2021

VOTO	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
1-2-3	Partecipazione occasionale; applicazione e impegno assenti.	Frammentarie, molto lacunose, non pertinenti.	Esposizione delle conoscenze con gravissimi errori. Uso del lessico improprio. Gravi difficoltà di applicazione anche in situazioni semplici e note.	Si orienta in maniera confusa nell'analisi semplice e nella collocazione spazio-temporale anche se guidato.
4	Partecipazione discontinua; applicazione e impegno limitati.	Carenti e/o frammentari e	Esposizione inadeguata al contenuto e al contesto. Uso del lessico inefficace. Applicazione delle conoscenze in situazioni note e semplici con gravi errori.	Coordina con difficoltà gravi concetti e/o fatti essenziali in sequenza logica anche se guidato.
5	Partecipazione incostante; applicazione e impegno superficiali.	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore in situazioni note esemplari.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali in modo confuso, anche se guidato.
6	Partecipazione in generale attiva; applicazione e impegno in generale adeguati.	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione lineare e coerente. Uso del lessico sostanzialmente corretto. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici e noti.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali, solo se guidato.
7	Partecipazione attiva; applicazione e impegno adeguati	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con piccole imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico. Applicazione autonoma in situazioni nuove.	Rielabora e coordina in sequenza logica concetti e/o fatti di media complessità e, se guidato, sa argomentare.
8	Partecipazione attiva e costante; applicazione e impegno costanti.	Complete e sicure con qualche approfondimento	Esposizione chiara e articolata adeguata al contenuto e alla situazione. Uso del lessico specifico corretto. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con lievi imprecisioni. Uso pertinente delle competenze acquisite con opportuni collegamenti disciplinari.	Rielabora e argomenta in modo autonomo e corretto.
9	Partecipazione costruttiva; applicazione e impegno seri e assidui.	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e pienamente adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, corretto e approfondito anche situazioni complesse argomentando con esposizione personalizzata.
10	Coinvolgimento propositivo nelle attività didattiche; applicazione e impegno sempre costanti, seri, proficui.	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova autonomamente le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, approfondito e critico anche situazioni complesse e argomenta in maniera personalizzata, ricca ed organica.



**ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO
CONCERNENTE LE MATERIE CARATTERIZZANTI (MATEMATICA E FISICA)**

	CANDIDATO	ARGOMENTO
1	CANDIDATO	
2	CANDIDATO	
3	CANDIDATO	
4	CANDIDATO	
5	CANDIDATO	
6	CANDIDATO	
7	CANDIDATO	
8	CANDIDATO	
9	CANDIDATO	
10	CANDIDATO	
11	CANDIDATO	
12	CANDIDATO	
13	CANDIDATO	
14	CANDIDATO	
15	CANDIDATO	
16	CANDIDATO	
17	CANDIDATO	
18	CANDIDATO	
19	CANDIDATO	
20	CANDIDATO	
21	CANDIDATO	

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

AUTORE	TESTO
LEOPARDI, Giacomo	Dai <i>Canti</i>
	-L'Infinito
	-La Sera del dì di festa
	-A Silvia
	-Canto notturno di un pastore errante dell'Asia
	-La ginestra o il fiore del deserto (vv.1-51; vv. 111-157)
	Dalle <i>Operette Morali</i>
	-Dialogo della Natura e di un Islandese
	-Cantico del Gallo silvestre
	-Dialogo di Plotino e Porfirio
VERGA, Giovanni	Da <i>Vita dei Campi</i>
	-Rosso Malpelo
	Da <i>Novelle Rusticane</i>
	-La Roba
	Dai <i>Malavoglia</i>
	"Alfio e Mena" (dal cap.V)
	"L'addio di 'Ntoni" (dal cap. XV)
	Da <i>Mastro Don Gesualdo</i>
	"La morte di Mastro – don Gesualdo" (parte IV cap. V)
PASCOLI, Giovanni	Da <i>Myricae</i>
	-Novembre
	-X agosto
	-Temporale
	-L'assiuolo
	Dai <i>Canti di Castelvecchio</i>
	-Il gelsomino notturno
	Dalle <i>Prose</i>
	-Il fanciullino
D'ANNUNZIO, Gabriele	Da <i>Alcyone</i>
	-La sera fiesolana
	-La pioggia nel pineto

PIRANDELLO, Luigi	Da <i>Il fu Mattia Pascal</i>
	"Uno strappo nel cielo di carta" (dal cap. XII)
	"La lanterninosofia" (dal cap. XIII)
	Da <i>Uno, nessuno e centomila</i>
	"La vita non conclude" (Libro ottavo cap. IV)
SVEVO, Italo	Da <i>La coscienza di Zeno</i>
	"La morte del padre" (dal cap. La morte di mio padre)
	"La vita umana è inquinata alle radici" (dal cap. Psicoanalisi)
UNGARETTI, Giuseppe	Da <i>L'Allegria</i>
	-Il porto sepolto
	-Veglia
	-I fiumi
	-San Martino del Carso

NUOVI PONTI TRA NUOVE CIVILTÀ			
Discipline coinvolte	Italiano Storia e Filosofia Storia dell'arte Scienze Naturali Scienze Motorie Religione		
Argomenti/punti di contatto tra le discipline	Sviluppo sostenibile e agenda 2030. La struttura dell'agenda 2030; i 17 goal e i 169 target. La strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile.		
Competenze comuni di cittadinanza	1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.		
Competenze disciplinari	1- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; 2- essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita/attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico- fisico.		
Abilità disciplinari	1- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; 2- operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese; 3- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni comuni.		
Conoscenze disciplinari		1° quadrimestre	2° quadrimestre
	Italiano	Porre fine alla povertà nel mondo	Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.
	Storia e Filosofia	Tipologie di contratto di lavoro. Il licenziamento. Il lavoro part-time. Politiche per l'occupazione giovanile e le pari opportunità.	Impatto crisi pandemica sul goal 17 sull'andamento mondiale.

	Scienze naturali	Tavola periodica degli elementi.Approfondimento sull'abbondanza degli elementi in natura.	Green biotech: cosa abbiamo imparato da 20 anni di colture OGM.		
	Storia dell'arte	Il patrimonio storico-artistico.	Tutela del patrimonio storico-artistico.		
	Scienze motorie	La giusta alimentazione.	Benessere psico-fisico.		
	Religione	Il ruolo della religione nella società.	La prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.		
Metodi	Lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni guidate, gruppi di lavoro e/o lavori individuali di approfondimento tematico, a partire da spunti disciplinari, laboratorio di analisi di fonti.				
Strategie per l'inclusione	Misure dispensative e strumenti compensativi				
Mezzi e strumenti	LIM, Tablet, Materiali dalla rete Internet (articoli, siti e/o pagine dedicate, video di esperti), Piattaforme digitali (G. Suite), Canali sociali (WhatsApp).				
Spazi	Spazi scolastici: aula scolastica; Riunioni/conferenze in DAD (modalità sincrona e asincrona)				
Tempi	33 ore complessive organizzate nel seguente modo:				
	Disciplina	1° quad.	2° quad.	Totale	
	Italiano	3	3	6	
	Storia e Filosofia	4	3	7	
	Storia dell'arte	3	3	6	
	Scienze naturali	3	3	6	
	Scienze motorie	2	2	4	
	Religione	2	2	4	
		17	16	33	
Valutazione	La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. La valutazione fa riferimento ai criteri comuni già condivisi dal Collegio docenti per le altre discipline del curriculum, secondo la corrispondenza indicatori/descrittori/voto.				
Tipologia di verifica	1° quadrimestre		2° quadrimestre		
	Questionario multidisciplinare		Learning Object (presentazione PowerPoint)		

SCHEDE DISCIPLINARI

LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Mariapia Buono

Obiettivi disciplinari	Competenze • Comprendere, analizzare e interpretare i testi più significativi del periodo oggetto di studio. • Produrre testi scritti di vario tipo. • Esporre e argomentare opinioni proprie e altrui. • Contestualizzare i fenomeni letterari studiati anche in un'ottica interdisciplinare. Abilità • Comprendere il messaggio contenuto nelle tipologie testuali studiate. • Riconoscere nei testi i tratti caratteristici del genere di appartenenza. • Analizzare i testi riconoscendone gli aspetti più rilevanti della struttura formale, del messaggio, delle finalità e dello scopo comunicativo ed espressivo. • Elaborare sugli argomenti oggetto di studio in modo chiaro e lineare. • Riconoscere i momenti più rilevanti della civiltà letteraria del periodo oggetto di studio e del pensiero degli autori studiati. • Produrre testi scritti di vario genere, coerenti con le consegne date, scegliendo la struttura e il registro linguistico adatto alla tipologia richiesta.
Metodi	Lezioni frontali, discussioni guidate, attività di problem solving, analisi guidata dei testi, lezioni multimediali, lavori di ricerca e/o approfondimento.
Mezzi e strumenti	Sussidi didattici di vario genere (libri di testo, dizionari, fotocopie, LIM) negli spazi della scuola.
Spazi e Tempi	Aula/Piattaforma Google G-suite; I e II quadrimestre (4 ore curriculari di cui 3 in presenza/DAD in modalità sincrona e 1 in modalità asincrona)
Tipologia di verifica	Verifiche orali: interrogazioni, colloqui, domande e quant'altro utile a stabilire il grado di conoscenza e competenza raggiunto dagli allievi.
Contenuti	Il Romanticismo. Leopardi. Il Decadentismo: D'Annunzio e Pascoli. Il romanzo tra Ottocento e Novecento: da Verga a Svevo. La poesia del primo Novecento: Ungaretti.
Libri di testo	Baldi-Giusso-Razetti, <i>Classici Nostri Contemporanei</i>, Paravia, voll. 3/1-3/2

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Prof. Angelo Ferrillo

Obiettivi disciplinari	Competenze ➤ Produrre un testo adeguato e rispettoso del registro richiesto. ➤ Essere in grado di esprimere una fruizione estetica e critica autonoma. ➤ Essere in grado di operare gli opportuni raccordi interdisciplinari. Abilità ➤ Capacità di comprensione del testo orale e scritto. ➤ Capacità espressive autonome. ➤ Capacità analitiche, sintetiche ed ermeneutiche. ➤ Capacità di generalizzazione e classificazione, di astrazione e di argomentazione. Conoscenze ➤ Individuare le caratteristiche biografiche e gli aspetti principali della poetica/estetica degli autori studiati; ➤ Conoscere il contesto storico-sociale e culturale di autori e opere studiati. ➤ Conoscere gli aspetti morfo-sintattici della lingua a livello almeno Intermedio
Metodi	➤ Lezione frontale, con esposizioni in lingua. ➤ Presentazioni in <i>PowerPoint</i>. ➤ Visione di film. ➤ Lettura, traduzione e analisi dei testi letterari. ➤ Discussioni collettive. ➤ Lezioni DAD in modalità sincrona ➤ Attività ed assegno DAD in modalità sincrona/asincrona
Mezzi e strumenti	➤ Libri di testo, appunti, materiale aggiuntivo in fotocopia. ➤ Schemi e mappature. ➤ Lettore CD/DVD e computer.
Spazi e Tempi	➤ SPAZI: Spazi scolastici: aula scolastica; Riunioni/conferenze in DAD (modalità sincrona) ➤ TEMPI: due periodi: I e II quadrimestre
Tipologia di verifica	➤ Interrogazioni e domande da posto ➤ Questionari e test. ➤ Analisi testuali.
Contenuti	➤ I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato
Libri di testo	M. Spicci, T. A. Shaw <i>Amazing Minds</i> voll 1 e 2 – Pearson

FILOSOFIA

Prof.ssa Cristina Verde

Obiettivi disciplinari	Competenze ➤ Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere ➤ Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede ➤ Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina ➤ Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche parziale ➤ Orientarsi su alcuni problemi fondamentali, incluso quello politico in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione) Abilità ➤ Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo. ➤ Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi. ➤ Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia. ➤ Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo. ➤ Collegare testi filosofici a contesti problematici. ➤ Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche. ➤ Formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi. Produrre testi scritti su opere e questioni filosofiche
Metodi	➤ Lezione frontale espositiva ➤ Simulazione di situazioni e problemi ➤ Lavori di gruppo ➤ Brain storming ➤ Lezioni multimediali-interattive ➤ Predisposizione di attività di consolidamento e recupero ➤ Partecipazione a dibattiti, conferenze, incontri con studiosi. ➤ Videolezioni
Mezzi e strumenti	➤ Libri di testo ➤ Atlante storico ➤ LIM ➤ Tablet ➤ Notebook ➤ Materiali dalla rete Internet ➤ Registro digitale ➤ Piattaforme digitali (G.Suite) ➤ Canali social (Whatsapp)
Spazi e Tempi	➤ Aule, ➤ DAD
Tipologia di verifica	Le prove di verifica utilizzate saranno sia quelle strutturate che quelle semi-strutturate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semi-strutturali quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento delle

	abilità, conoscenze e competenze determinate. La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di “prestazioni”, dovrà anche includere aspetti riferiti all’area socio-affettiva, e si riferirà nel suo complesso al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza. E' inoltre necessario, per la considerazione del livello di rendimento degli alunni in rapporto alle competenze da sviluppare, disporre di una scala di valutazione di abilità, competenze e conoscenze alla quale ricondurre le prestazioni degli studenti. Le mete formative ed educative da raggiungere saranno chiaramente comunicate agli studenti, al fine di promuovere sia la loro consapevolezza di essere soggetti attivi del percorso di studi sia la loro capacità di autovalutazione come assunzione di responsabilità dei risultati conseguiti. La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto, quindi, anche dei seguenti elementi: ✓ Frequenza; ✓ Partecipazione ✓ Impegno
Contenuti	Principali correnti filosofiche e principali pensatori di fine Ottocento e Novecento.
Libri di testo	Gentile-Ronga-Bertelli, <i>Skepsis</i> , Gruppo editoriale Il Capitello, volume 3.

STORIA

Prof.ssa Cristina Verde

Obiettivi	Competenze
------------------	-------------------

disciplinari	➤ Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione ➤ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese ➤ Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). ➤ Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. ➤ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale ➤ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate ➤ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. ➤ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti Abilità ➤ Saper cogliere gli eventi nella loro dimensione spazio-temporale: dimensione cronologica e dimensione di geografia storica ➤ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ➤ Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente ➤ Conoscere e utilizzare il lessico di base della disciplina. ➤ Sapere rielaborare. ➤ Esporre i temi in modo articolato e attento alle loro relazioni. ➤ Cogliere gli elementi di affinità-continuità e di discontinuità-diversità fra civiltà diverse. ➤ Assimilare concetti generali relativi a: istituzioni statali, sistemi politici e giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale ➤ Sapere confrontare i concetti generali con il mondo attuale: acquisire la coscienza e la consapevolezza della dimensione storica del presente ➤ Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale e confrontarli con documenti fondamentali ➤ Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato ➤ Favorire la consapevolezza di sé stessi in relazione all'altro ➤ Sapere riconoscere la diversità come valore specifico delle diverse civiltà e culture Sapere valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici, confrontare tesi interpretative diverse
Metodi	➤ Lezione frontale espositiva ➤ Simulazione di situazioni e problemi

	➤ Lavori di gruppo ➤ Brain storming ➤ Lezioni multimediali-interattive ➤ Predisposizione di attività di consolidamento e recupero ➤ Videolezioni
Mezzi e strumenti	➤ Libri di testo ➤ Atlante storico ➤ LIM ➤ Tablet ➤ Notebook ➤ Materiali dalla rete Internet ➤ Registro digitale ➤ Piattaforme digitali (G.Suite) ➤ Canali social (Whatsapp)
Spazi e Tempi	➤ Aule, ➤ DAD
Tipologia di verifica	Le prove di verifica utilizzate saranno sia quelle strutturate che quelle semi-strutturate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semi-strutturate quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento delle abilità, conoscenze e competenze determinate. La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di "prestazioni", dovrà anche includere aspetti riferiti all'area socio-affettiva, e si riferirà nel suo complesso al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza. E' inoltre necessario, per la considerazione del livello di rendimento degli alunni in rapporto alle competenze da sviluppare, disporre di una scala di valutazione di abilità, competenze e conoscenze alla quale ricondurre le prestazioni degli studenti. Le mete formative ed educative da raggiungere saranno chiaramente comunicate agli studenti, al fine di promuovere sia la loro consapevolezza di essere soggetti attivi del percorso di studi sia la loro capacità di autovalutazione come assunzione di responsabilità dei risultati conseguiti. La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto, quindi, anche dei seguenti elementi: ✓ Frequenza; ✓ Partecipazione - Impegno
Contenuti	Principali avvenimenti storici dell' Europa e del mondo dalla fine dell'Ottocento alla metà del Novecento.
Libri di testo	Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Trabaccone, <i>Noi nel tempo</i> , Zanichelli.

MATEMATICA

Prof.ssa Luisa Russo

Obiettivi

Competenze

disciplinari	❖ Uso corretto ed appropriato delle regole mediante il ricorso alle conoscenze già acquisite, riesaminate criticamente e sistematicamente logicamente. ❖ Utilizzazione del linguaggio specifico della disciplina. ❖ Acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e formalizzazione. ❖ Saper classificare, generalizzare, dimostrare tesi. ❖ Individuare strategie per la risoluzione di problemi. ❖ Restituire significato matematico ad alcune formule della fisica studiate in precedenza. ❖ Mediante lo studio del grafico di una funzione, analizzare, anche solo qualitativamente, le caratteristiche di alcuni modelli matematici. ❖ Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura. ❖ Analizzare semplici modelli matematici della fisica, dell'economia e della biologia. ❖ Utilizzare gli strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ❖ Riconoscere l'efficacia e la generalità della nozione di limite. ❖ Riconoscere quando una funzione ha un comportamento asintotico. ❖ Risolvere i vari problemi di massimo e minimo legati alla geometria, all'analisi, all'economia e alla biologia. ❖ Utilizzare i legami tra il concetto di funzione primitiva e quello di area sottesa al grafico per risolvere problemi. Abilità ❖ Logico, analitiche e sintetiche ❖ Saper leggere ed interpretare il grafico di una funzione ❖ Saper analizzare e rappresentare graficamente funzioni algebriche e trascendenti ❖ Saper calcolare il limite di una funzione ❖ Saper calcolare la derivata di una funzione ❖ Saper calcolare area e volume con il metodo degli integrali ❖ Saper utilizzare metodi strumenti e modelli matematici in situazioni diverse
Metodi	❖ Lezione “frontale”, partecipativa e cooperativa ❖ Lezione guidata ❖ Problem solving ❖ Esercitazione su tutti i temi trattati ❖ Lavori di gruppo ❖ Lezioni con il supporto di tecnologie anche informatiche ❖ Video lezioni in diretta
Mezzi e strumenti	❖ Uso sistematico dei libri di testo ❖ Uso sistematico della lavagna multimediale e tradizionale ❖ Uso di schemi ed appunti ❖ Registro elettronico ❖ Classe virtuale su piattaforma dedicata Google Suite
Spazi e Tempi	❖ SPAZI: Aula scolastica, laboratorio d'informatica, registro elettronico, Google suite. ❖ TEMPI: Divisione in 2 periodi (quadrimestri): da settembre a gennaio e da febbraio a maggio. Tempi previsti dalla Normativa vigente: 04 ore

	settimanali
Tipologia di verifica	❖ Interrogazioni orali ❖ Test di verifica con: domande a scelta multipla o aperte e brevi esercizi ❖ Discussioni collettive ❖ Interventi ❖ Colloqui tramite Google Meet (collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione), questionari a risposta multipla, questionari a risposta aperta, esercizi, controllo puntuale delle consegne, partecipazione alle video lezioni. Gli alunni restituiranno, per la correzione, questionari ed esercizi attraverso classroom
Contenuti	❖ Insiemi numerici ❖ Limiti delle funzioni e continuità ❖ L'algebra dei limiti e delle funzioni continue ❖ Derivata di una funzione ❖ Teoremi sulle funzioni derivabili ❖ Massimi, minimi, flessi ❖ Studio di funzioni ❖ Integrali indefiniti ❖ Integrali definiti (cenni) N.B. I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato.
Libri di testo	Bergamini, Trifone, Barozzi, <i>Matematica.blu2.0</i> , ed. Zanichelli

FISICA

Prof.ssa Luisa Russo

Obiettivi	Competenze
------------------	-------------------

disciplinari	❖ Osservare e identificare i fenomeni ❖ Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. ❖ Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici disciplinari rilevanti per la loro risoluzione. ❖ Fare esperienze e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale. ❖ Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società. ❖ Essere in grado di riconoscere il fenomeno dell'induzione in situazioni sperimentali. ❖ Essere in grado di collegare le equazioni di Maxwell ai fenomeni fondamentali dell'elettricità e del magnetismo e viceversa. ❖ Saper argomentare usando almeno uno degli esperimenti classici, sulla validità della teoria della relatività. ❖ Saper riconoscere il ruolo della relatività nelle applicazioni tecnologiche. ❖ Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società. Abilità ❖ Saper determinare le caratteristiche principali del campo magnetico generato da fili, spire e solenoidi percorsi da corrente. ❖ Saper determinare le caratteristiche principali della forza che agisce su una carica in moto in un campo magnetico. ❖ Saper determinare il momento magnetico di una spira e il momento della forza che agisce su una spira posta in un campo magnetico. ❖ Applicare le leggi di Faraday-Neumann e di Lenz. ❖ Illustrare le equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione. ❖ Argomentare sul problema della corrente di spostamento. ❖ Saper determinare l'induttanza di un solenoide. ❖ Stabilire direzione e verso di un campo elettrico indotto e di un campo magnetico indotto. ❖ Saper applicare le leggi di dilatazione dei tempi e di contrazione delle lunghezze.
Metodi	❖ Lezione "frontale", partecipativa e cooperativa ❖ Lezione guidata ❖ Problem solving ❖ Esercitazione su tutti i temi trattati ❖ Lavori di gruppo ❖ Lezioni con il supporto di tecnologie anche informatiche ❖ Video lezioni in diretta
Mezzi e strumenti	❖ Uso sistematico dei libri di testo ❖ Uso sistematico della lavagna multimediale e tradizionale ❖ Uso di schemi ed appunti ❖ Registro elettronico ❖ Classe virtuale su piattaforma dedicata Google Suite
Spazi e Tempi	❖ SPAZI: Aula scolastica, laboratorio d'informatica, , registro elettronico, Google suite. ❖ TEMPI: Divisione in 2 periodi (quadrimestri): da settembre a gennaio e da febbraio a maggio. Tempi previsti dalla Normativa vigente: 03 ore settimanali

Tipologia di verifica	❖ Interrogazioni orali ❖ Test di verifica con: domande a scelta multipla o aperte e brevi esercizi ❖ Discussioni collettive ❖ Interventi ❖ Colloqui tramite Google Meet (collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione), questionari a risposta multipla, questionari a risposta aperta, esercizi, controllo puntuale delle consegne, partecipazione alle video lezioni. Gli alunni restituiranno, per la correzione, questionari ed esercizi attraverso classroom
Contenuti	❖ Forze e campo elettrico ❖ Magnetismo: il campo magnetico nel vuoto e nella materia ❖ Induzione elettromagnetica ed applicazioni. ❖ La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche. ❖ Relatività N.B. I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato.
Libri di testo	U. Amaldi: <i>L'Amaldi per i licei scientifici.blu</i> , volume 3, Ed. Zanichelli

SCIENZE NATURALI

Prof.ssa LaMura Elena

OBIETTIVI DISCIPLINARI	Competenze generali • Sapere effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni • Classificare, formulare ipotesi e trarre conclusioni • Risolvere situazioni problematiche • Applicare le abilità acquisite a situazioni di vita reale anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. • Analizzare, qualitativamente e quantitativamente, i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità • Padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle Scienze Competenze specifiche delle Scienze Naturali • Descrivere le proprietà fisiche e chimiche delle varie classi di composti organici • Riconoscere le varie categorie di biomolecole • Porre in relazione la struttura delle biomolecole con le loro funzioni • Descrivere le più importanti vie metaboliche • Descrivere le varie fasi della respirazione cellulare e illustrare il suo ruolo metabolico • Conoscere le biotecnologie di base e descriverne gli usi e i limiti • Saper discutere la produzione, le possibilità e i dubbi sull'utilizzo degli OGM • Sapere discutere le relazioni tra ricerca scientifica, tecnologia e applicazioni • Descrivere la struttura interna della Terra e porla in relazione con i fenomeni propri della dinamica endogena. • Saper analizzare le relazioni esistenti tra l'attività vulcanica e sismica e i diversitipi di margini di placca • Saper analizzare le prove dell'espansione dei fondali oceanici • Saper analizzare le dinamiche e le relazioni che legano la tettonica delle placche e l'orogenesi Abilità • Essere in grado di comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina • Illustrare le caratteristiche degli idrocarburi e dei loro derivati • Illustrare le caratteristiche delle singole classi di biomolecole descrivendone i processi biochimici fondamentali • Descrivere le varie tappe del processo della Respirazione cellulare • Illustrare il concetto di "Biotecnologia" ed essere consapevole della grande importanza attuale delle tecnologie afferenti a questo ambito della Biologia • Illustrare le caratteristiche delle cellule staminali e i loro
-------------------------------	--

	possibili risvolti applicativi • Illustrare il concetto di “Organismo Geneticamente Modificato” riconoscendo i limiti e i vantaggi derivanti dal loro utilizzo. • Descrivere il modello interno della Terra analizzando alcune prove indirette che ne hanno permesso l’elaborazione • Illustrare le differenze fra crosta continentale e crosta oceanica • Illustrare la Teoria della “Deriva dei continenti” di Wegener • Illustrare la Teoria dell’Espansione dei fondali oceanici analizzando le prove che ne hanno permesso l’elaborazione • Analizzare la struttura delle dorsali oceaniche e delle fosse abissali • Descrivere i vari tipi di margini associandoli ai diversi fenomeni esistenti in corrispondenza di tali margini • Interpretare la distribuzione geografica dei fenomeni vulcanici e sismici alla luce della Teoria della Tettonica delle placche
Metodologie	Sia nelle attività didattiche in presenza che in quelle a distanza è stato seguito un metodo logico-deduttivo: I modelli sono stati presentati come mezzi di rappresentazione e sono stati sempre discussi i loro limiti di validità. Le teorie sono state trattate, ove possibile, mettendone in evidenza l'evoluzione ed il progressivo affinamento, introducendo così implicitamente nozioni di storia della scienza come parte integrante della formazione culturale dello studente. E' stata adottata una comunicazione colloquiale con approcci interdisciplinari e multidisciplinari.
Mezzi	• Libri di testo e relative risorse multimediali 1. VALITUTTI, FALASCA, AMADIO Chimica: Concetti e modelli Chimica organica, seconda edizione Zanichelli 2. VALITUTTI, TADDEI, MAGA, MACARIO Carbonio, metabolismo, biotech. Biochimica e biotecnologie Zanichelli 3. A. BOSELLINI Le Scienze della Terra – Tettonica delle placche con eBook multimediale Zanichelli Per la Dad e la DDI ▪ Video scientifici da Youtube

	▪ Articoli dai principali quotidiani e riviste scientifiche presenti su Internet ▪ PPT, Schede di studio e/o di riepilogo elaborate dal docente ▪ Approfondimenti individuali
Spazi e tempi	• Aula scolastica e aula virtuale su Classroom (piattaforma Gsuite) • Videolezioni • I quadrimestre: h 57 • II quadrimestre: h 83
Verifiche effettuate	• Verifiche formative in itinere mediante dialogo, discussione e dibattito; • Interrogazioni orali; • Prove scritte strutturate e semi-strutturate; nei periodi di Dad e DDI ▪ colloqui online, ▪ questionari a risposta multipla/aperta, ▪ Schede monotematiche
Criteri di Valutazione	• Conoscenza dei contenuti disciplinari • Acquisizione ed utilizzo del linguaggio specifico della disciplina • Applicazione delle conoscenze e abilità acquisite nei diversi contesti operativi • Valutazione dell'impegno e della costante e proficua partecipazione a tutte le attività svolte in DAD • Capacità di collegamento interdisciplinare degli argomenti del programma soprattutto con l'Educazione Civica.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Prof. Gennaro Ottaviano	
Obiettivi disciplinari	• Acquisire strumenti e metodi per la comprensione di espressioni figurative particolarmente rappresentative. • Conoscenza e uso corretto della terminologia inerente gli argomenti trattati. • Conoscenza corretta dei sistemi di rappresentazione della geometria descrittiva.
Metodi	• lezione frontale espositiva; • lezione interattiva (dialogica); • analisi guidata di testi; • dibattiti guidati; • eventuali lavori di ricerca e/o di approfondimento, individuali o di gruppo; • lezioni multimediali-interattive; • predisposizione di attività di consolidamento e recupero; • visite guidate, mostre e/o musei.
Mezzi e strumenti	• libri di testo; • attrezzatura da disegno; • materiale vario di documentazione: monografie, testi figurativi, DVD, riviste d'arte e CD rom; • sussidi audiovisivi e multimediali; • LIM; • Tablet; • materiale della biblioteca d'Istituto.
Spazi e Tempi	• aule • laboratorio multimediale e aula magna; • DAD
Tipologia di verifica	• <u>verifiche formative</u> verteranno su interventi e contributi personali alla discussione sui vari argomenti di studio • <u>verifiche sommative</u> saranno orali e/o per Storia dell'Arte, grafiche per Disegno
Contenuti	• L'evoluzione dell'Arte dalla fine dell'ottocento a tutto il novecento • Dall'Impressionismo alla Land Art in pittura scultura e in architettura. • Dalle sperimentazioni delle avanguardie artistiche del primo Novecento alle Ultime tendenze artistiche (cenni fondamentali).
Libri di testo	• G. Cricco, F.P. Di Teodoro, <i>Itinerario Nell'arte</i>, Zanichelli • A. Pinotti, <i>Manuale di Disegno</i>, ATLAS

SCIENZE MOTORIE

Prof. Bartolomeo Silvestri	
Obiettivi disciplinari	Sapere interpretare correttamente il linguaggio disciplinare specifico e usarlo correttamente; svolgere carichi di lavoro motorio progressivi; adattare in modo personale, la propria condotta motoria in relazione alle variazioni del momento e in contesti motori diversificati; discriminare le funzioni del proprio corpo anche in termini di potenzialità e limiti; acquisire conoscenze e consapevolezze che evolvano in modelli e stili di vita corretti; acquisire schemi motori elaborati e abilità sportive specifiche; saper riportare ed utilizzare, le proprie competenze motorie in contesti diversi, in modo efficace ed originale.
Metodi	➤ Lezioni frontali ➤ Lezione Guidata ➤ Lavori di gruppo ➤ Lavori digitali
Mezzi e strumenti	➤ Libro di testo ➤ Dvd ➤ Modelli del corpo umano e tavole anatomiche ➤ Internet, Lim
Spazi e Tempi	SPAZI: Aula scolastica – lab. scienze TEMPI: i due periodi in cui è stato scandito l'anno scolastico. I periodo: da settembre a gennaio II periodo: da gennaio a maggio
Tipologia di verifica	Teoriche: Verifiche teoriche degli argomenti trattati
Contenuti	TEORIA: Alimentazione Le droghe Il doping La sindrome del cuore d'atleta La comunicazione Le Olimpiadi Autostima: unità psicofisica Atletica leggera Pallacanestro Pallavolo
Libri di testo	Zocca, Gulisano, Manetti, <i>Competenze motorie</i>, Ed. D'Anna, Vol. Unico.

RELIGIONE CATTOLICA

Prof. Claudio Vincenzo Carannante

Obiettivi disciplinari	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Riuscire a cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
Metodi	- Lezione frontale. - Problem solving. - Lavori individuali e/o di gruppo.
Mezzi e strumenti	- Utilizzo del testo con appropriata analisi. - Utilizzo di audiovisivi e film. - Riviste, fonti e documentazioni pertinenti. - Pc e Lim.
Spazi e Tempi	- Aula scolastica, - Laboratorio multimediale
Tipologia di verifica	- Interventi spontanei di chiarimento degli alunni - Ricerca interdisciplinare - Prove oggettive e questionari - Interrogazioni orali
Contenuti	- Religione e società - Etica, società e ambiente - Globalizzazione e multiculturalità - Bioetica e religione - Matrimonio e coppie di fatto
Libri di testo	Cristiani Claudio e Motto Marco, <i>Coraggio andiamo! 100 lezioni di religione</i>, La scuola editrice.

PROGRAMMI A.S. 2020/2021



PROGRAMMA DI ITALIANO

L'ETA' DEL RISORGIMENTO

La situazione politica in Europa dopo il Congresso di Vienna e gli sviluppi del Risorgimento italiano sino all'Unità.

Origine del termine *Romanticismo*. Aspetti generali del Romanticismo europeo: la rivoluzione politica e quella industriale. La fisionomia sociale e il ruolo dell'intellettuale in Europa e in Italia. I temi del Romanticismo europeo. Gli eroi romantici. La concezione dell'arte e della letteratura. Il movimento romantico in Italia e la polemica coi classicisti.

Giacomo Leopardi

La biografia.

Il pensiero: l'infelicità dell'uomo; la teoria del piacere; il "pessimismo storico"; il "pessimismo cosmico".

La poetica del vago e dell'indefinito: la teoria della visione; la teoria del suono.

Leopardi e il Romanticismo.

Gli *Idilli* del 1818-1821: caratteri dell'idillio leopardiano.

La poesia del "vero" e le *Operette morali*: gli argomenti e le forme delle *Operette*; le scelte stilistiche e i temi.

I *Canti* del 1828-1830: i temi, la coscienza del "vero", il linguaggio.

L'ultimo Leopardi: il ciclo di *Aspasia* e la nuova poetica anti-idillica; il testamento della *Ginestra*.

Antologia

Dai *Canti*

L'infinito

La sera del dì di festa

A Silvia

Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

La ginestra o il fiore del deserto (vv.1-51; vv. 111-157)

Dalle *Operette morali*

Dialogo della Natura e di un Islandese

Cantico del Gallo silvestre

Dialogo di Plotino e Porfirio

L'ETA' DELL'IMPERIALISMO E DEL NATURALISMO

La situazione economica e politica in Europa e in Italia. Le ideologie, le trasformazioni dell'immaginario, i temi della letteratura. La posizione sociale e il ruolo degli intellettuali.

Giovanni Verga

La biografia.

L'ideologia: la visione pessimistica della vita.

La teoria dell'impersonalità; la tecnica narrativa di Verga; le differenze tra il verismo di Verga e il naturalismo di Zola.

La produzione narrativa fiorentina e milanese.

L'approdo al Verismo: *Rosso Malpelo* e la raccolta *Vita dei campi*.

I Malavoglia: la genesi del romanzo; la struttura narrativa e la vicenda; la “ricostruzione intellettuale” della realtà; il sistema dei personaggi; i registri stilistici; il cronotopo dell’idillio familiare; la lingua, lo stile, il punto di vista; Simbolismo e Naturalismo nei *Malavoglia*.

Il *Mastro-don Gesualdo*: il titolo, la trama; la struttura; il protagonista; la poetica; i personaggi femminili.

Antologia

Da *Vita dei campi*

Rosso Malpelo

Da *Novelle rustiche*

La roba

Dai *Malavoglia*

“Alfio e Mena” (dal cap.V)

“L’addio di ‘Ntoni” (dal cap. XV)

Da *Mastro-don Gesualdo*

La morte di Mastro – don Gesualdo (parte IV cap. V)

IL DECADENTISMO

I luoghi, i tempi, le parole – chiave: Simbolismo e Decadentismo. La figura dell’artista e la crisi del letterato in Italia. Il ruolo del poeta nella società europea e italiana di fine Ottocento. La visione del mondo decadente. I tratti fondamentali del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente.

Giovanni Pascoli

La biografia.

Le idee: la visione del mondo; l’ideologia politica.

La poetica: il *fanciullino*.

I temi della poesia pascoliana.

Le soluzioni formali della poesia pascoliana.

Myricae: il significato del titolo e la struttura della raccolta; i temi.

I *Canti di Castelvecchio*: la struttura e i temi.

Antologia

Da *Myricae*

Novembre

X agosto

Temporale

L’assiuolo

Dai *Canti di Castelvecchio*

Il gelsomino notturno

Dalle *Prose*

Il *fanciullino*

Gabriele D’Annunzio

La biografia.
L'ideologia e la poetica.
L'esordio narrativo.
La crisi dell'estetismo e *Il piacere*.
L'ideologia superomistica e i romanzi del "superuomo": il *Trionfo della morte*, *Le vergini delle rocce*.
L'ideologia superomistica e il progetto delle *Laudi: Maia e Alcyone*.

Antologia

Da *Alcyone*
La sera fiesolana
La pioggia nel pineto

IL PRIMO NOVECENTO

La situazione economica e politica in Europa e in Italia.

Luigi Pirandello

La biografia.
La visione del mondo e le "forme". Il "relativismo conoscitivo".
La poetica dell'"umorismo".
Il fu Mattia Pascal: la vicenda, il tempo e lo spazio, i modelli narrativi. La struttura e lo stile. I temi e l'ideologia del romanzo.
Uno, nessuno e centomila: la trama, la struttura e le tecniche narrative.
Quaderni di Serafino Gubbio operatore: la trama, la struttura e le tecniche narrative.
La produzione teatrale. Il "teatro nel teatro": i *Sei personaggi in cerca d'autore* e *l' Enrico IV*.
L'ultimo Pirandello. I "miti" teatrali: *I giganti della montagna*.

Antologia

Da *Il fu Mattia Pascal*
"Uno strappo nel cielo di carta" (dal cap. XII)
"La lanterninosofia" (dal cap. XIII)

Da *Uno, nessuno e centomila*
"La vita non conclude" (Libro ottavo cap. IV)

Italo Svevo

La biografia.
La cultura di Svevo.
Una vita: la vicenda, i procedimenti narrativi, gli interventi del narratore.
Senilità: la vicenda, la struttura e la tecnica narrativa, gli interventi del narratore, l'ironia oggettiva.
La coscienza di Zeno: la vicenda e la struttura del romanzo, l'impianto narrativo e il "tempo misto", l'inattendibilità di Zeno narratore, il nuovo atteggiamento verso l'inetto.

Antologia

Da *La coscienza di Zeno*
"La morte del padre" (dal cap. *La morte di mio padre*)
"La vita umana è inquinata alle radici" (dal cap. *Psico-analisi*)

L'ETA' DELLE AVANGUARDIE

La poesia del Novecento: Espressionismo, Surrealismo, Crepuscolarismo, Futurismo, (caratteri generali).

Giuseppe Ungaretti

La biografia.

Il porto sepolto, *Allegria di Naufragi*, *L'Allegria*: i temi e le soluzioni stilistiche.

Sentimento del Tempo: caratteri poetici e contenuti.

Antologia

Da *L'Allegria*

Il porto sepolto

Veglia

I fiumi

San Martino del Carso

Canti scelti dal *Paradiso*: I vv.1-81; III vv.1-120; VI vv.1-27; 97-142.

La docente

Mariapia Buono

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

PARTE LINGUISTICA

- Consolidamento delle strutture morfo-sintattiche studiate negli anni precedenti e più in generale della riflessione linguistica, della lettura e della scrittura attraverso l'analisi di testi letterari
- Ampliamento della capacità espositiva e argomentativa attraverso la concettualizzazione dei contenuti disciplinari

PARTE LETTERARIA

- Inquadramento storico-sociale e culturale-letterario dei periodi studiati attraverso l'individuazione degli elementi distintivi e delle principali correnti di pensiero e letterarie
- Individuazione degli elementi distintivi dell'estetica/poetica degli autori studiati

Parte Prima: L'Età Romantica

Quadro storico-sociale e culturale-letterario

An Age of Revolutions: the French Revolution, the American War of Independence, the Industrial Revolution, the debate on the French Revolution, Social Reforms

A general overview of Romantic Writers

Romantic Poetry

William Wordsworth: la vita, la poetica, i temi dominanti

From the 'Preface' to the *Lyrical Ballads*

- A Certain Colouring of Imagination

From *Poems in Two Volumes*

- My Heart Leaps up
- I Wandered Lonely as a Cloud (Daffodils)

Samuel Taylor Coleridge: la vita, la poetica, i temi dominanti

The Rime of the Ancient Mariner: trama, interpretazioni, caratteristiche principali

- "The Killing of the Albatross" (Part I lines 1-32, in fotocopia)
- "Instead of the Cross, the Albatross" (Part II lines 1-14; 21-28; 33-60)
- "A Wise and sadder man" (Part VII lines 29-43)

Percy Bysshe Shelley: la vita, la poetica, i temi dominanti

- "Ode to the West Wind"

The Romantic Novel

Mary Shelley: la vita

Frankenstein or the Modern Prometheus: trama, interpretazione, temi dominanti

- The Creation of the Monster (from chapter 13)
- Frankenstein's Death (from chapter 24, in fotocopia)

Parte Seconda: L'Età Vittoriana

Quadro storico-sociale e culturale-letterario

The early, middle and late Victorian Period

The Victorian Sets of Ideas

A general overview of Victorian writers

The Victorian Novel

Charles Dickens: la vita, l'estetica, le opere principali

From *Oliver Twist*: trama, caratteristiche/temi principali

- Oliver wants some more (from Chapter 2)

From *Hard Times*: trama, caratteristiche/temi principali

- Mr Gradgrind (from Chapter 2)
- Coketown (from Chapter 5)

The Victorian Reaction

The Anti-Victorian Fiction

Robert Louis Stevenson: la vita, l'estetica, le opere principali

Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde: trama, caratteristiche/temi principali

- "The Truth about Dr Jekyll and Mr Hyde" (from chapter 20)

Oscar Wilde: la vita, l'estetica, le opere principali

The Picture of Dorian Gray: trama, caratteristiche/temi principali

- the 'Preface'
- "Dorian's Death" (from chapter 20)

Parte Terza: L'Età Moderna

Quadro storico-sociale e culturale-letterario

Britain before, during and after the I World War

A new set of Ideas and the fall of past values: relevant thinkers/intellectuals

A general overview of modern/modernist literature

War Poetry

Rupert Brooke: la vita, l'estetica

From *1914 and Other Poems*: 'The Soldier'

Siegfried Sassoon: la vita, l'estetica

From *Counter-Attack and Other Poems*: 'Suicide in the Trenches'

Modern/Modernist Fiction

James Joyce e la narrativa modernista: la vita, l'estetica, le opere principali

Dubliners: struttura, epifania, temi principali

- Eveline

Ulysses: trama, caratteristiche/temi principali

- "Molly's Monologue" (from chapter 28: *Penelope*)

George Orwell: la vita, l'estetica, le opere principali

1984: trama, caratteristiche/temi principali

- "Big Brother is watching You" (from chapter 1)

Il docente

Angelo Ferrillo

PROGRAMMA DI FILOSOFIA

Kant

- La Critica della ragion pura
- La Critica della ragion pratica
- La Critica del giudizio

Hegel

- Concetti chiave

Schopenhauer

- Il mondo come rappresentazione
- La Volontà
- La liberazione dalla Volontà
- Il periodo pre-critico

Feuerbach

- La religione come alienazione

Karl Marx

- Materialismo e dialettica
- Lavoro e alienazione nel capitalismo
- Il materialismo storico
- Analisi dell'economia capitalista
- Socialismo e comunismo

Positivismo

- Caratteri generali

Nietzsche

- La tragedia greca e lo spirito dionisiaco
- Le Considerazioni inattuali
- La morte di Dio
- L'oltreuomo
- L'eterno ritorno
- Il nichilismo
- La volontà come potenza
-

Freud

- La nascita della psicoanalisi
- Ricerche sull'isteria
- La scoperta dell'inconscio
- L'interpretazione dei sogni

Hannah Arendt

- La banalità del male

Popper: il metodo della discussione critica

- Il principio di falsificabilità
- La concezione del metodo scientifico

La docente
Cristina Verde

PROGRAMMA DI STORIA

L'Europa e gli Stati Uniti nel secondo Ottocento

- La seconda rivoluzione industriale
- Il contesto extraeuropeo: gli Stati Uniti e la Guerra di secessione;
- Colonialismo e imperialismo
- Lo scontro tra le grandi potenze europee alla fine dell'800
- I problemi dell'Italia unita

Società e cultura all'inizio del Novecento

- La Belle Epòque
- La società di massa
- L'età dell'Imperialismo
- L'età Giolittiana

La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa

- Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione bolscevica
- Le conseguenze politiche ed economiche della guerra
- La repubblica di Weimar
- La crisi in Italia e le origini del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929

I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

- La dittatura fascista
- La politica economica del fascismo
- La ricerca del consenso
- La conciliazione tra Stato e Chiesa
- L'ideologia fascista e gli intellettuali
- La politica estera e la politica demografica
- L'antifascismo e i suoi limiti

Il regime di Stalin

- La liquidazione degli avversari
- La trasformazione delle classi

La dittatura nazionalsocialista

- Hitler al potere
- I fondamenti dell'ideologia nazista
- Le persecuzioni razziali
- L'organizzazione del consenso

I rapporti internazionali e la guerra di Spagna

- I Fronti popolari

Seconda guerra mondiale 1939 – 1946

- L'inizio del secondo conflitto mondiale
- L'offensiva ad occidente
- La guerra parallela
- La fine del conflitto
- Cedimento fronte italiano – caduta di Mussolini
- Le atrocità della guerra
- I processi ed i nuovi assetti mondiali
- Il dopoguerra in Italia

Il mondo bipolare

La docente
Cristina Verde

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Limiti e continuità

- L'insieme $\mathbb{R}$: richiami e complementi
- Funzioni reali di variabile reale: dominio, studio del segno, intersezione con gli assi e prime proprietà
- Insiemi di numeri reali
- Limiti di funzioni reali di variabile reale: definizione, significato ed interpretazione geometrica
- Dalla definizione generale alle definizioni particolari
- Verifica del limite
- Teoremi sui limiti: Teorema di unicità, Teorema della permanenza del segno, Teorema del confronto
- Operazioni sui limiti
- Forme di indecisione
- Limiti notevoli
- Infinitesimi ed infiniti a confronto
- Funzioni continue
- Teoremi sulle funzioni continue: Teorema degli zeri, Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi
- Punti di discontinuità e loro classificazione
- Asintoti verticali, orizzontali e obliqui
- Grafico probabile di una funzione

Calcolo differenziale

- La derivata di una funzione sia dal punto di vista analitico che geometrico
- Continuità e derivabilità
- Derivate delle funzioni elementari
- Operazioni con le derivate
- Derivata della funzione composta e della funzione inversa
- Retta tangente al grafico di una funzione in un punto
- Classificazione e studio dei punti di non derivabilità
- Teoremi sulle funzioni derivabili: Fermat, di Rolle, Lagrange e Cauchy
- Enunciato del teorema di de l'Hôpital
- Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari
- Funzioni concave e convesse, punti di flesso
- Massimi, minimi, flessi e funzioni con parametri
- Problemi di ottimizzazione
- Lo studio di funzione: Schema per lo studio del grafico di una funzione
- Funzioni algebriche
- Funzioni trascendenti
- Funzioni con valori assoluti

Calcolo integrale

- Le primitive
- L'integrale indefinito
- Proprietà dell'integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati

- Integrazione di funzioni composte
- Integrazione per sostituzione
- Integrazione per parti
- Integrazione di funzioni razionali frazionarie
- L'integrale definito
- Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo
- Enunciato del Teorema della media
- Enunciato del Teorema di Torricelli Barrow
- Integrale definito ed area sottesa da una curva
- Cenni sull'integrale improprio

Il docente

prof.ssa Luisa Russo

PROGRAMMA DI FISICA

Campo elettrico, energia elettrica e potenziale

- L'elettizzazione dei corpi
- Forza di Coulomb
- Campo elettrico di una o più cariche puntiformi e le linee di campo
- Il flusso del campo elettrico ed il teorema di Gauss per l'elettrostatica
- Il campo elettrico di un piano infinito di carica
- Altri campi elettrici con particolari simmetrie (senza dimostrazione)
- L'energia potenziale del sistema di due cariche puntiformi
- Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale
- La deduzione del campo elettrico dal potenziale
- La circuitazione del campo elettrostatico
- Il campo elettrico e il potenziale elettrico sulla superficie e all'interno di un conduttore carico in equilibrio elettrostatico
- La capacità di un conduttore
- Il condensatore e la sua capacità
- Condensatori in serie e parallelo
- L'energia immagazzinata in un condensatore

La corrente elettrica continua

- La corrente elettrica continua ed i generatori di tensione
- Le leggi di Ohm
- Resistori in serie e in parallelo
- Le leggi di Kirchhoff
- L'effetto Joule
- La dipendenza della resistività dalla temperatura
- Carica e scarica di un condensatore

Fenomeni magnetici fondamentali

- La forza magnetica e le linee di campo
- Forze tra magneti e correnti
- Forza tra correnti
- Intensità del campo magnetico
- Forza magnetica su un filo percorso da corrente
- Il campo magnetico di un filo percorso da corrente
- Spire e solenoidi
- Il motore elettrico

Il campo magnetico

- La forza di Lorentz
- Moto di una particella in un campo magnetico uniforme
- Il flusso del campo magnetico
- La circuitazione del campo magnetico
- Le proprietà magnetiche dei materiali

Induzione elettromagnetica e applicazioni:

- Esperienze di Faraday sulle correnti indotte.

- Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz.
- L'induzione: mutua induzione e autoinduzione.
- Induttanza.
- Generatori di corrente alternata (alternatori).
- I valori efficaci della corrente e della tensione Forza elettromotrice indotta.
- Trasformatori e relativa equazione.

La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche:

- Il campo elettrico indotto
- La corrente di spostamento
- Le equazioni di Maxwell
- Le onde elettromagnetiche piane
- Lo spettro elettromagnetico

La Relatività del tempo e dello spazio

- Gli assiomi della teoria della relatività ristretta
- La relatività della simultaneità
- Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze
- Le trasformazioni di Lorentz per le coordinate e il tempo

Il docente

prof.ssa Luisa Russo

PROGRAMMA DI INFORMATICA

SEZIONE A

A1 Arpanet

A2 Green Economy

SEZIONE B

TEORIA DELLA COMPUTAZIONE

B5 Intelligenza artificiale

1. Che cosa è l'intelligenza artificiale
2. Intelligenza artificiale forte e debole
3. Intelligenza artificiale: il contributo di Turing
4. Intelligenza artificiale, informatica e robotica
5. I sistemi esperti
6. Le reti neurali: generalità
7. Reti neurali: l'approccio operativo;
8. Algoritmi genetici e logiche fuzzy

SEZIONE C

INFRASTRUTTURE DI RETE E ASPETTI DI SICUREZZA

C1 Protocolli di rete

1. Reti di computer
2. I tipi di rete
3. Le topologie di rete
4. Tecniche di commutazione e protocolli
5. Il modello architetturale: ISO/OSI
6. ISO/OSI: La comunicazione tra host
7. I compiti dei sette strati funzionali
8. Il livello fisico: il protocollo CSMA/CD
9. Il livello Data Link
10. Il controllo del flusso dei frame
11. Gestione degli errori
12. La suite TCP/IP
13. Classi di reti e indirizzi IP
14. La subnetmask
15. Reti peer-to-peer e reti client-server
16. La comunicazione tra reti differenti

C2 La sicurezza delle reti e la crittografia dei dati

1. La sicurezza: introduzione
2. Sicurezza dei dati in rete
3. La crittografia simmetrica
4. La crittografia asimmetrica
5. La firma digitale
6. Firma digitale, certificatori e certificati
7. Sistemi di sicurezza nelle reti

SEZIONE D

LE BASI DI DATI

D1 Introduzione alle basi di dati

1. Il sistema informativo

2. Il sistema informatico
3. Che cos'è una base di dati
4. Dati e informazioni: schemi e istanze
5. Il DBMS
6. Livelli di astrazione del DBMS
7. Il modello dei dati
8. La progettazione di una base di dati

D2 La progettazione concettuale: Il modello ER

1. La progettazione concettuale
2. Il modello concettuale ER
3. Le entità
4. Gli attributi
5. Classificazione e rappresentazione degli attributi
6. Gli attributi chiave
7. Le associazioni
8. Il grado dell'associazione
9. Gli attributi dell'associazione
10. Quando modellare con un attributo e quando un'entità

Il docente

prof.ssa Rossella Ferraro

PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

Scienze della Terra

1 - Dinamica endogena

◆ Il Vulcanismo: Vulcanismo effusivo e vulcanismo esplosivo

Morfologia, attività e classificazione dei vulcani

I prodotti dell'attività vulcanica

Rischio vulcanico

L'energia geotermica nel mondo e in Italia

**Approfondimenti: Le eruzioni vulcaniche più potenti del XIX, XX e XXI secolo
Il Vesuvio**

◆ Elementi di Stratigrafia e Tettonica

Principi di stratigrafia

Faglie e Pieghe

◆ Fenomeni sismici

onde sismiche, ipocentro e epicentro di un terremoto

sismografi e sismogrammi, magnitudo e scala Richter, intensità e scala MCS

Rischio sismico, Prevenzione dei Terremoti

**Approfondimenti: I terremoti più disastrosi del XIX, XX e XXI secolo
Terremoto dell'Irpinia del 23.11.1980**

2 – La struttura del pianeta Terra

◆ Modello interno della Terra

◆ L'interno della Terra: La crosta, il mantello, il nucleo.

◆ Il calore interno della Terra: gradiente geotermico e flusso di calore.

◆ Correnti convettive nel mantello

◆ Campo magnetico terrestre e paleomagnetismo

◆ Crosta terrestre e crosta oceanica

3- Tettonica delle placche

◆ La suddivisione della Litosfera in placche

◆ I margini delle placche

◆ Placche e moti convettivi

◆ Il mosaico globale

◆ Placche e terremoti

◆ Placche e vulcani: vulcani legati alla subduzione, vulcani legati alle dorsali oceaniche, vulcani intraplacca

4- Espansione dei fondali oceanici

◆ Morfologia e struttura dei fondali oceanici: le dorsali medio-oceaniche, le fosse abissali

◆ Il meccanismo dell'espansione

◆ Prove dell'espansione oceanica: le anomalie magnetiche dei fondi oceanici

età dei sedimenti oceanici

rapporto età - profondità della crosta oceanica

5 - I margini continentali

- ◆ Tipi di margini: passivi, trasformati, attivi
fosse oceaniche, zone di subduzione, archi magmatici

6 - Collisioni e Orogenesi

- ◆ Tettonica delle placche e orogenesi:
Orogenesi da collisione
Orogenesi da attivazione
Orogenesi per accrescimento crostale
- ◆ L'energia geotermica

La Chimica del Carbonio

- ◆ Ibridazione del Carbonio: sp^3 , sp^2 , sp
- ◆ Gli Idrocarburi saturi: alcani e cicloalcani
- ◆ L'isomeria
- ◆ Nomenclatura
- ◆ Proprietà chimiche e fisiche degli Idrocarburi saturi
- ◆ Gli Idrocarburi insaturi: Alcheni e Alchini
- ◆ Gli Idrocarburi aromatici: benzene e derivati
- ◆ Derivati degli idrocarburi
- ◆ I gruppi funzionali
- ◆ Le principali classi di composti organici: Idrocarburi alogenati, Alcoli, Aldeidi e Chetoni, Acidi carbossilici, Esteri e Saponi, Ammine. Composti polifunzionali.
- ◆ Polimeri di sintesi

Chimica Biologica

- ◆ Le Biomolecole: Struttura e funzioni di Carboidrati, Lipidi, Proteine e Acidi nucleici
- ◆ Metabolismo energetico: l'ATP
- ◆ Metabolismo dei Carboidrati: Fermentazioni e Respirazione cellulare;
- ◆ Linee generali della Fotosintesi clorofilliana: fase luminosa e fase oscura
- ◆ Metabolismo degli Aminoacidi: formazione dell'Urea. Organismi Ammoniotelici, Uricotelici e Ureotelici.

Le Biotecnologie

Trattazione nelle linee generali

- ◆ Le Biotecnologie
- ◆ Amplificare il DNA: la PCR
- ◆ Tecnologia del DNA ricombinante: Enzimi di restrizione
- ◆ Separare frammenti di DNA: Elettroforesi su gel di agarosio
- ◆ Ingegneria Genetica e gli OGM

Il docente

prof.ssa Elena La Mura

PROGRAMMA DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

L'IMPRESSIONISMO: La fotografia - la pittura impressionista: Edouard Manet - Claude Monet - Pierre August Renoir - Edgard Degas –

IL POSTIMPRESSIONISMO: Le Teorie sul colore - Georges Seurat - il Pointillisme - Paul Signac - Paul Cézanne - Henri de Toulouse Lautrec - Paul Gauguin - Vincent van Gogh –

L'ART NOUVEAU: La Belle Époque - Artur Liberty - l'art Nouveau in architettura - Antoni Gaudì - Gustav Klimt - La Secessione Viennese –

I FAUVES: Il Salon d'automne di Parigi del 1905 - Henri Matisse –

L'ESPRESSIONISMO: Edvard Munch - il gruppo Die Brücke - Ernest Kirchner - Oskar KoKoscha-

IL CUBISMO: George Braque - Pablo Picasso

IL FUTURISMO: Il manifesto del Futurismo di Marinetti - Umberto Boccioni - Giacomo Balla –

L'ASTRATTISMO: Vasilij Kandinskij - Paul Klee –

LA METAFISICA: Giorgio de Chirico –

IL DADAISMO: Tristan Tzara - Hans Arp – Duchamp

IL SURRELISMO: Joan Mirò - Man Ray - Renè Magritte - Salvador Dalì

IL FUNZIONALISMO: il Bauhaus - Walter Gropius - Le Corbusier - Mies Van der Rohe

LA LAND ART: Walter De Maria - Robert Smithson - Michael Heizer

Il docente

prof. Gennaro Ottaviano

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

Atletica leggera

Teoria: elementi tecnici fondamentali della corsa veloce: partenza dai posti di blocco, accelerazione iniziale, velocità massima, mantenimento della velocità nel tratto finale; corsa in curva nei duecento metri; corsa ad ostacoli piede d'attacco e di stacco, scavalco dell'ostacolo; lanci, potenziamento della tecnica O'Brien del getto del peso; lancio del disco con tecnica di rotazione e traslocazione in pedana

Pallacanestro

Teoria dei fondamentali individuali e di squadra: palleggio, scivolamento, passaggi, arresto, giro dorsale, cambi di direzione, di senso e di velocità, le finte, il tiro, tiro piazzato e in sospensione; la difesa della palla, la difesa dall'avversario e la difesa sotto canestro; il dai e vai, il dai e segui, blocco doppio blocco e il taglia fuori; approfondimenti sulle regole di gioco.

Pallavolo

Teoria dei fondamentali individuali e di squadra: battuta a tennis, battuta con salto iniziale, palleggio, bagher d'attacco e di difesa, palleggio d'alzata, la schiacciata, il muro e le finte; schemi di ricezione, e di difesa e la penetrazione dell'alzatore dalla seconda linea.

TEORIA

Alimentazione

Principi nutritivi, piramide alimentare, corretta alimentazione, i cibi spazzatura, disturbi alimentari anoressia e bulimia, il diabete, consumo energetico.

Droghe e doping

Sostanze stupefacenti: anfetamine, hashish e marijuana, cocaina, eroina, morfina e lsd.

Doping sostanze anabolizzanti: nandrolone, dhea, gh e corticotropina.

Stimolanti: anfetamine, caffeina e cocaina.

Narcotici: morfina e eroina.

Diuretici

Betabloccanti

Eritropoietina

Autoemotrasfusione

Pratiche vietate: doping ematico, manipolazioni farmacologiche.

Le sostanze d'abuso: eroina, cocaina, anfetamine, cannabinoidi, psichedelici, inalanti, caffeina, nicotina e tabacco.

Il cuore d'atleta:

modificazione delle camere cardiache, ipertrofia ventricolare sinistra, variazioni cardiache e specialità atletiche, variazione fra i due sessi, innervazione intrinseca del cuore, training e detraining,

Il linguaggio non verbale nella comunicazione:

Il linguaggio del corpo, la postura, la mimica facciale, la gestualità, gesti convenzionali, gesti codificati nello sport, il mimo, la danza, la prossemica; corporeità e emotività, la menzogna, la seduzione, decodificazione e interpretazione del linguaggio non verbale.

Olimpiadi: dalle origini ai periodi storici degli ultimi conflitti mondiali.

Autostima: inscindibilità dell'unità psico-fisica.

Ambiente: inquinamento e prestazioni motorie; danni organici dovuti all'inquinamento.

Il docente

prof. Silvestri Bartolomeo

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Perché essere responsabili anche in campo religioso.
La condizione antropologico-religiosa dell'uomo.
Il matrimonio e il rapporto con l'altro sesso.
Il valore della vita umana.
Il Natale cristiano.
Kronos e kairos.
Riflessioni e approfondimenti sulla Giornata della memoria.
Il libro della Genesi. L'uomo custode della creazione.
La Quaresima cristiana.
Gli appuntamenti della Settimana Santa: la Pasqua cristiana.
La bioetica e le problematiche sullo sviluppo della vita umana: l'aborto, l'eutanasia, il testamento biologico, l'accanimento terapeutico e la pena di morte.
La libertà e la coscienza.
Significato e senso delle figure dei Santi, in passato e oggi.
IL lavoro e la dottrina sociale della Chiesa a partire dalla "Rerum Novarum" (1891, Leone XIII) e passando dal Concilio Vaticano II.
L'opzione fondamentale: la scelta di Dio.

3 Maggio 2021

Claudio V. Carannante

Il Professore

Allegato 1 – griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato B – O.M. esami di Stato 4 marzo 2021-04-16)

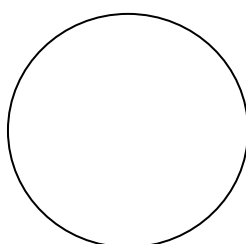
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggi totali della prova				

Marano di Napoli, 11 maggio 2021

Il coordinatore di classe

Prof. Ferrillo Angelo

Prof.ssa	BUONO MARIAPIA
Prof.	CARANNANTE CLAUDIO VINCENZO
Prof.ssa	FERRAROROSSELLA
Prof.ssa	FERRILLOANGELO
Prof.ssa	LA MURA ELENA
Prof.	OTTAVIANO GENNARO
Prof.ssa	RUSSO LUISA
Prof.	SILVESTRI BARTOLOMEO
Prof.ssa	VERDE CRISTINA



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 PROF.^{SSA} *Raffaelina Varriale*