



Liceo Scientifico Statale Emilio Segre

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.edu.it



Prot. 2868/04-10 del 14/05/2021

Documento del Consiglio di Classe

(D.P.R. N. 323 DEL 23 LUGLIO 1998, ART. 5 COMMA 2)

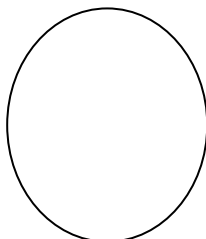
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE V[^] SEZIONE C M

INDIRIZZO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Materia/e
PROF. GENUALDO MARTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PROF. DE FRANCESCO LUCIA CARLA	LINGUA E CULTURA INGLESE
PROF. VERDE CRISTINA	STORIA E FILOSOFIA
PROF. PIROZZI GIUSEPPINA	MATEMATICA E FISICA
PROF. DE ANGELIS RAFFAELLA	INFORMATICA
PROF. LA MURA ELENA	SCIENZE NATURALI
PROF. OTTAVIANO GENNARO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
PROF. SCAFORA GIULIO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROF. CARANNANTE CLAUDIO VINCENZO	RELIGIONE CATTOLICA



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} Raffaelina Varriale

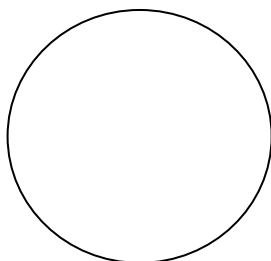
Il Consiglio di Classe

<i>Discipline</i>	<i>Docenti</i>	<i>Firme</i>
<i>Lingua e letteratura Italiana</i>	<i>Prof.ssa Genualdo Marta</i>	
<i>Lingua e cultura Inglese</i>	<i>Prof.ssa De Francesco Lucia Carla</i>	
<i>Storia e Filosofia</i>	<i>Prof.ssa Verde Cristina</i>	
<i>Matematica e Fisica</i>	<i>Prof.ssa Pirozzi Giuseppina</i>	
<i>Informatica</i>	<i>Prof.ssa De Angelis Raffaella</i>	
<i>Scienze Naturali</i>	<i>Prof.ssa La Mura Elena</i>	
<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	<i>Prof. Ottaviano Gennaro</i>	
<i>Scienze motorie e sportive</i>	<i>Prof. Scafora Giulio</i>	
<i>Religione cattolica.</i>	<i>Prof. Carannante Claudio Vincenzo</i>	

Il Coordinatore di classe

Prof.ssa La Mura Elena

MARANO DI NAPOLI, 11 MAGGIO 2021



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} *Raffaelina Varriale*

SOMMARIO

- IL PTOF DEL LICEO SEGRÈ: FINALITÀ E OBIETTIVI
- MONTE ORE ANNUALE DELLE DISCIPLINE
- COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
- TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI DEGLI STUDENTI
- TABELLE DI CONVERSIONE E DI ATTRIBUZIONE CREDITI ADOTTATE PER L' A.S. 2020-2021
(ALLEGATO A DELL' O.M. 4 MARZO 2021)
- IL CONSIGLIO DI CLASSE
- MODALITÀ DI LAVORO DEL CDC
- ARGOMENTI, ESPERIENZE, TEMI MULTIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL' ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.
- PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L' ORIENTAMENTO (PCTO)
- DISCIPLINA CON METODOLOGIA **CLIL**
- ATTI VITA' DELL' OFFERTA FORMATIVA PER L' A.S. 2020/2021 A CUI GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO
- VERIFICA E VALUTAZIONE:
 - CRITERI GENERALI
 - INDICATORI E TABELLA PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO
 - CRITERI E TABELLA PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
 - CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI PREPARAZIONE
- **ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI** PER LA REALIZZAZIONE DELL' ELABORATO CONCERNENTE LE MATERIE CARATTERIZZANTI (MATEMATICA E FISICA)
- **TESTI** OGGETTO DI STUDIO NELL' AMBITO DELL' INSEGNAMENTO **DI ITALIANO**
- CURRICOLO TRASVERSALE DI **EDUCAZIONE CIVICA**
- SCHEDE DISCIPLINARI
- **PROGRAMMI**

IL PTOF DEL LICEO SEGRÈ

FINALITÀ E OBIETTIVI

Il Liceo Scientifico Statale «E. Segrè» di Marano di Napoli si prefigge di **EDUCARE, FORMARE, ORIENTARE** nell'ottica dei «valori» e dei «saperi» del terzo millennio per offrire ai giovani una solida, articolata e moderna preparazione culturale che consenta loro di intraprendere qualsiasi tipo di studi universitari e/o inserirsi fattivamente nel mondo del lavoro.

FINALITÀ GENERALI

- Elevare la qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle competenze e delle abilità
- Promuovere l'unitarietà del sapere.
- Orientare l'azione formativa verso i nuovi orizzonti europei, culturali ed occupazionali.
- Costruire un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.
- Promuovere negli studenti una salda coscienza civica al fine di stimolare sentimenti di pace, di solidarietà, di collaborazione e di comprensione e rispetto delle diversità.

OBIETTIVI

- Acquisire una valida ed organica preparazione di base che, concretizzandosi in conoscenze, competenze e abilità cognitive, tecniche e tecnologiche aggiornate e moderne, consenta agli studenti di «sapere» e «saper fare».
- Realizzare curricoli flessibili e tuttavia organici, nei quali siano assicurati l'accoglienza, la continuità e l'orientamento.
- Assumere la pluridisciplinarietà come pratica costante e caratterizzante dell'intera offerta formativa.
- Utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche, trasversalmente rispetto alle discipline di studio.
- Centralizzare l'offerta culturale sui saperi indispensabili per un'esistenza e una società improntate ad un'autentica «*humanitas*».
- Sollecitare nell'alunno l'esigenza di una formazione continua.
- Promuovere e migliorare la conoscenza e l'uso delle lingue straniere.
- Favorire l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico, sociale ed economico il proprio territorio nel contesto nazionale ed europeo.
- Attivare iniziative di scambi culturali a livello sia nazionale che europeo.
- Costruire intese ed accordi di programma con istituzioni pubbliche e private.

Monte ore annuale del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate¹

<i>MATERIA</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>totale</i>
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132	660
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99	495
Storia e Geografia	99	99	-	-	-	198
Storia	-	-	66	66	66	198
Filosofia	-	-	66	66	66	198
Matematica	165	132	132	132	132	693
Informatica	66	66	66	66	66	330
Fisica	66	66	99	99	99	429
Scienze naturali ²	99	132	165	165	165	726
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66	330
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66	330
Religione Cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33	165
Totale	891	891	990	990	990	4752

N.B.

- Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 dall'a.s. 2020/2021 è introdotto l'insegnamento di Educazione civica, con un monte annuo di 33 ore in tutti gli anni di corso. L'insegnamento di Educazione civica è un insegnamento trasversale a tutte le discipline, secondo tempi e monte orario definiti dal Consiglio di classe e riportati nella sezione "CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA" nel presente Documento del 15 maggio.
- Al quinto anno è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato

¹ Le ore sono indicate nella loro somma annuale, da distribuire in 33 settimane.

² Biologia, Chimica, Scienze della Terra

LA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N.	Cognome e nome
1	Candidato interno
2	Candidato interno
3	Candidato interno
4	Candidato interno
5	Candidato interno
6	Candidato interno
7	Candidato interno
8	Candidato interno
9	Candidato interno
10	Candidato interno
11	Candidato interno
12	Candidato interno
13	Candidato interno
14	Candidato interno
15	Candidato interno
16	Candidato interno
17	Candidato interno
18	Candidato interno
19	Candidato interno
20	Candidato interno
21	Candidato interno
22	Candidato interno

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

V SEZCM

La classe V sezione CM opzione scienze applicate è composta da 22 alunni, 7 ragazze e 15 ragazzi, di cui 20 hanno frequentato l'intero ciclo insieme, uno si è aggiunto in seconda e uno in terza. Provengono da ambienti sociali diversi e sono in possesso di livelli diversificati di competenze di base. Essi hanno quasi sempre dimostrato un comportamento corretto sia fra di loro che nei confronti dei docenti e del personale scolastico; la partecipazione al dibattito culturale e scolastico è stata globalmente soddisfacente, anche se non sempre tutti gli alunni sono stati disponibili nello stesso modo al dialogo educativo; in qualche caso è stato necessario richiamare qualcuno ad una maggiore continuità nell'impegno e nell'assolvimento dei compiti assegnati.

Nel corso degli anni il gruppo classe non è stato sempre coeso e a volte si sono creati problemi legati a dinamiche relazionali.

Nel corso del triennio la maggioranza degli alunni ha partecipato con adeguato impegno alle attività didattiche, manifestando un buon livello di interesse e mostrandosi motivati all'apprendimento e ciò ha permesso loro di raggiungere gli obiettivi complessivi. Hanno conseguito conoscenze accettabili in tutte le discipline e alcuni alunni hanno raggiunto una particolare padronanza nelle discipline di indirizzo, per cui le competenze conseguite risultano notevoli. Il metodo di studio è stato abbastanza adeguato e in qualche caso proficuo. Gli alunni che nel primo quadrimestre non avevano raggiunto la sufficienza in tutte le discipline, hanno profuso un impegno maggiore nel secondo periodo e hanno partecipato in modo fattivo alle attività di recupero curricolari, colmando in molti casi le lacune presenti e ottenendo, comunque, una preparazione accettabile.

Nell'intero triennio gli studenti sono stati molto disponibili a collaborare attivamente a molte iniziative dell'Istituto: Open Day, Manifestazione conclusiva sede di Mugnano nel 2017-18, organizzazione di molte attività durante le Settimane dello studente. Sono stati, inoltre, sollecitati nell'accogliere e nel coltivare iniziative ed attività curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche che hanno avuto una positiva ricaduta sulla vita scolastica ed hanno consentito l'instaurarsi di un clima di fattiva comprensione e reciproca stima, migliorando in questo modo la relazione docente-discenti e contribuendo all'arricchimento e alla crescita culturale personale. Alcuni allievi hanno partecipato nel corso del triennio alle Olimpiadi della Matematica, della Fisica, delle Scienze Naturali, di Italiano, al Certamen Bruniano, al Premio Morelli, a vari PON organizzati dalla scuola, ai gruppi sportivi scolastici. Un segnale della progressiva maturazione e crescita formativa è la disposizione da parte di alcuni allievi al dialogo e al confronto di opinioni su temi che, pur avendo origine dai contenuti curricolari, investono l'attualità sociale, storica e giovanile.

Il gruppo classe presenta vari livelli di abilità e conoscenze che, tuttavia, non ha impedito né l'omogeneità del comportamento, né la proficuità del dialogo educativo-didattico. La frequenza alle lezioni è stata costante quasi per tutti gli allievi e, comunque, nessun alunno ha fatto registrare un eccessivo numero di ore di assenze saltuarie o, comunque, non giustificate da seri motivi. Da un punto di vista formativo-cognitivo possono essere identificate tre fasce di profitto. Una prima fascia comprende gli alunni che durante il corso degli studi ha consolidato un percorso formativo di ottimo livello, avendo mostrato un più

che soddisfacente interesse verso la totalità delle discipline. Una seconda fascia comprende quegli alunni che sono riusciti nel tempo a raggiungere un soddisfacente livello di preparazione grazie alla crescente disponibilità al dialogo educativo che gli ha consentito di potenziare conoscenze e competenze. Infine, una terza fascia comprende gli alunni che hanno raggiunto livelli di profitto complessivamente accettabili; in alcuni casi, nonostante l'impegno profuso, permangono carenze di partenza in una o più discipline ovvero si evidenziano difficoltà nella comunicazione scritta e/o verbale.

La DDI (Didattica digitale integrata) si è inserita in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che ha tentato di promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti garantendo omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida nazionali integrando o sostituendo la scuola "tradizionale" in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI ci ha consentito di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti durante i lockdown nei periodi novembre/gennaio e marzo/aprile, e oggi è orientata agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI ci ha permesso di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza attraverso

- approfondimenti disciplinari e interdisciplinari
- personalizzazione dei percorsi e recupero degli apprendimenti;
- sviluppo di competenze disciplinari e personali;

attuati sia con **Attività sincrone** con **Attività asincrone**, con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito dai docenti e produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Quasi tutti gli alunni della classe hanno partecipato alle attività in DAD in modo assiduo e con interesse, svolgendo con costanza e maturità i lavori assegnati. Alcuni alunni sono risultati saltuariamente assenti alle videolezioni o si sono connessi a volte in ritardo per problemi di connessione. La totalità degli alunni sono dotati di connessione internet adeguata (pur essendoci talora problemi occasionali) e sono in possesso degli strumenti idonei al lavoro.

Il Consiglio di Classe, consapevole del lavoro svolto e dell'impegno profuso, ritiene gli alunni della VCM in grado di sostenere l'Esame di Stato.

Il credito colastico per il III e per il IV anno è stato attribuito in base alla tabella A del D.L. 62/17. Tale credito è stato riconvertito ai sensi dell' O.M. 4 marzo 2021 - All. A.

Per il quinto anno si attuano le norme vigenti (O.M. 4 marzo 2021 - All. A).

Di seguito vengono riportati i quadri riassuntivi dei crediti attribuiti nel terzo e quarto anno e dei crediti complessivi di terzo, quarto anno tenuto conto della riconversione e dell'attribuzione prevista dalla normativa vigente.

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI

Art. 15 del D. Lgs 62/2017, co. 2-All. A

N.	Alunno	Credito	Credito	Totale Credito
		TERZO ANNO secondo la tabella di Attribuzione credito Allegato A D.L. 62/17	QUARTO ANNO secondo la tabella di Attribuzione credito Allegato A D.L. 62/17	TERZOeQUARTO ANNO Secondola tabella Attribuzione credito AllegatoA D.L. 62/17
1	Candidato	12	13	25
2	Candidato	10	11	21
3	Candidato	9	10	19
4	Candidato	11	12	23
5	Candidato	10	11	21
6	Candidato	8	10	18
7	Candidato	8	6	14
8	Candidato	9	11	20
9	Candidato	8	11	19
10	Candidato	10	11	21
11	Candidato	10	12	22
12	Candidato	11	13	24
13	Candidato	10	11	21
14	Candidato	8	10	18
15	Candidato	11	12	23
16	Candidato	10	11	21
17	Candidato	8	10	18
18	Candidato	8	10	18
19	Candidato	11	12	23
20	Candidato	8	10	18
21	Candidato	9	11	20

22	Candidato	10	12	22
----	-----------	----	----	----

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CREDITI CONVERTITI

Secondo le tabelle dell'allegato A O.M. 4 marzo 2021

N.	Alunno	Credito TERZO ANNO CONVERTITO secondo la tabella dell'allegato A O.M. 4 marzo 2021	Credito QUARTO ANNO CONVERTITO secondo la tabella dell'allegato A O.M. 4 marzo 2021	TOTALE CREDITO TERZO e QUARTO ANNO
1	Candidato	18	20	38
2	Candidato	16	17	33
3	Candidato	15	15	30
4	Candidato	17	19	36
5	Candidato	16	17	33
6	Candidato	13	15	28
7	Candidato	13	10	23
8	Candidato	15	17	32
9	Candidato	13	17	30
10	Candidato	16	17	33
11	Candidato	16	19	35
12	Candidato	17	20	37
13	Candidato	16	17	33
14	Candidato	13	15	28
15	Candidato	17	19	36
16	Candidato	16	17	33
17	Candidato	13	15	28
18	Candidato	13	15	28
19	Candidato	17	19	36
20	Candidato	13	15	28
21	Candidato	15	17	32
22	Candidato	16	19	35

TABELLE DI CONVERSIONE E DI ATTRIBUZIONE CREDITI ADOTTATE PER L' A.S. 2020-2021
(ALLEGATO A DELL' O.M. 4 MARZO 2021)

Sono di seguito riportate le tabelle di conversione dei crediti del terzo e quarto anno secondo l'allegato A

dell'O.M. 4 marzo 2021 e la tabella di attribuzione del credito del quinto anno.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Tabella C Attribuzione del credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE

Disciplina	Docente	Continuità nel triennio (sì/no)	
		Terza	Quarta
1. Lingua e letteratura italiana	Genualdo Marta	sì	sì
2. Lingua e cultura inglese	De Francesco Lucia Carla	no	no
3. Filosofia	Verde Cristina	sì	sì
4. Storia	Verde Cristina	sì	sì
5. Matematica	Pirozzi Giuseppina	no	sì
6. Fisica	Pirozzi Giuseppina	no	sì
7. Informatica	De Angelis Raffaella	no	no
8. Scienze naturali	La Mura Elena	sì	sì
9. Disegno e storia dell'arte	Ottaviano Gennaro	sì	sì
10. Scienze motorie e sportive	Scafora Giulio	sì	sì
11. Religione Cattolica	Carannante Claudio Vincenzo	sì	sì

MODALITÀ DI LAVORO

MODALITÀ	ITA	ING	FIL	STO	MAT	FIS	INF	SCI	StA	SMS	IRC	Ed. civica
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LEZIONE PARTECIPATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DISCUSSIONE GUIDATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROBLEM SOLVING		X			X	X	X					
METODO INDUTTIVO	X	X			X	X	X			X		
LAVORO DI GRUPPO			X	X	X	X	X	X	X	X		
SIMULAZIONI	X	X										
MAPPE CONCETTUALI	X	X	X	X				X			X	
ATTIVITÀ DI RECUPERO	X	X			X	X	X	X	X			
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
VIDEO/AUDIOLEZIONI IN MODALITÀ A DISTANZA SINCRONA/ASINCRONA	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAI DOCENTI

MODALITÀ	ITA	ING	FIL	STO	MAT	FIS	INF	SCI	StA	SMS	IRC	ED. CIVICA
INTERROGAZIONE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DISCUSSIONE GUIDATA	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X
PROVA DI LABORATORIO												
ANALISI DEL TESTO	X	X										
PROVE STRUTTURATE		X	X	X				X		X		X
SVILUPPO DI UN ARGOMENTO	X	X	X	X				X		X	X	X
VERIFICHE SCRITTE	X	X	X	X				X				X
MAPPE MENTALI	X	X										
PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI			X	X			X		X	X	X	X
QUESTIONARI A TEMPO			X	X								
COMPITI DI REALTÀ					X	X	X					

ARGOMENTI, ESPERIENZE, TEMI MULTIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

TRAGUARDI DI COMPETENZA	ARGOMENTI, ESPERIENZE/TEMI MULTIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
● padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; ● comunicare in una lingua straniera almeno a livello B1 (QCER); ● elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; ● identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; ● riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; ● Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. ● aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico- filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica ● saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica, la produzione artistico-letteraria ● saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. ● comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana	● Scienza e progresso: etica e bioetica	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Fisica, Informatica, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Scienze Motorie, IRC, Educazione Civica
	● Uomo e ambiente	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Fisica, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Scienze Motorie, IRC, Educazione Civica
	● Lavoro, società di massa e crollo delle certezze	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Fisica, Matematica, Informatica, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Scienze Motorie, IRC
	● Tempo e memoria	Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Fisica, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, Informatica, IRC
	● L'esperienza delle guerre nel XIX, XX e XXI secolo	Italiano, Inglese, Arte, Fisica, Storia, Filosofia, Scienze Naturali, IRC, Scienze Motorie, Informatica, Educazione Civica

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Il percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento affrontato dalla classe nell'arco del triennio 2018/2021 ha visto

- in terza la classe partecipare con interesse in gruppi ad attività extracurricolari e PON. Di rilievo il PON: La Ciociaria tra arte, scienza e tradizioni della durata di 15gg.
- in quarta la classe ha partecipato alla giornata sul DNA al CNR a Roma "A spasso nel tuo genoma"; inoltre ha seguito un progetto con l'INFN di Napoli "Percorsi di Muografia" che li avrebbe dovuti impegnare per 40 ore, ma l'emergenza Covid ha consentito di effettuarne solo 24.
- in quinta la classe ha partecipato alla **Biotech week 2020** tenutasi in modalità online con CNR a Roma; ai seminari di **Futuro Remoto: PIANETA CNR – La Salute chiama, il PIANETA RICERCA risponde: le sfide dei ricercatori;** al seminario **Zanichelli: Seminario "Il clima che cambia...anzi è già cambiato".**

In tutti e tre gli anni alcune ore curricolari sono state dedicate ad argomenti preparatori le attività da svolgere in esterna; in quinta per attività di Orientamento e preparazione all'Esame di Stato.

Gli obiettivi formativi raggiunti posso essere così schematizzati:

- ✓ attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- ✓ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ✓ favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- ✓ correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le competenze maturate sia esse trasversali che disciplinari sono state:

- ✓ Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni;
- ✓ Saper gestire efficacemente il proprio apprendimento
- ✓ Saper gestire una progettazione
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo, con riferimento al tema oggetto di studio
- ✓ Scrivere un testo argomentativo e saggistico in maniera pertinente all'argomento
- ✓ Contestualizzare i fenomeni studiati in un'ottica interdisciplinare
- ✓ Produrre in modo corretto messaggi legati alla gestualità, mimica, gesti convenzionali e codificati
- ✓ Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale

- ✓ Analizzare il contesto in cui si opera per il raggiungimento di un obiettivo ed individuare gli aspetti attuativi e metodologici per valorizzare il prodotto ed il risultato da raggiungere nel migliore dei modi.

COMPETENZETRASVERSALI E ORIENTAMENTO TRIENNIO 2018/2021

art. 1, co. 784, L. n. 145/2018

a.s.	Tipologia di percorso	Progetto	Tutor scolastico	Azienda partner	Tempi	Tipologia di prodotto finale
2018/19	scientifico/tecnologico	Attività curriculari; Progetti extracurriculari; PON in Ciociaria	Prof.ssa D'Agostino Maddalena	----	Differenziati per alunni	----
2019/20	scientifico/tecnologico	Percorsi di Muografia	Prof.ssa Imperatore Assunta	INFN	24	----
2020/21	scientifico/tecnologico	Progetti extracurriculari attività curriculari: Orientamento; preparazione al colloquio d'esame.	Prof.ssa Elena La Mura	----	Differenziati per alunni	---

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Competenza	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO	interagisce nel gruppo e controlla la conflittualità	partecipa al gruppo in maniera propositiva e socializza le sue esperienze e i suoi saperi	partecipa al gruppo, socializza le sue esperienze e saperi negli spazi opportuni, rielaborandoli anche con l'apporto dei punti di vista altrui
SPIRITO DI INIZIATIVA	esprime le proprie idee se stimolato dagli altri membri del gruppo	esprime autonomamente le proprie idee in maniera adeguata	esprime le proprie idee in maniera costruttiva; chiede e offre aiuto nella realizzazione dei compiti
AUTONOMIA E CAPACITÀ DECISIONALE	si attiene ai compiti assegnatigli	valuta e suggerisce modalità di azione per la realizzazione dei compiti	coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo, propone strategie di intervento e assume decisioni responsabili
CAPACITÀ DI COORDINAMENTO	rispetta il ruolo all'interno del gruppo	pianifica e organizza il lavoro personale; riconosce all'interno del gruppo il contributo di tutti	organizza tempi e modalità del lavoro del gruppo, valorizza il lavoro di tutti, distribuisce gli incarichi con responsabilità
MOTIVAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ	porta a compimento gli incarichi assegnatigli	porta a compimento gli incarichi assegnatigli con sollecitudine, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti del gruppo	porta a compimento gli incarichi assegnatigli, mettendo al servizio del gruppo le sue capacità

DISCIPLINA CON METODOLOGIA CLIL

STORIA

MODULO 1: *VOTES FOR WOMEN*

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI	TEMPI
COMPETENZE GENERALI Competenza Multiculturale e Multidisciplinare	Capacità di sapere relazionarsi e comunicare in situazione interculturale	Suffragette	3
COMPETENZE SPECIFICHE - migliorare le abilità linguistiche e la competenza comunicativa in L2; - discutere in una disciplina curriculare in L2 utilizzando il lessico specifico	Saper argomentare in lingua inglese contenuti disciplinari di Storia Saper riconoscere e utilizzare la terminologia specifica di Storia	Movimento nazionale per il suffragio universale	

MODULO 2: *WELFARE*

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI TEMATICI	TEMPI
COMPETENZE GENERALI Competenza Multiculturale e Multidisciplinare	Capacità di sapere relazionarsi e comunicare in situazione interculturale	Welfare State	2
COMPETENZE SPECIFICHE - migliorare le abilità linguistiche e la competenza comunicativa in L2; - discutere in una disciplina curriculare in L2 utilizzando il lessico specifico	Saper argomentare in lingua inglese contenuti disciplinari di Storia Saper riconoscere e utilizzare la terminologia specifica di Storia	Politiche sociali per assistere e proteggere i cittadini	

ATTIVITÀ DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'A.S. 2020/2021 A CUI GLI STUDENTI HANNO PARTECIPATO

ATTIVITA'		Allievi partecipanti
Orientamento universitario* - Orientamento Medicina, Veterinaria, Biotecnologie, Professioni sanitarie. 4.12.2020 - Open day virtualUniparthenope: Economia, Giurisprudenza, Scienze e Tecnologie, Ingegneria, Scienze Motorie, 20/21.1.2021 - Orientamento Federico II: Architettura, Ingegneria, Ingegneria aereospaziale, Scienze, Matematica, Fisica, Geologia, Chimica, 9 /12 .2.2021 - Open Week '21 Suor Orsola Benincasa: simulazione test di Scienze della Formazione primaria		Gruppi di interesse
progetti curriculari Rischio Biologico : norme anti-Covid		Classe
Recupero curricolare (secondo il piano d'Istituto)		Gruppi per disciplina
Attività extracurricolare: CNR: Biotech week 2020		classe
Futuro Remoto: PIANETA CNR – La Salute chiama, il PIANETA RICERCA risponde: le sfide dei ricercatori.		classe
Zanichelli: Seminario “Il clima che cambia...anzi è già cambiato”		classe
Partecipazione a gare disciplinari:		
OLIMPIADI DI ITALIANO		1 alunno arrivato a disputare la semifinale regionale
OLIMPIADI DI MATEMATICA		1 alunno arrivato alle fasi regionali
SCIENZE NATURALI	sezione Biologia	1 alunno fase regionale
	sezione Scienze della Terra	3 alunni 2 classificatisi al primo posto in regione (ex aequo) Fase Nazionale

* ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Gli studenti della classe hanno partecipato per gruppi d'interesse alle proposte di orientamento universitario, organizzate nel corso dell'anno scolastico in modalità online.

VERIFICA E VALUTAZIONE

MODALITA' E CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il nuovo scenario di gestione dell'attività didattica, in seguito all'emergenza sanitaria, ha determinato nel Consiglio di classe già dall'a.s. 2019/2020 una integrazione e una rimodulazione del processo di verifica tradizionale e la necessità di un paradigma di valutazione che tenga in debito conto:

- la dimensione formativa, allo scopo di rilevare e monitorare l'efficacia dell'azione didattica e l'effettivo apprendimento da parte degli studenti;
- la dimensione sommativa, intesa come momento terminale in cui si sono misurati gli apprendimenti conseguiti.

Nella valutazione degli allievi si è tenuto dunque conto sia dei risultati di apprendimento sia del processo formativo, documentando lo sviluppo dell'identità personale e l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In quest'ottica si sono ripensate le pratiche valutative tradizionali, tenendo contemporaneamente in evidenza le diverse dimensioni della valutazione:

PERSONALE, attraverso l'attenzione alle competenze trasversali personali che gli alunni hanno mostrato nell'ambito dei processi educativi e formativi messi in atto dai docenti;

DIDATTICA, attraverso l'attenzione alle strategie operative messe in campo dagli alunni nell'esecuzione delle consegne e nella gestione delle proposte formative;

COGNITIVA, includendo l'impiego di un indicatore dinamico, cioè il livello di maturazione, che ha analizzato i progressi degli alunni rispetto alle situazioni di partenza, e di un indicatore statico che ha guardato, invece, ai risultati conseguiti in termini di apprendimento;

SOCIALE, mediante l'attenzione alle dinamiche di interazione e collaborazione tra docenti e alunni e all'interno del gruppo classe.

METACOGNITIVA, con l'attenzione alla capacità degli alunni di richiamare e mettere in relazione le conoscenze e le competenze acquisite, anche in contesti nuovi e complessi come quello attuale, ma anche di riflettere, in un'ottica di costante miglioramento, sui processi formativi e sulle strategie apprenditive adottate.

Ciascuna delle dimensioni di valutazione è stata tradotta in una serie di indicatori valutativi quali

- 1) l'impegno, l'interesse e la partecipazione per quanto attiene alla dimensione PERSONALE,
- 2) la correttezza e il rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine, il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro per quanto attiene alla dimensione DIDATTICA;
- 3) il livello di maturazione e il livello di apprendimento per quanto attiene alla dimensione COGNITIVA;
- 4) il grado di interazione con i compagni e di contributo alla creazione di un clima propositivo di collaborazione; la capacità di formulare richieste di aiuto e/o di offrire il proprio contributo per quanto attiene alla dimensione SOCIALE;

5) la capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali per quanto attiene alla dimensione METACOGNITIVA.

Il Consiglio di classe ha adottato una **griglia comune per la corrispondenza del voto ai livelli di conoscenze, competenze e abilità**, così come per **l'attribuzione del voto di comportamento**, che esprime in sintesi gli obiettivi comportamentali trasversali alla formazione del cittadino. Tali griglie sono state revisionate in seguito all'introduzione della Didattica a distanza e della Didattica Digitale Integrata.

Le griglie sono di seguito riportate.

INDICATORI DEL COMPORTAMENTO

Rispetto delle regole di Istituto

- a. Conoscenza e rispetto delle regole della scuola.
- b. Rispetto e tutela dell'ambiente scolastico.
- c. Uso corretto delle attrezzature e delle suppellettili, compresi gli strumenti informatici e di laboratorio.

Regolarità della frequenza

- a. Frequenza assidua e regolare.
- b. Puntualità (con riferimento a ingressi posticipati e uscite anticipate)

Convivenza civile

- a. Correttezza della comunicazione con i coetanei e con gli adulti.
- b. Correttezza del comportamento durante le attività didattiche curricolari, extra curricolari ed extra scolastiche
- c. Riconoscimento e rispetto dei ruoli nella comunità scolastica.
- d. Partecipazione democratica alla vita della scuola nelle forme e con le figure istituzionali
- e. Assunzione di comportamenti responsabili, per l'esercizio dei propri diritti con modalità corrette e legittime, cioè non trasgressive delle norme.
- f. Consapevole rispetto dei propri doveri e degli altrui diritti

Impegno e corretta partecipazione alle attività scolastiche (anche durante il periodo di Didattica a distanza):

- a. Impegno nello studio costante, serio e costruttivo.
- b. Adempimento regolare, corretto e onesto delle consegne scolastiche ivi incluso lo svolgimento dei compiti in classe. Partecipazione attiva al processo formativo.

Sulla base di tali indicatori è stata elaborata la tabella per l'attribuzione del voto di comportamento di seguito riportata.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

	Rispetto delle regole d'Istituto e della convivenza civile. Riconoscimento e rispetto dei ruoli nella comunità scolastica. Uso delle attrezzature, rispetto dell'ambiente scolastico	Regolarità della Frequenza	Correttezza	Impegno e Partecipazione (anche durante il periodo di Didattica a distanza)	Sanzioni e provvedimenti disciplinari
10	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile sempre scrupoloso, maturo e consapevole. Responsabilità, attenzione e cura dell'ambiente scolastico e delle attrezzature scolastiche.	Frequenza assidua e puntualità continua	Comportamento sempre corretto, responsabile, collaborativo	Impegno costante, serio e proficuo. Partecipazione attiva e propositiva al processo formativo e alla vita democratica della scuola. Adempimento delle consegne scolastiche regolare. Comportamento pienamente maturo e partecipazione attiva durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna
9	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile attento e consapevole. Responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche	Frequenza assidua e puntuale	Comportamento corretto, responsabile, collaborativo	Impegno costante e serio. Partecipazione attiva. Adempimento delle consegne scolastiche regolare. Comportamento maturo e partecipazione proficua durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna
8	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile Generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.	Frequenza regolare e puntuale Qualche ritardo o uscita anticipata (entro il limite e le condizioni stabiliti dal Regolamento d'Istituto)	Comportamento generalmente corretto	Impegno costante. Partecipazione abbastanza attiva. Adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare. Comportamento generalmente maturo e partecipazione responsabile durante le attività di Didattica a distanza	Nessuna nota scritta; qualcherimprover o verbale

7	Rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile accettabile con qualche infrazione non grave (con riferimento all'art. 8, p. 1-3) Rari episodi di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche. Mancata frequenza ad attività extracurricolari a cui si è aderito volontariamente.	Frequenza regolare; alcuni ripetuti ritardi e uscite anticipate oltre il limite e le condizioni stabiliti dal Regolamento d'Istituto	Comportamento talvolta poco corretto. Comportamento poco responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno abbastanza costante. Partecipazione poco attiva. Adempimento delle consegne scolastiche poco regolare. Scarso senso di responsabilità rispetto agli impegni volontariamente assunti. Comportamento abbastanza adeguato e partecipazione poco attiva durante le attività di Didattica a distanza	Una o più note disciplinari di natura non grave (con riferimento all'art. 8, p. 1-3)
6	Violazioni gravi nel rispetto del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile. (con riferimento all'art. 8, p. 4-7). - Poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche.	Frequenza discontinua; assenze e/o ritardi non giustificati	Comportamento poco corretto. Comportamento non responsabile durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno scarso. Disturbo frequente durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Adempimento delle consegne scolastiche saltuario. Comportamento scarsamente maturo e partecipazione saltuaria durante le attività di Didattica a distanza	Richiami verbali e scritti ripetuti per violazioni non grave (con riferimento all'art. 8, p. 4-7)
5	Grave e/o sistematica violazione del Regolamento d'Istituto, dei ruoli nella comunità scolastica e delle regole di convivenza civile con sanzioni disciplinari e allontanamento dalla scuola per più di 15 giorni. Utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche. Danneggiamenti.	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati	Comportamento gravemente scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi. Comportamento irresponsabile o pericoloso per sé o per altri durante visite e viaggi d'istruzione e altre attività di carattere educativo	Impegno e partecipazione scarsi. Disturbo sistematico durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo. Mancato adempimento delle consegne scolastiche. Comportamento non adeguato e partecipazione passiva durante le attività di Didattica a distanza	Mancanze disciplinari gravi. (con riferimento all'art. 8, p. 8-10) Provvedimento disciplinare di allontanamento dalla scuola oltre i 15 giorni

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico costituisce l'assegnazione di punteggio per ogni anno del triennio, è determinato dalla M (media globale) dei voti riportati allo scrutinio finale ed è attribuito in base alla tabella A del Regolamento degli Esami di Stato, come da D.P.R. n. 323/98 e successivo Decreto Ministeriale n. 99 del 16 dicembre 2009. Esso è attribuito, al termine di ogni anno scolastico, dal Consiglio di Classe.

L'attribuzione del punteggio più alto all'interno della fascia della media è determinata dalla presenza degli indicatori elaborati sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

In riferimento al regolamento (art.11) non si dà luogo ad attribuzione di Credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti compreso il voto di comportamento.

Il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito in presenza del numero di indicatori contenuti nella seguente tabella oltre alla regolarità della frequenza calcolata sulla base dell'orario curricolare, pari a 990 ore annuali, più altri indicatori che di seguito si specificano

Media dei voti	Indicatori richiesti
$M = 6$	1 indicatore
$6 < M \leq 7$	1 indicatore
$7 < M \leq 8$	2 indicatori
$8 < M \leq 9$	2 indicatori
$9 < M \leq 10$	3 indicatori

Indicatori richiesti:

1. Indicatore necessario di accesso: Regolarità della frequenza:

- 1.A Il limite di ore di assenza che attesta la regolarità della frequenza è pari a 150 ore (comprendente di ritardi e uscite anticipate). Tale limite può essere derogato fino a ulteriori 30 ore (quindi max 180 ore) per particolari situazioni personali e/o familiari debitamente documentate e/o certificate (ricoveri ospedalieri e successiva degenza, gravi patologie parzialmente invalidanti).
- 1.B E' requisito necessario nell'ambito delle 150 ore un massimo di 4 ingressi posticipati e un massimo di 4 uscite anticipate per ciascun quadrimestre in cui è suddiviso l'anno scolastico.
- 1.C E', altresì, requisito necessario la frequenza obbligatoria alle attività extracurricolari a cui ci si iscrive formalmente, su base volontaria, nel limite del 75% del monte ore programmato. Di tale indicatore di accesso non si terrà conto in caso di ricoveri ospedalieri e gravi patologie parzialmente invalidanti regolarmente documentati.

Altri indicatori (considerati in presenza del requisito di Regolarità della presenza):

2. Partecipazione ad attività aggiuntive extracurricolari (con esclusione dei corsi di recupero)
3. Eccellenza (voto da 8 a 10) in una o più discipline di indirizzo (Matematica, Fisica, Scienze).
4. Interesse e partecipazione al dialogo educativo con riferimento anche all'IRC.
5. Partecipazione assidua ai Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) programmati e/o svolti in ore extracurricolari in ciascun anno scolastico, con valutazione positiva da parte del tutor scolastico. Per assidua si intende una frequenza maggiore o uguale all'80% del monte ore delle attività extracurricolari dei Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA/COMPETENZA/CAPACITÀ SIA IN MODALITÀ DIDATTICA IN PRESENZA CHE A DISTANZA.

PIANO DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI P.T.O.F. DEL LICEO SCIENTIFICO E. SEGRÈ' a.s. 2020-2021

VOTO	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
1-2-3	Partecipazione occasionale; applicazione e impegno assenti.	Frammentarie, molto lacunose, non pertinenti.	Esposizione delle conoscenze con gravissimi errori. Uso del lessico improprio. Gravi difficoltà di applicazione anche in situazioni semplici e note.	Si orienta in maniera confusa nell'analisi semplice e nella collocazione spazio-temporale anche se guidato.
4	Partecipazione discontinua; applicazione e impegno limitati.	Carenti e/o frammentarie	Esposizione inadeguata al contenuto e al contesto. Uso del lessico inefficace. Applicazione delle conoscenze in situazioni note e semplici con gravi errori.	Coordina con difficoltà gravi concetti e/o fatti essenziali in sequenza logica anche se guidato.
5	Partecipazione incostante; applicazione e impegno superficiali.	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore in situazioni note esemplificative.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali in modo confuso, anche se guidato.
6	Partecipazione in generale attiva; applicazione e impegno in generale adeguati.	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione lineare e coerente. Uso del lessico sostanzialmente corretto. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici e noti.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali, solo se guidato.
7	Partecipazione attiva; applicazione e impegno adeguati	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con piccole imprecisioni nell'uso dell'linguaggio specifico. Applicazione autonoma in situazioni nuove.	Rielabora e coordina in sequenza logica concetti e/o fatti di media complessità e, se guidato, sa argomentare.
8	Partecipazione attiva e costante; applicazione e impegno costanti.	Complete e sicure con qualche approfondimento	Esposizione chiara e articolata adeguata al contenuto e alla situazione. Uso del lessico specifico corretto. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con lievi imprecisioni. Uso pertinente delle competenze acquisite con opportuni collegamenti disciplinari.	Rielabora e argomenta in modo autonomo e corretto.
9	Partecipazione costruttiva; applicazione e impegno seri e assidui.	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e pienamente adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, corretto e approfondito anche situazioni complesse argomentando con esposizione personalizzata.

10	Coinvolgimento propositivo nelle attività didattiche; applicazione e impegno sempre costanti, seri, proficui.	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova autonomamente le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, approfondito e critico anche situazioni complesse e argomenta in maniera personalizzata, ricca ed organica.
----	---	--	--	---

**ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO
CONCERNENTE LE MATERIE CARATTERIZZANTI (MATEMATICA E FISICA)**

	CANDIDATO	ARGOMENTO
1	Candidato	
2	Candidato	
3	Candidato	
4	Candidato	
5	Candidato	
6	Candidato	
7	Candidato	
8	Candidato	
9	Candidato	
10	Candidato	
11	Candidato	
12	Candidato	
13	Candidato	
14	Candidato	
15	Candidato	
16	Candidato	
17	Candidato	

18	Candidato	
19	Candidato	
20	Candidato	
21	Candidato	
22	Candidato	

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

AUTORE	TESTO
Leopardi Giacomo	Alla Luna
	L'Infinito (T2, pag. 798)
	Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (T6, pag.825)
	La quiete dopo la tempesta (T7, pag.832)
	La ginestra o fiore del deserto, [v.1-51; 111-157 (T10, pag.844)]
	Dialogo della Natura e di un Islandese (T1, pag. 870)
	Zibaldone: 280,2; 326,1; 341,1 Zibaldone: 1430,31; 1789; 1825,26; 2263 (T9 pag.917)
Verga Giovanni	Vita dei campi, Fantasticherie (estratto su "L'ideale dell'ostrica" rr.139 – 160)
	I Malavoglia, Prefazione (T1, pag.189)
	I Malavoglia, Cap. 1, La famiglia Malavoglia (T1, pag. 242)
	I Malavoglia, Cap. 15, L'addio (T5, pag.264)
	Mastro-don Gesualdo, Cap. 5 parte 4, La morte di Gesualdo (T2, pag. 281)
Praga Emilio	Preludio
Baudelaire Charles	Lo spleen di Parigi – La caduta dell'aureola (T1, pag. 328)
	I fiori del male, L'albatro, (T2, pag.330)
	I fiori del male, Corrispondenze, (T3, pag. 332)
D'Annunzio Gabriele	La pioggia nel pineto (T8, pag. 425)
Pascoli Giovanni	Il fanciullino, I – III- IV (T1, pag.458)
	Myricae, Prefazione
	Myricae, X Agosto, (T3, pag. 470)
	Myricae, Il lampo, (T6, pag. 478)
	Myricae, Il tuono, (T7, pag.478)
Pirandello Luigi	L'umorismo, parte seconda, II – V – VI (T1, pag.752)
	Il fu Mattia Pascal, Premessa seconda (T4, pag.783 rr.55-58; rr.93-134)
	Il fu Mattia Pascal, Lo strappo nel cielo di carta,

	cap.XII(T6, pag. 792)
	<i>Il fu Mattia Pascal</i> , La lanterninosofia, cap. XIII (T7, pag.794)
	<i>Uno, nessuno e centomila</i> , Non conclude, libro VIII, cap. IV (T11, pag. 814)
Svevo Italo	<i>La coscienza di Zeno</i> , I, La prefazione (T3, pag. 710)
	<i>La coscienza di Zeno</i> , II, Preambolo (T4, pag. 712)
	<i>La coscienza di Zeno</i> , VIII, Psico – analisi: estratto da “15 Maggio 1915”; “24 Marzo 1916”(T9, pag. 731)
Palazzeschi Aldo	<i>Lasciatemi divertire</i>
Ungaretti Giuseppe	<i>L'Allegria</i> , Soldati (T11, pag. 110)
	<i>L'Allegria</i> , Veglia (T3, pag. 83)
	<i>L'Allegria</i> , Fratelli (T4, pag. 92)
	<i>L'Allegria</i> , Natale (T9, pag.107)
	<i>L'Allegria</i> , I fiumi (T6, pag. 96)
Montale Eugenio	<i>Ossi di seppia</i> , I limoni (T2, pag.142)
	<i>Ossi di seppia</i> , Forse un mattino (T6, pag.153)
	<i>Le occasioni</i> , Nuove stanze
	<i>La bufera e altro</i> , Anniversario
	<i>Satura</i> , Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	FORMIAMO GIOVANI CITTADINI	
Materie coinvolte	- ITALIANO - FILOSOFIA E STORIA - SCIENZE NATURALI - ARTE - SCIENZE MOTORIE - RELIGIONE	
Argomenti e punti di contatto tra le discipline	Sviluppo sostenibile agenda 2030 La struttura dell'agenda 2030; i 17 goal e i 169 target. La strategia nazionale per lo sviluppo sostenibile	
Prodotto finale	<i>Learning object</i>	
Competenze comuni/ cittadinanza	1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	- Area metodologica - Area logico-argomentativa - Area linguistica e comunicativa - Area storico-umanistica - Area scientifica, matematica e tecnologica
Competenze specifiche delle discipline	- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Essere in grado di adottare autonomamente comportamenti /abitudini /stili di vita/attitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico- fisico	
Abilità	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle	

	eccellenze produttive del paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni comuni.						
Conoscenze	Disciplina	I quadrimestre	II quadrimestre				
	Italiano	- La questione sociale nell'800 tra Naturalismo e Verismo - questione sociale oggi: chi si è impoverito? Legame tra povertà e dignità - La crisi dell'intellettuale nell'800 e nuovi modi per leggere il mondo (Simbolismo e Scapigliatura) - Accesso all'istruzione oggi: istruirsi significa avere più accesso ai diritti umani?	- Le donne nei Malavoglia - La figura della donna in esempi della letteratura europea del 900 - la questione femminile oggi: diritti acquisiti e disuguaglianze attuali				
	Scienze Naturali	- Biotecnologie per l'agricoltura e per l'ambiente - Salute e benessere: Virus, vaccini, anticorpi monoclonali, cellule staminali, terapia genica e implicazioni etiche	- Energia pulita e accessibile - Fonti di energia alternative: energia solare, energia eolica - Lotta ai cambiamenti climatici				
	Storia e Filosofia	- Tipologie di contratto di lavoro. - Il licenziamento. Il lavoro part-time. - Politiche per l'occupazione giovanile e le pari opportunità.	Impatto crisi pandemica sul goal 17 sull'andamento mondiale.				
	Scienze Motorie	Problematica Doping nello sport dilettantistico e agonistico	Regolamento WADA : le sostanze e i metodi proibiti				
	Storia dell'Arte	Il patrimonio storico - artistico	Tutela del patrimonio storico- artistico				
	Religione	Il ruolo della religione nella società.	La prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa				
Prerequisiti	Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità".						
Fase di applicazione	Intero anno scolastico						
Tempi	33 ore						
Scansione del programma di lavoro	<table border="1"> <tr> <td>DISCIPLINA</td><td>I</td><td>II</td><td>TOTALE</td></tr> </table>			DISCIPLINA	I	II	TOTALE
DISCIPLINA	I	II	TOTALE				

	<table><tr><td></td><td>QUADRIMESTRE</td><td>QUADRIMESTRE</td><td></td></tr><tr><td>Italiano</td><td>3</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>Storia Filosofia</td><td>4</td><td>3</td><td>7</td></tr><tr><td>Arte</td><td>3</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>Religione</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>Scienze Naturali</td><td>3</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>Scienze Motorie</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>Totale</td><td>17</td><td>16</td><td>33</td></tr></table>		QUADRIMESTRE	QUADRIMESTRE		Italiano	3	3	6	Storia Filosofia	4	3	7	Arte	3	3	6	Religione	2	2	4	Scienze Naturali	3	3	6	Scienze Motorie	2	2	4	Totale	17	16	33
	QUADRIMESTRE	QUADRIMESTRE																															
Italiano	3	3	6																														
Storia Filosofia	4	3	7																														
Arte	3	3	6																														
Religione	2	2	4																														
Scienze Naturali	3	3	6																														
Scienze Motorie	2	2	4																														
Totale	17	16	33																														
Mediazione didattica	• Lezione frontale, • Lezione partecipata. • Discussioni guidate, • Gruppi di lavoro e/o lavori individuali di approfondimento tematico, a partire da spunti disciplinari,. • Cooperative learning, laboratorio di analisi di fonti.																																
Strumenti e materiali	Materiale fornito dal docente, video di esperti, siti internet, articoli di giornali, casistica																																
Strategie per l'inclusione	Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali																																
Valutazione	La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. Sono previste due verifiche, una a fine I quadrimestre, costituita da un questionario multidisciplinare e una verifica relativa al prodotto finale. La valutazione fa riferimento ai criteri comuni già condivisi dal Collegio docenti per le altre discipline del curriculum, secondo la corrispondenza indicatori/descrittori/voto riportata nella tabella allegata.																																

SCHEDE DISCIPLINARI



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

prof.ssa Marta Genuardo

Obiettivi disciplinari	✓ Saper leggere consapevolmente i testi letterari con operazioni di analisi e sintesi. ✓ Saper analizzare un testo letterario. ✓ Riflettere su temi specifici e individuare relazioni intertestuali. ✓ Saper esporre con ordine, chiarezza, coesione e produrre un testo linguisticamente corretto. ✓ Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. ✓ Saper argomentare in maniera coerente e corretta. ✓ Saper contestualizzare testi e autori presi in esame, riconnettendoli alla dinamica “letteratura-cultura-società”, con consapevolezza di cause ed effetti. ✓ Conoscere autori, poetiche e testi del quinto anno di studio. ✓ Saper attuare semplici collegamenti multidisciplinari e pluridisciplinari. ✓ Esaminare le poetiche. ✓ Saper organizzare ed inserire in un testo collegamenti multidisciplinari, interdisciplinari e pluridisciplinari, in modo pertinente, coerente e corretto. ✓ Saper variare il registro linguistico in relazione a situazioni comunicative complesse. ✓ Saper scrivere un testo argomentativo ed espositivo – argomentativo in maniera pertinente al contesto e con riguardo a contenuti, stile e registro. ✓ Saper scrivere in maniera pertinente per contenuti, stile e registro un testo con destinazioni editoriali diverse.
Metodi	✓ Studio della disciplina in una prospettiva sistematica, storica e critica. ✓ Lettura, analisi, interpretazione di testi letterari e/o saggistici. ✓ Individuazione dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili, intesi come patrimonio culturale condiviso, il fondamento comune del sapere che la scuola ha il compito di trasmettere alle nuove generazioni. ✓ Dialogo tra le diverse discipline, individuando i punti fondamentali di convergenza, i momenti storici e i nodi concettuali che richiedono l'intervento congiunto di più discipline per essere compresi nella loro reale portata. ✓ Osservazione sistematica delle strutture linguistiche per consentire allo studente di affrontare testi anche complessi, presenti in situazioni di studio o di lavoro. ✓ Valorizzazione dello studio della <i>Commedia</i> dantesca, della quale lo studente dovrà cogliere il valore artistico, formativo e significativo per il costituirsi dell'intera cultura italiana. ✓ Lezione frontale – partecipata ✓ Metodo deduttivo ✓ Cooperative learning in modalità piccoli gruppi o peer - tutoring
Mezzi e strumenti	✓ Libri di testo ✓ Lavagna multimediale e analogica

	✓ Mappe concettuali e/o mentali ✓ Pc, tablet, smartphone ✓ Bacheca Argo Didup ✓ App case editrici ✓ G – Suite ✓ Posta elettronica ✓ Applicazioni di messaggistica (WhatsApp) ✓ Videolezioni ✓ Registrazioni audio ✓ Video e/o filmati YouTube ✓ Powerpoint ✓ Questionari in digitale ✓ Elaborazione testi scritti in digitale
Spazi e Tempi	Spazi: ✓ Aula scolastica ✓ Piattaforma Meet Tempi: ✓ Primo Quadrimestre (24 Set. – 23 Gen.) ✓ Secondo Quadrimestre (25 Gen. – 7 giu.)
Tipologia di verifica	✓ Analisi di un testo letterario (poesia e prosa) ✓ Redazione di un testo argomentativo ✓ Redazione di un testo espositivo – argomentativo su tematiche di attualità ✓ Verifiche orali ✓ Prove semi - strutturate ✓ Mappe concettuali e/o mentali ✓ Discussione guidata
Contenuti	Leopardi, in ragione delle risonanze novecentesche della sua opera e della sua rilevante posizione nella letteratura europea del XIX sec. La relazione del sistema letterario con il corso degli eventi che hanno modificato di volta in volta l'assetto sociale e politico italiano e con i fenomeni che contrassegnano più generalmente la modernità e la postmodernità, osservate in un panorama sufficientemente ampio, europeo ed extraeuropeo. Al centro del percorso ci sono stati gli autori e i testi che più hanno marcato l'innovazione profonda delle forme e dei generi, prodottasi nel passaggio cruciale fra Ottocento e Novecento. Da questo profilo, le vicende della lirica, meno che mai riducibili ai confini nazionali, muovono da Baudelaire e dalla ricezione italiana della stagione simbolista europea che da quello s'inaugura, ovvero dalle voci imprescindibili di Pascoli e D'Annunzio. Sul versante della narrativa, la rappresentazione del "vero" in Verga e la scomposizione delle forme del romanzo in Pirandello e Svevo hanno costituito altrettanti momenti non eludibili del costituirsi della "tradizione del Novecento". Per quanto concerne la lirica del Novecento, il percorso letterario ha attraversato l'esperienza irrinunciabile di Ungaretti. Lo studio della Commedia è stato condotto estrapolando estratti significativi per inquadrare la poetica e gli elementi della <i>Cantica</i> e al fine di permettere, al contempo, connessioni tematiche agli argomenti oggetto della Storia della Letteratura italiana e al percorso di Educazione Civica.
Libri di testo	1) Bologna – Rocchi, <i>Fresca rosa novella</i> -Ed.rossa, vol. 2/3A/3B – Ed.Loescher 2) Dante Alighieri, <i>Divina Commedia</i> – Ed.Integrale, Atlas

INGLESE
prof.ssa Lucia Carla De Francesco

Obiettivi disciplinari	Conoscenze - Individuare le caratteristiche biografiche e gli aspetti principali della poetica degli autori studiati; - Conoscere il contesto storico-culturale di autori e opere studiati. - Conoscere gli aspetti morfo-sintattici della lingua a livello Intermedio – Intermedio avanzato. Capacità - Capacità di comprensione del testo orale e scritto; - Capacità espressive autonome - Capacità analitiche, sintetiche ed ermeneutiche. - Capacità di generalizzazione e classificazione, di astrazione e di argomentazione. Competenze - Produrre un testo accurato e rispettoso del registro richiesto. - Essere in grado di esprimere una fruizione estetica e critica autonoma. - Essere in grado di operare gli opportuni raccordi interdisciplinari
Metodi	- Lezione frontale, con esposizioni in lingua. - Presentazioni in Power Point. - Visione di film in L2. - Lettura, traduzione e analisi dei testi letterari. - Discussioni collettive - Lezioni DAD in modalità sincrona - Attività ed assegno DAD in modalità asincrona - Rilettura e analisi affidata agli alunni.
Mezzi e strumenti	- Libri di testo, appunti, materiale aggiuntivo. - Schemi e mappature. - Computer, internet.
Spazi e Tempi	Spazi Spazi scolastici: aula scolastica, aula magna, laboratorio linguistico, Riunioni/conferenze in modalità DAD. Tempi in due periodi: I e II quadrimestre
Tipologia di verifica	- Interrogazioni. - Questionari e test orali. - Trattazioni sintetiche di argomenti - Analisi testuali. - Simulazione Prova Invalsi
Contenuti	I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato.
Libri di testo	<i>M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton “Performer Heritage” (Vol. 1 e 2), Zanichelli</i>

FILOSOFIA
Prof.ssa Verde Cristina

Obiettivi disciplinari	COMPETENZE ➤ Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere ➤ Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede ➤ Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina ➤ Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche parziale ➤ Orientarsi su alcuni problemi fondamentali, incluso quello politico in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione) ABILITA' ➤ Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo. ➤ Individuare differenze di significato degli stessi concetti tra i diversi filosofi. ➤ Formulare ipotesi sul rapporto storia-filosofia. ➤ Comprendere la coerenza lineare e complessiva di un testo. ➤ Collegare testi filosofici a contesti problematici. ➤ Conoscere alcune delle principali teorie ermeneutiche. ➤ Formulare tesi e argomentazioni in opposizione a quelle dei filosofi. ➤ Produrre testi scritti su opere e questioni filosofiche
Metodi	➤ Lezione frontale espositiva ➤ Simulazione di situazioni e problemi ➤ Lavori di gruppo ➤ Brain storming ➤ Lezioni multimediali-interattive ➤ Predisposizione di attività di consolidamento e recupero ➤ Partecipazione a dibattiti, conferenze, incontri con studiosi. ➤ Videolezioni
Mezzi e strumenti	➤ Libri di testo ➤ Atlante storico ➤ LIM ➤ Tablet ➤ Notebook ➤ Materiali dalla rete Internet ➤ Registro digitale ➤ Piattaforme digitali (G.Suite) ➤ Canali social (Whatsapp)
Spazi e Tempi	➤ Aule, ➤ DAD
Tipologia di verifica	Le prove di verifica utilizzate saranno sia quelle strutturate che quelle semistrutturate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semistrutturali quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento delle abilità, conoscenze e competenze determinate. La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di "prestazioni", dovrà anche includere aspetti riferiti all'area socio-affettiva, e si riferirà nel suo complesso al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza. E' inoltre necessario, per la considerazione del livello di rendimento degli alunni in rapporto alle competenze da sviluppare, disporre di una scala di valutazione di abilità, competenze e conoscenze alla quale ricondurre le prestazioni degli studenti.

	Le mete formative ed educative da raggiungere saranno chiaramente comunicate agli studenti, al fine di promuovere sia la loro consapevolezza di essere soggetti attivi del percorso di studi sia la loro capacità di autovalutazione come assunzione di responsabilità dei risultati conseguiti. La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto, quindi, anche dei seguenti elementi: ✓ Frequenza; ✓ Partecipazione ✓ Impegno
Contenuti	Principali correnti filosofiche e principali pensatori di fine Ottocento e Novecento.
Libri di testo	"Skepsis" Gentile-Ronga-Bertelli Gruppo editoriale Il Capitello

STORIA

Prof.ssa Verde Cristina

Obiettivi disciplinari	COMPETENZE ➤ Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione ➤ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese ➤ Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). ➤ Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità. ➤ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale ➤ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate ➤ Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. ➤ Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ABILITA' ➤ Saper cogliere gli eventi nella loro dimensione spazio-temporale: dimensione cronologica e dimensione di geografia storica ➤ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ➤ Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente ➤ Conoscere e utilizzare il lessico di base della disciplina. ➤ Sapere rielaborare. ➤ Esporre i temi in modo articolato e attento alle loro relazioni. ➤ Cogliere gli elementi di affinità-continuità e di discontinuità-diversità fra civiltà diverse. ➤ Assimilare concetti generali relativi a: istituzioni statali, sistemi politici e
-------------------------------	---

	giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale ➤ Sapere confrontare i concetti generali con il mondo attuale: acquisire la coscienza e la consapevolezza della dimensione storica del presente ➤ Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale e confrontarli con documenti fondamentali ➤ Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato ➤ Favorire la consapevolezza di sé stessi in relazione all'altro ➤ Sapere riconoscere la diversità come valore specifico delle diverse civiltà e culture Sapere valutare diversi tipi di fonti, leggere documenti storici, confrontare tesi interpretative diverse
Metodi	➤ Lezione frontale espositiva ➤ Simulazione di situazioni e problemi ➤ Lavori di gruppo ➤ Brain storming ➤ Lezioni multimediali-interattive ➤ Predisposizione di attività di consolidamento e recupero ➤ Videolezioni
Mezzi e strumenti	➤ Libri di testo ➤ Atlante storico ➤ LIM ➤ Tablet ➤ Notebook ➤ Materiali dalla rete Internet ➤ Registro digitale ➤ Piattaforme digitali (G.Suite) ➤ Canali social (Whatsapp)
Spazi e Tempi	➤ Aule, ➤ DAD
Tipologia di verifica	Le prove di verifica utilizzate saranno sia quelle strutturate che quelle semistrutturate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semistrutturate quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento delle abilità, conoscenze e competenze determinate. La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di "prestazioni", dovrà anche includere aspetti riferiti all'area socio-affettiva, e si riferirà nel suo complesso al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza. E' inoltre necessario, per la considerazione del livello di rendimento degli alunni in rapporto alle competenze da sviluppare, disporre di una scala di valutazione di abilità, competenze e conoscenze alla quale ricondurre le prestazioni degli studenti. Le mete formative ed educative da raggiungere saranno chiaramente comunicate agli studenti, al fine di promuovere sia la loro consapevolezza di essere soggetti attivi del percorso di studi sia la loro capacità di autovalutazione come assunzione di responsabilità dei risultati conseguiti. La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto, quindi, anche dei seguenti elementi: ✓ Frequenza; ✓ Partecipazione - Impegno
Contenuti	Principali avvenimenti storici dell' Europa e del mondo dalla fine dell'Ottocento alla metà del Novecento.
Libri di testo	<i>"Noi nel tempo"</i> Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Trabaccone Zanichelli

Matematica
Prof.ssa Giuseppina Pirozzi

Obiettivi disciplinari	COMPETENZE ❖ Uso corretto ed appropriato delle regole mediante il ricorso alle conoscenze già acquisite, riesaminate criticamente e sistemate logicamente. ❖ Utilizzazione del linguaggio specifico della disciplina. ❖ Acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e formalizzazione. ❖ Saper classificare, generalizzare, dimostrare tesi. ❖ Individuare strategie per la risoluzione di problemi. ❖ Restituire significato matematico ad alcune formule della fisica studiate in precedenza. ❖ Mediante lo studio del grafico di una funzione, analizzare, anche solo qualitativamente, le caratteristiche di alcuni modelli matematici. ❖ Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura. ❖ Analizzare semplici modelli matematici della fisica, dell'economia e della biologia. ❖ Utilizzare gli strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ❖ Riconoscere l'efficacia e la generalità della nozione di limite. ❖ Riconoscere quando una funzione ha un comportamento asintotico. ❖ Risolvere i vari problemi di massimo e minimo legati alla geometria, all'analisi, all'economia e alla biologia. ❖ Utilizzare i legami tra il concetto di funzione primitiva e quello di area sottesa al grafico per risolvere problemi. ABILITA' ❖ Logico, analitiche e sintetiche ❖ Saper leggere ed interpretare il grafico di una funzione ❖ Saper analizzare e rappresentare graficamente funzioni algebriche e trascendenti ❖ Saper calcolare il limite di una funzione ❖ Saper calcolare la derivata di una funzione ❖ Saper calcolare area e volume con il metodo degli integrali ❖ Saper utilizzare metodi strumenti e modelli matematici in situazioni diverse ❖ Saper risolvere semplici equazioni differenziali
Metodi	❖ Lezione "frontale", partecipativa e cooperativa ❖ Lezione guidata ❖ Problem solving ❖ Esercitazione su tutti i temi trattati ❖ Lavori di gruppo ❖ Lezioni con il supporto di tecnologie anche informatiche ❖ Video lezioni in diretta
Mezzi e strumenti	❖ Uso sistematico dei libri di testo ❖ Uso sistematico della lavagna multimediale e tradizionale ❖ Uso di schemi ed appunti ❖ Registro elettronico ❖ Classe virtuale su piattaforma dedicata Google Suite
Spazi e Tempi	❖ SPAZI: Aula scolastica, laboratorio d'informatica, registro elettronico, Google suite. ❖ TEMPI: Divisione in 2 periodi (quadrimestri): da settembre a gennaio e da febbraio a maggio. Tempi previsti dalla Normativa vigente: 04 ore settimanali

Tipologia di verifica	❖ Interrogazioni orali ❖ Test di verifica con: domande a scelta multipla o aperte e brevi esercizi ❖ Discussioni collettive ❖ Interventi ❖ Colloqui tramite Google Meet (collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione), questionari a risposta multipla, questionari a risposta aperta, esercizi, controllo puntuale delle consegne, partecipazione alle video lezioni. Gli alunni restituiranno, per la correzione, questionari ed esercizi attraverso classroom
Contenuti	❖ Insiemi numerici ❖ Limiti delle funzioni e continuità ❖ L'algebra dei limiti e delle funzioni continue ❖ Derivata di una funzione ❖ Teoremi sulle funzioni derivabili ❖ Massimi, minimi, flessi ❖ Studio di funzioni ❖ Integrali indefiniti ❖ Integrali definiti ❖ Equazioni differenziali N.B. I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato.
Libri di testo	<i>Bergamini, Trifone, Barozzi, Matematica.blu2.0, ed. Zanichelli</i>

Fisica
Prof.ssa Giuseppina Pirozzi

Obiettivi disciplinari	COMPETENZE ❖ Osservare e identificare i fenomeni ❖ Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. ❖ Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici disciplinari rilevanti per la loro risoluzione. ❖ Fare esperienze e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale. ❖ Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società. ❖ Essere in grado di riconoscere il fenomeno dell'induzione in situazioni sperimentali. ❖ Essere in grado di collegare le equazioni di Maxwell ai fenomeni fondamentali dell'elettricità e del magnetismo e viceversa. ❖ Saper argomentare usando almeno uno degli esperimenti classici, sulla validità della teoria della relatività. ❖ Saper riconoscere il ruolo della relatività nelle applicazioni tecnologiche. ❖ Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società. ABILITA' ❖ Saper determinare le caratteristiche principali del campo magnetico generato da fili, spire e solenoidi percorsi da corrente. ❖ Saper determinare le caratteristiche principali della forza che agisce su una carica in moto in un campo magnetico. ❖ Saper determinare il momento magnetico di una spira e il momento della forza che agisce su una spira posta in un campo magnetico. ❖ Applicare le leggi di Faraday-Neumann e di Lenz.
------------------------	--

	❖ Illustrare le equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione. ❖ Argomentare sul problema della corrente di spostamento. ❖ Saper determinare l'induttanza di un solenoide. ❖ Stabilire direzione e verso di un campo elettrico indotto e di un campo magnetico indotto. ❖ Saper applicare la legge di composizione relativistica delle velocità e delle leggi di dilatazione dei tempi e di contrazione delle lunghezze. ❖ Saper applicare la relazione fra massa e velocità e le altre relazioni della dinamica relativistica
Metodi	❖ Lezione "frontale", partecipativa e cooperativa ❖ Lezione guidata ❖ Problem solving ❖ Esercitazione su tutti i temi trattati ❖ Lavori di gruppo ❖ Lezioni con il supporto di tecnologie anche informatiche ❖ Video lezioni in diretta
Mezzi e strumenti	❖ Uso sistematico dei libri di testo ❖ Uso sistematico della lavagna multimediale e tradizionale ❖ Uso di schemi ed appunti ❖ Registro elettronico ❖ Classe virtuale su piattaforma dedicata Google Suite
Spazi e Tempi	❖ SPAZI: Aula scolastica, laboratorio d'informatica, , registro elettronico, Google suite. ❖ TEMPI: Divisione in 2 periodi (quadrimestri): da settembre a gennaio e da febbraio a maggio. Tempi previsti dalla Normativa vigente: 03 ore settimanali
Tipologia di verifica	❖ Interrogazioni orali ❖ Test di verifica con: domande a scelta multipla o aperte e brevi esercizi ❖ Discussioni collettive ❖ Interventi ❖ Colloqui tramite Google Meet (collegamento a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione), questionari a risposta multipla, questionari a risposta aperta, esercizi, controllo puntuale delle consegne, partecipazione alle video lezioni. Gli alunni restituiranno, per la correzione, questionari ed esercizi attraverso classroom
Contenuti	❖ Magnetismo: il campo magnetico nel vuoto e nella materia ❖ Induzione elettromagnetica ed applicazioni. ❖ La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche. ❖ Relatività N.B. I contenuti sono specificati in dettaglio nel programma di seguito riportato.
Libri di testo	U. Amaldi: <i>L'Amaldi per i licei scientifici.blu</i> , volume 3, Ed. Zanichelli

Informatica

Prof.ssa Raffaella De Angelis

Obiettivi disciplinari	COMPETENZE • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
------------------------	--

	- Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative. - Utilizzare strumenti metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo - Acquisire la padronanza di strumenti dell'informatica e utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale ABILITA' - Saper comprendere le differenze tra sistema informativo e informatico - Saper riconoscere entità e attributi all'interno di una realtà di interesse - Saper impostare appropriati vincoli d'integrità - Saper gestire efficacemente gerarchie - Saper tradurre uno schema concettuale in uno schema relazionale - Saper riconoscere le varie istruzioni SQL in funzioni delle operazioni da svolgere - Saper utilizzare il linguaggio SQL per costruire query - Saper riconoscere un sistema esperto - Saper riconoscere le potenzialità di un sistema neurale - Saper realizzare una semplice rete LAN - Saper predisporre il piano di indirizzamento anche con eventuali sottoreti - Saper riconoscere un dispositivo di rete - Saper utilizzare dei sistemi per la difesa del computer
Metodi	- Lezione "frontale" e a "distanza", partecipativa e cooperativa - Lezione guidata - Problem solving - Esercitazione su tutti i temi trattati
Mezzi e strumenti	- Uso sistematico dei libri di testo - Uso sistematico della lavagna multimediale - Uso di schemi ed appunti - Uso del PC e software per e-learning
Spazi e Tempi	Aula scolastica e virtuale
Tipologia di verifica	- Prove di verifica finalizzate alla valutazione iniziale, in itinere e sommativa: - Colloqui individuali. - Interrogazione sistematica.
Contenuti	- CMS - Reti e Protocolli - Database
Libri di testo	Informatica App – Piero Gallo

SCIENZE NATURALI

Prof.ssa La Mura Elena

OBIETTIVI DISCIPLINARI**Competenze generali**

- Sapere effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni
- Classificare, formulare ipotesi e trarre conclusioni
- Risolvere situazioni problematiche
- Applicare le abilità acquisite a situazioni di vita reale anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.
- Analizzare, qualitativamente e quantitativamente, i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle Scienze

Competenze specifiche delle Scienze Naturali

- Descrivere le proprietà fisiche e chimiche delle varie classi di composti organici
- Riconoscere le varie categorie di biomolecole
- Porre in relazione la struttura delle biomolecole con le loro funzioni
- Descrivere le più importanti vie metaboliche
- Descrivere le varie fasi della respirazione cellulare e illustrare il suo ruolo metabolico
- Conoscere le biotecnologie di base e descriverne gli usi e i limiti
- Saper discutere la produzione, le possibilità e i dubbi sull'utilizzo degli OGM
- Saper discutere le relazioni tra ricerca scientifica, tecnologia e applicazioni
- Descrivere la struttura interna della Terra e porla in relazione con i fenomeni propri della dinamica endogena.
- Saper analizzare le relazioni esistenti tra l'attività vulcanica e sismica e i diversi tipi di margini di placca
- Saper analizzare le prove dell'espansione dei fondali oceanici
- Saper analizzare le dinamiche e le relazioni che legano la tettonica delle placche e l'orogenesi

Abilità

- Essere in grado di comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Illustrare le caratteristiche degli idrocarburi e dei loro derivati
- Illustrare le caratteristiche delle singole classi di biomolecole descrivendone i processi biochimici fondamentali
- Descrivere le varie tappe del processo della Respirazione cellulare
- Illustrare il concetto di "Biotecnologia" ed essere consapevole della grande importanza attuale delle tecnologie afferenti a questo ambito della Biologia
- Illustrare le caratteristiche delle cellule staminali e i loro possibili risvolti applicativi
- Illustrare il concetto di "Organismo Geneticamente Modificato" riconoscendo i limiti e i vantaggi derivanti dal loro utilizzo.
- Descrivere il modello interno della Terra analizzando alcune prove indirette che ne hanno permesso l'elaborazione
- Illustrare le differenze fra crosta continentale e crosta oceanica
- Illustrare la Teoria della "Deriva dei continenti" di Wegener
- Illustrare la Teoria dell'Espansione dei fondali oceanici analizzando le prove che ne hanno permesso l'elaborazione
- Analizzare la struttura delle dorsali oceaniche e delle fosse abissali
- Descrivere i vari tipi di margini associandoli ai diversi fenomeni esistenti in corrispondenza di tali margini

	Interpretare la distribuzione geografica dei fenomeni vulcanici e sismici alla luce della Teoria della Tettonica delle placche
Metodologie	Sia nelle attività didattiche in presenza che in quelle a distanza è stato seguito un metodo logico-deduttivo: I modelli sono stati presentati come mezzi di rappresentazione e sono stati sempre discussi i loro limiti di validità. Le teorie sono state trattate, ove possibile, mettendone in evidenza l'evoluzione ed il progressivo affinamento, introducendo così implicitamente nozioni di storia della scienza come parte integrante della formazione culturale dello studente. E' stata adottata una comunicazione colloquiale con approcci interdisciplinari e multidisciplinari.
Mezzi	Libri di testo e relative risorse multimediali - VALITUTTI, FALASCA, AMADIO Chimica: Concetti e modelli Chimica organica, seconda edizione Zanichelli - VALITUTTI, TADDEI, MAGA, MACARIO Carbonio, metabolismo, biotech. Biochimica e biotecnologie Zanichelli A. BOSELLINI Le Scienze della Terra – Tettonica delle placche con eBook multimediale Zanichelli Per la Dad e la DDI - Video scientifici da Youtube - Articoli dai principali quotidiani e riviste scientifiche presenti su Internet - PPT, Schede di studio e/o di riepilogo elaborate dal docente - Approfondimenti individuali
Spazi e tempi	- Aula scolastica e aula virtuale su Classroom (piattaforma Gsuite) - Videolezioni - I quadrimestre : h 53 - II quadrimestre : h 82
Verifiche effettuate	- Verifiche formative in itinere mediante dialogo, discussione e dibattito; - Interrogazioni orali; - Prove scritte strutturate e semi-strutturate; nei periodi di Dad e DDI - colloqui online, - questionari a risposta multipla/aperta, - Schede monotematiche

Criteri di Valutazione	• Conoscenza dei contenuti disciplinari • Acquisizione ed utilizzo del linguaggio specifico della disciplina • Applicazione delle conoscenze e abilità acquisite nei diversi contesti operativi • Valutazione dell'impegno e della costante e proficua partecipazione a tutte le attività svolte in DAD • Capacità di collegamento interdisciplinare degli argomenti del programma soprattutto con l'Educazione Civica.
-------------------------------	---

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Prof. Gennaro Ottaviano	
Obiettivi disciplinari	• Acquisire strumenti e metodi per la comprensione di espressioni figurative particolarmente rappresentative. • Conoscenza e uso corretto della terminologia inerente gli argomenti trattati. • Conoscenza corretta dei sistemi di rappresentazione della geometria descrittiva.
Metodi	• lezione frontale espositiva; • lezione interattiva (dialogica); • analisi guidata di testi; • dibattiti guidati; • eventuali lavori di ricerca e/o di approfondimento, individuali o di gruppo; • lezioni multimediali-interattive; • predisposizione di attività di consolidamento e recupero; • visite guidate, mostre e/o musei.
Mezzi e strumenti	• libri di testo; • attrezzatura da disegno; • materiale vario di documentazione: monografie, testi figurativi, DVD, riviste d'arte e CD rom; • sussidi audiovisivi e multimediali; • LIM; • Tablet; • materiale della biblioteca d'Istituto.
Spazi e Tempi	• aule • laboratorio multimediale e aula magna; • DAD
Tipologia di verifica	• <u>verifiche formative</u> verteranno su interventi e contributi personali alla discussione sui vari argomenti di studio • <u>verifiche sommative</u> saranno orali e/o per Storia dell'Arte, grafiche per Disegno
Contenuti	• L'evoluzione dell'Arte dalla fine dell'ottocento a tutto il novecento • Dall'Impressionismo alla Land Art in pittura scultura e in architettura. • Dalle sperimentazioni delle avanguardie artistiche del primo Novecento alle Ultime tendenze artistiche (cenni fondamentali).
Libri di testo	• Itinerario nell'arte . • Manuale di Disegno

SCIENZE MOTORIE

Prof. Scafara Giulio

COMPETENZE DISCIPLINARI:	Sapere interpretare correttamente il linguaggio disciplinare specifico e usarlo correttamente; Svolgere carichi di lavoro motorio progressivi; Adattare in modo personale la propria condotta motoria in relazione alle variazioni del momento e in contesti motori diversificati. Discriminare le funzioni del proprio corpo anche in termini di potenzialità e limiti; acquisire conoscenze e consapevolezza che evolvano in modelli e stili di vita corretti. Acquisire schemi motori elaborati e abilità sportive specifiche Saper riportare ed utilizzare, le proprie competenze motorie in contesti diversi, in modo efficace ed originale.
METODI	➤ Lezioni frontali ➤ Metodo globale – analitico ➤ Didattica a distanza
MEZZI E STRUMENTI	➤ Libro di testo con relative risorse multimediali ➤ Video da Youtube ➤ Schede di approfondimento
SPAZI E TEMPI	SPAZI: Aula scolastica in presenza e virtuale in DAD TEMPI: i due periodi in cui è stato scandito l'anno scolastico. I periodo: dal 24 settembre al 23 gennaio; II periodo: dal 25 gennaio al 7 giugno;
TIPOLOGIA DI VERIFICA	➤ Test strutturati e/o questionari specifici
CONTENUTI	TEORIA : vedi programma allegato
LIBRO DI TESTO	Del Nista, Parker, Tasselli. <i>Piu' che sportivo</i> , Vol. Unico. Editore: D'Anna.

Religione Cattolica Prof. Claudio Vincenzo Carannante	
Obiettivi disciplinari	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Riuscire a cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
Metodi	- Lezione frontale. - Problem solving. - Lavori individuali e/o di gruppo.
Mezzi e strumenti	- Utilizzo del testo con appropriata analisi. - Utilizzo di audiovisivi e films. - Riviste, fonti e documentazioni pertinenti. - Pc e Lim.
Spazi e Tempi	- Aula scolastica, - Laboratorio multimediale
Tipologia di verifica	- Interventi spontanei di chiarimento degli alunni

	- Ricerca interdisciplinare - Prove oggettive e questionari - Interrogazioni orali
Contenuti	- Religione e società - Etica, società e ambiente - Globalizzazione e multiculturalità - Bioetica e religione - Matrimonio e coppie di fatto
Libri di testo	Coraggio andiamo! 100 lezioni di religione. Cristiani Claudio e Motto Marco. La scuola editrice.

PROGRAMMI A.S. 2020/2021



prof.ssa Marta Genualdo

- Giacomo Leopardi:
 - La vita e l'opera
 - Il pensiero e la poetica
 - I *Canti*
 - Le *Operette morali*
 - Lo *Zibaldone*
- Testi:
 - Alla Luna
 - L'Infinito (T2, pag. 798)
 - Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (T6, pag. 825)
 - La quiete dopo la tempesta (T7, pag. 832)
 - A se stesso (T9, pag. 842)
 - La ginestra o fiore del deserto, [v.1-51; 111-157 (T10, pag. 844)]
 - Dialogo della Natura e di un Islandese (T1, pag. 870)

- *Zibaldone*: 280,2; 326,1; 341,1;
- *Zibaldone*: 1430,31; 1789; 1825,26; 2263 (T9 pag.917)

- La cultura del Positivismo:
 - Il pensiero “positivo”: contesto e protagonisti
 - Positivismo e letteratura: il Naturalismo
 - Il Verismo in Italia

- Giovanni Verga:
 - La vita
 - Il pensiero e la poetica
 - *I Malavoglia*
 - *Mastro – don Gesualdo*

 - Testi:
 - *Vita dei campi*, Fantasticherie (estratto su “L’ideale dell’ostrica” rr.139 – 160)
 - *I Malavoglia*, Prefazione (T1, pag.189)
 - *I Malavoglia*, Cap. 1, La famiglia Malavoglia (T1, pag. 242)
 - *I Malavoglia*, Cap. 15, L’addio (T5, pag.264)
 - *Mastro-don Gesualdo*, Cap. 5 parte 4, La morte di Gesualdo (T2, pag. 281)
 - *Novelle rusticane*, La roba, (T3, pag. 220 rr. 57-68, 84-110, 132-150)
 -

- La Scapigliatura:
 - Cos’è la Scapigliatura
 - I protagonisti

 - Testi:
 - E.Praga, *Preludio*

- Il Decadentismo:
 - Il contesto culturale
 - L’esperienza del Decadentismo
 - Decadentismo e Simbolismo
 - Testi:
 - C. Baudelaire, *Lo spleen di Parigi* – La caduta dell’aureola (T1, pag. 328)
 - C. Baudelaire, *I fiori del male*, L’albatro, (T2, pag.330)
 - C. Baudelaire, *I fiori del male*, Corrispondenze, (T3, pag. 332)

- Gabriele D’Annunzio:
 - La vita
 - Il pensiero e la poetica
 - Il progetto delle *Laudi*
 - *Alcyone*
 - *Il Piacere*
 - *Trionfo della morte*

 - Testi:
 - La pioggia nel pineto (T8, pag. 425)

- Giovanni Pascoli:
 - La vita
 - Il pensiero e la poetica
 - *Il fanciullino*
 - *Myricae*

 - Testi:

- Il fanciullino, I – III- IV (T1, pag.458)
- *Myrica*, Prefazione
- *Myrica*, X Agosto, (T3, pag. 470)
- *Myrica*, Il lampo, (T6, pag. 478)
- *Myrica*, Il tuono, (T7, pag.478)
- *Myrica*, Il temporale

- Il romanzo: Ottocento VS Novecento

- Luigi Pirandello:
 - La vita
 - Il pensiero e la poetica
 - *L'umorismo*
 - *Il fu Mattia Pascal*
 - *Uno, nessuno e centomila*

 - Testi:
 - *L'umorismo*, parte seconda, II – V – VI (T1, pag.752)
 - *Il fu Mattia Pascal*, Premessa seconda (T4, pag.783 rr.55-58; rr.93-134)
 - *Il fu Mattia Pascal*, Lo strappo nel cielo di carta, cap.XII (T6, pag. 792)
 - *Il fu Mattia Pascal*, La lanterninosofia, cap. XIII (T7, pag.794)
 - *Uno, nessuno e centomila*, Non conclude, libro VIII, cap. IV (T11, pag. 814)

- Italo Svevo:
 - La vita
 - Il pensiero e la poetica
 - *Una vita*
 - *Senilità*
 - *La coscienza di Zeno*

 - Testi:
 - *La coscienza di Zeno*, I, La prefazione (T3, pag. 710)
 - *La coscienza di Zeno*, II, Preambolo (T4, pag. 712)
 - *La coscienza di Zeno*, VIII, Psico – analisi: estratto da “15 Maggio 1915”; “24 Marzo 1916”(T9, pag. 731)

- Le avanguardie storiche nell'intreccio delle arti:
 - Il contesto storico – culturale
 - La grande avanguardia italiana: il Futurismo

 - Testi:
 - Il primo manifesto del Futurismo
 - A. Palazzeschi, *Lasciatemi divertire*

- Introduzione all'Ermetismo:
 - La poesia ermetica

- Giuseppe Ungaretti:
 - La vita
 - Il pensiero e la poetica
 - *L'Allegria*

 - Testi:

- *L'Allegria*, Soldati (T11, pag. 110)
- *L'Allegria*, Veglia (T3, pag. 83)
- *L'Allegria*, Fratelli (T4, pag. 92)
- *L'Allegria*, Natale (T9, pag.107)
- *L'Allegria*, I fiumi (T6, pag. 96)
- Eugenio Montale:
 - La vita
 - Il pensiero e la poetica
 - *Ossi di seppia*
 - *Le occasioni*
 - *La bufera e altro*
 - *Satura*
 - Percorso sulla figura femminile in Montale
 - Testi:
 - *Ossi di seppia*, I limoni (T2, pag.142)
 - *Ossi di seppia*, Forse un mattino (T6, pag.153)
 - *Le occasioni*, Nuove stanze
 - *La bufera e altro*, Anniversario
 - *Satura*, Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale
- Antologia della *Commedia* di Dante Alighieri, *Il Paradiso*:
 - Introduzione alla Cantica: struttura e principali caratteristiche
 - Canto I, vv. 1 – 12; 64 – 84
 - Canto VI, vv. 9 – 24
 - Canto XI, vv. 55 – 63
 - Canto XXXIII, vv. 1 – 12; vv. 133 - 145

Marano di Napoli, 6/05/2021 Il docente

Prof.ssa Marta Genuardo



LINGUA E LETTERATURA INGLESE*prof.ssa Lucia Carla De Francesco***ROMANTICISM:**

- A new sensibility
- Romantic poetry of the first generation
- William Wordsworth:
 - Preface to Lyrical Ballads
 - The relationship between man and nature
 - The importance of the senses and memory
 - The poet's task and style
 - "Daffodils"
- S.T. Coleridge:

- “The Rime of Ancient Mariner”
- Imagination and fancy
- M. Shelley:
 - “Frankenstein, or the Modern Prometheus”
 - The theme of double

THE VICTORIAN AGE:

- Age of reforms
- Workhouses
- Technological progress
- The Victorian compromise
- Challenges from the scientific field
- The American Civil War and its consequences
- The Victorian novel:
 - Readers and writers
 - The novelist’s aim
 - Women writers
- Charles Dickens:
 - “Oliver Twist”
 - “Oliver wants some more”
 - The world of the workhouse
- R.L. Stevenson:
 - “The strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde”
 - The double nature of the setting
 - Good vs evil
- Aestheticism and Oscar Wilde:
 - “The Picture of Dorian Gray”
 - “The painter’s studio”
 - The rebel and the dandy

THE MODERN AGE:

- The crisis of certainties
- Freud’s influence: the theory of the unconscious

- The theory of relativity
- A new concept of time
- Main features of Modernism
- Towards a cosmopolitan literature
- The modern novel:
 - The new role of the novelist
 - A different use of time
 - The new narrative techniques:
 - Stream of consciousness
 - Interior monologue (Direct and Indirect)
- James Joyce:
 - A subjective perception of time
 - “Dubliners”
 - “Eveline”
 - “Ulysses”
- George Orwell:
 - “Nineteen Eighty-Four”
 - A dystopian novel

CIVILIZATION:

- Gender equality
- Sustainable Development
- In Search of Freedom
- Education Is The One Of The Blessings Of Life
- Speak Yourself
- English songs: “Blowing in the wind”, “Imagine”

Marano di Napoli, 06 maggio 2021

Il docente

Prof.ssa LUCIA CARLA DE FRANCESCO



FILOSOFIA

prof.ssa Cristina Verde

Kant

- Il periodo pre-critico
- La Critica della ragion pura
- La Critica della ragion pratica
- La Critica del giudizio

Hegel

- Concetti chiave

Schopenhauer

- Il mondo come rappresentazione
- La Volontà

- La liberazione dalla Volontà

Feuerbach

- La religione come alienazione

Karl Marx

- Materialismo e dialettica
- Lavoro e alienazione nel capitalismo
- Il materialismo storico
- Analisi dell'economia capitalista
- Socialismo e comunismo

Positivismo

- Caratteri generali

Bergson

- Tempo e durata, materia e memoria

Nietzsche

- La tragedia greca e lo spirito dionisiaco
- Le Considerazioni inattuali
- La morte di Dio
- L'oltreuomo
- L'eterno ritorno
- Il nichilismo
- La volontà come potenza

Freud

- La nascita della psicoanalisi
- Ricerche sull'isteria
- La scoperta dell'inconscio
- L'interpretazione dei sogni

Hannah Arendt

- La banalità del male

Popper: il metodo della discussione critica

- Il principio di falsificabilità
- La concezione del metodo scientifico

Marano di Napoli 6 maggio 2021
Prof.ssa Cristina Verde

La docente

STORIA

prof.ssa Cristina Verde

L'Europa e gli Stati Uniti nel secondo Ottocento

- La seconda rivoluzione industriale
- Il contesto extraeuropeo: gli Stati Uniti e la Guerra di secessione;
- Colonialismo e imperialismo
- Lo scontro tra le grandi potenze europee alla fine dell'800
- I problemi dell'Italia unita

Società e cultura all'inizio del Novecento

- La Belle Epòque
- La società di massa
- L'età dell'Imperialismo
- L'età Giolittiana

La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa

- Prima guerra mondiale

- La Rivoluzione bolscevica
- Le conseguenze politiche ed economiche della guerra
- La repubblica di Weimar
- La crisi in Italia e le origini del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929

I totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

- La dittatura fascista
- La politica economica del fascismo
- La ricerca del consenso
- La conciliazione tra Stato e Chiesa
- L'ideologia fascista e gli intellettuali
- La politica estera e la politica demografica
- L'antifascismo e i suoi limiti

Il regime di Stalin

- La liquidazione degli avversari
- La trasformazione delle classi

La dittatura nazionalsocialista

- Hitler al potere
- I fondamenti dell'ideologia nazista
- Le persecuzioni razziali
- L'organizzazione del consenso
-

I rapporti internazionali e la guerra di Spagna

- Il Fronte popolare

Seconda guerra mondiale 1939 – 1946

- L'inizio del secondo conflitto mondiale
- L'offensiva ad occidente
- La guerra parallela
- La fine del conflitto
- Cedimento fronte italiano – caduta di Mussolini
- Le atrocità della guerra
- I processi ed i nuovi assetti mondiali
- Il dopoguerra in Italia

Il mondo bipolare

Maranodi Napoli 6 maggio 2021
Prof.ssa Cristina Verde

La docente

MATEMATICA***prof.ssa Giuseppina Pirozzi*****Limiti e continuità**

- L'insieme $\mathbb{R}$: richiami e complementi
- Funzioni reali di variabile reale: dominio, studio del segno e prime proprietà
- Limiti di funzioni reali di variabile reale
- Introduzione al concetto di limite
- Dalla definizione generale alle definizioni particolari
- Teoremi di unicità
- Teorema della permanenza del segno e sua forma inversa
- Le funzioni continue e l'algebra dei limiti
- Forme di indecisione di funzioni algebriche
- Forme di indecisione di funzioni trascendenti
- Limiti notevoli
- Continuità
- Funzioni continue
- Punti di discontinuità e loro classificazione
- Teorema degli zeri
- Teorema di Weierstrass

- Teorema dei valori intermedi
- Asintoti e grafico probabile di una funzione.

Calcolo differenziale

- La derivata
- Il concetto di derivata
- Continuità e derivabilità
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Derivata della funzione composta e della funzione inversa
- Classificazione e studio dei punti di non derivabilità
- Applicazioni geometriche del concetto di derivata
- Applicazioni del concetto di derivata in fisica
- Teoremi sulle funzioni derivabili
- I teoremi di Fermat, di Rolle e di Lagrange
- Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari
- Funzioni concave e convesse, punti di flesso
- Il teorema di de l'Hôpital
- Lo studio di funzione
- Schema per lo studio del grafico di una funzione
- Funzioni algebriche
- Funzioni trascendenti
- Funzioni con valori assoluti

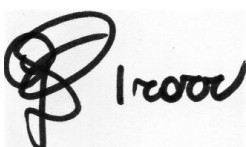
Calcolo integrale

- L'integrale indefinito
- Primitive e integrale indefinito
- Integrali immediati e integrazione per scomposizione
- Integrazione di funzioni composte e per sostituzione
- Integrazione per parti
- Integrazione di funzioni razionali frazionarie
- L'integrale definito
- Dalle aree al concetto di integrale definito
- Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo
- Teorema di Torricelli Barrow
- Teorema della media
- Applicazioni geometriche degli integrali definiti
- Applicazioni del concetto di integrale definito alla fisica

Marano di Napoli 6.05.2021

Il docente

Prof. Giuseppina Pirozzi



FISICA***prof.ssa Giuseppina Pirozzi*****Fenomeni magnetici fondamentali**

- La forza magnetica e le linee di campo
- Forze tra magneti e correnti
- Forza tra correnti
- Intensità del campo magnetico
- Forza magnetica su un filo percorso da corrente
- Il campo magnetico di un filo percorso da corrente
- Spire e solenoidi
- Il motore elettrico

Il campo magnetico

- La forza di Lorentz
- Moto di una particella in un campo magnetico uniforme
- Il flusso del campo magnetico
- La circuitazione del campo magnetico
- Le proprietà magnetiche dei materiali

Induzione elettromagnetica e applicazioni:

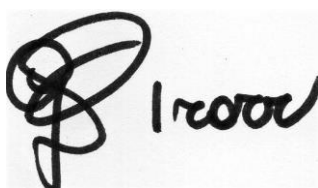
- Forza elettromotrice indotta.
- Esperienze di Faraday sulle correnti indotte.
- Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz.
- Lavoro meccanico ed energia elettrica.
- Generatori di corrente alternata (alternatori).
- L'induzione: mutua induzione e autoinduzione.
- Induttanza.
- Trasformatori e relativa equazione.

La teoria di Maxwell e le onde elettromagnetiche:

- Leggi dell'elettromagnetismo: leggi di Gauss per il campo elettrico e magnetico, legge di Faraday-Lenz, legge di Ampere.
- Corrente di spostamento.
- Equazioni di Maxwell.
- Onde elettromagnetiche.

Marano di Napoli 6.5.2021

Il docente
prof.ssa Giuseppina Pirozzi



INFORMATICA

Prof.ssa Raffaella De Angelis

Progettazione e applicazione web dinamica

- L'ipertesto
- Multimedia e ipermedia
- Architettura per il web
- Pubblicare un sito
- Il web in scatola
- CMS

Basi di dati

- Introduzione alla base di dati
- Il sistema informativo
- Il sistema informatico
- Cos'è una base di dati
- Dati e informazioni: schemi e istanze
- Il DBMS
- Livelli di astrazione DBMS

- La progettazione di una base di dati
- La progettazione concettuale: il modello ER
- Le entità, le associazioni
- gli attributi: classificazione e rappresentazione
- attributi chiave
- il grado dell'associazione
- i vincoli di integrità
- progettazione logica
- ristrutturazione dello schema ER
- le relazioni
- accorpamento/disaccoppiamento di entità e associazioni
- eliminazione delle generalizzazioni

Infrastrutture di rete

- Reti di computer
- I tipi di rete
- Le tipologie di rete
- Tecniche di commutazione e protocolli
- Il modello architetturale ISO/OSI
- I compiti dei sette strati funzionali
- Il livello data link
- Indirizzi IP
- Subnetmask
- Reti peer to peer e reti client server

Marano di Napoli, 6.05.2021

**Il docente
Prof.ssa Raffaella De Angelis**



SCIENZE NATURALI

Prof.ssa Elena La Mura

Scienze della Terra

1 - Dinamica endogena

◆ **Il Vulcanismo:** Vulcanismo effusivo e vulcanismo esplosivo

Morfologia, attività e classificazione dei vulcani

I prodotti dell'attività vulcanica

Rischio vulcanico

L'energia geotermica nel mondo e in Italia

Approfondimenti: Le eruzioni vulcaniche più potenti del XIX, XX e XXI secolo
Il Vesuvio

◆ **Elementi di Stratigrafia e Tettonica**

Principi di stratigrafia

Faglie e Pieghe

◆ Fenomeni sismici

onde sismiche, ipocentro e epicentro di un terremoto
 sismografi e sismogrammi, magnitudo e scala Richter, intensità e scala MCS
 Rischio sismico, Prevenzione dei Terremoti
Approfondimenti: I terremoti più disastrosi del XIX, XX e XXI secolo
Terremoto dell'Irpinia del 23.11.1980

2 – La struttura del pianeta Terra

- ◆ Modello interno della Terra
- ◆ L'interno della Terra: La crosta, il mantello, il nucleo.
- ◆ Il calore interno della Terra: gradiente geotermico e flusso di calore.
- ◆ Correnti convettive nel mantello
- ◆ Campo magnetico terrestre e paleomagnetismo
- ◆ Crosta terrestre e crosta oceanica

3- Tettonica delle placche

- ◆ La suddivisione della Litosfera in placche
- ◆ I margini delle placche
- ◆ Placche e moti convettivi
- ◆ Il mosaico globale
- ◆ Placche e terremoti
- ◆ Placche e vulcani: vulcani legati alla subduzione, vulcani legati alle dorsali oceaniche, vulcani intraplacca

4- Espansione dei fondali oceanici

- ◆ Morfologia e struttura dei fondali oceanici: le dorsali medio-oceaniche, le fosse abissali
- ◆ Il meccanismo dell'espansione
- ◆ Prove dell'espansione oceanica: le anomalie magnetiche dei fondi oceanici
 età dei sedimenti oceanici
 rapporto età - profondità della crosta oceanica

5 - I margini continentali

- ◆ Tipi di margini: passivi, trasformati, attivi
 fosse oceaniche, zone di subduzione, archi magmatici

6 - Collisioni e Orogenesi

- ◆ Tettonica delle placche e orogenesi:
 Orogenesi da collisione
 Orogenesi da attivazione
 Orogenesi per accrescimento crostale
- ◆ L'energia geotermica

La Chimica del Carbonio

- ◆ Ibridazione del Carbonio: sp^3 , sp^2 , sp
- ◆ Gli Idrocarburi saturi: alcani e cicloalcani
- ◆ L'isomeria
- ◆ Nomenclatura
- ◆ Proprietà chimiche e fisiche degli Idrocarburi saturi
- ◆ Gli Idrocarburi insaturi: Alcheni e Alchini
- ◆ Gli Idrocarburi aromatici: benzene e derivati
- ◆ Derivati degli idrocarburi
- ◆ I gruppi funzionali
- ◆ Le principali classi di composti organici: Idrocarburi alogenati, Alcoli, Aldeidi e Chetoni, Acidi carbossilici, Esteri e Saponi, Ammine. Composti polifunzionali. Polimeri di sintesi

Chimica Biologica

- ◆ Le Biomolecole: Struttura e funzioni di Carboidrati, Lipidi, Proteine e Acidi nucleici
- ◆ Metabolismo energetico: l'ATP
- ◆ Metabolismo dei Carboidrati: Fermentazioni e Respirazione cellulare;
- ◆ Linee generali della Fotosintesi clorofilliana: fase luminosa e fase oscura
- ◆ Metabolismo degli Aminoacidi: formazione dell'Urea. Organismi Ammoniotelici, Uricotelici e Ureotelici.

Le Biotecnologie

Trattazione nelle linee generali

- ◆ Le Biotecnologie
- ◆ Amplificare il DNA: la PCR
- ◆ Tecnologia del DNA ricombinante: Enzimi di restrizione
- ◆ Separare frammenti di DNA: Elettroforesi su gel di agarosio
- ◆ Ingegneria Genetica e gli OGM
- ◆ Cenni sulla Terapia genica

Marano di Napoli, 6.05.2021

Il docente

prof.ssa Elena La Mura



DISEGNO E STORIA DELL'ARTE *prof. Gennaro Ottaviano*

L'IMPRESSIONISMO : La fotografia - la pittura impressionista: Edouard Manet - Clode Monet - Pierre August Renoir - Edgard Degas -

IL POSTIMPRESSIONISMO : Le Teorie sul colore - Georges Seurat - il Pointillisme - Paul Signac - Paul Sezanne - Henri de Toulouse Lautrec - Paul Gauguin - Vincent van Gogh -

L'ART NOUVEAU : La Belle Epoque - Artur Liberty - l'art Nouveau in architettura - Antoni Gaudì - Gustav Klimt - La Secessione Viennese -

I FAUVES : Il Salon d'automne di Parigi del 1905 - Henri Matisse -

L'ESPRESSIONISMO: Edvard Munch - il gruppo Die Brücke - Ernest Kirchner - Oskar Kokoscha -

IL CUBISMO : George Braque - Pablo Picasso

IL FUTURISMO : Il manifesto del Futurismo di Marinetti - Umberto Boccioni - Giacomo Balla -

L'ASTRATTISMO : Wassilij Kandinskij - Paul Klee -

LA METAFISICA : Giorgio de Chirico -

IL DADAISMO: Tristan Tzara - Hans Arp - Duchamp

IL SURRELISMO : Joan Mirò - Man Ray - Renè Magritte - Salvador Dalì

IL FUNZIONALISMO : il Bauhaus - Walter Gropius - Le Corbusier - Mies Van der Rohe

LA LAND ART : Walter De Maria - Robert Smithson - Michael Heizer

Marano di Napoli 6/05/2021

Il docente

Prof. Gennaro Ottaviano

SCIENZE MOTORIE
Prof. Scafara Giulio

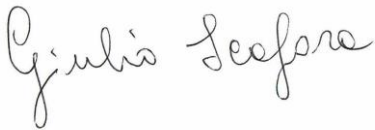
Tutte le attività di Scienze Motorie sono state di tipo teorico sia in DAD che in presenza causa la mancata disponibilità della palestra.

- 1. Fair play e rispetto**
- 2. Comunicazione verbale e non verbale**
- 3. Sviluppo delle capacità condizionali e coordinative**
- 4. Tecniche di rilassamento antistress**
Yoga e training autogeno
- 5. Apparato locomotore (Scheletro, Articolazioni, muscoli)**
- 6. Primo soccorso**
- 7. Traumi sportivi**
- 8. La sicurezza a scuola in tempi di Covid**

9. **La corretta tecnica di corsa e gli effetti benefici sull'apparato cardiocircolatorio**
10. **Tecniche di rilassamento contro lo stress (Yoga, training autogeno)**
11. **Metodo Pilates una tecnica di allenamento alternativa**
12. **Sport individuali e di squadra:**
Atletica leggera
Pallacanestro fondamentali individuale e di squadra; sulle regole di gioco.
Pallavolo fondamentali e regole di gioco
13. **Le Olimpiadi antiche e moderne**
14. **Droghe e doping**
Sostanze stupefacenti: anfetamine, hashish e marijuana, cocaina, eroina, morfina e LSD.
Doping : sostanze anabolizzanti.
Stimolanti: anfetamine, caffeina e cocaina.
15. **Agenda 2030**
Obiettivo 3: salute e benessere

Marano di Napoli 6.05.2021
prof. Scafora Giulio

Il docente



RELIGIONE CATTOLICA

PROF. CLAUDIO VINCENZO CARANNANTE

Perché essere responsabili anche in campo religioso.

La condizione antropologico-religiosa dell'uomo.

Il matrimonio e il rapporto con l'altro sesso.

Il valore della vita umana.

Il Natale cristiano.

Kronos e kairos.

Riflessioni e approfondimenti sulla Giornata della memoria.

Il libro della Genesi. L'uomo custode della creazione.

La Quaresima cristiana.

Gli appuntamenti della Settimana Santa: la Pasqua cristiana.

La bioetica e le problematiche sullo sviluppo della vita umana: l'aborto, l'eutanasia, il testamento biologico, l'accanimento terapeutico e la pena di morte.

La libertà e la coscienza.

Significato e senso delle figure dei Santi, in passato e oggi.

IL lavoro e la dottrina sociale della Chiesa a partire dalla "Rerum Novarum" (1891, Leone XIII) e passando dal Concilio Vaticano II.

L'opzione fondamentale: la scelta di Dio.

Marano di Napoli, 6.05.2021

Il docente
Prof. Claudio Vincenzo Carannante

Allegato 1 – griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato B – O.M. esami di Stato 4 marzo 2021-04-16)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

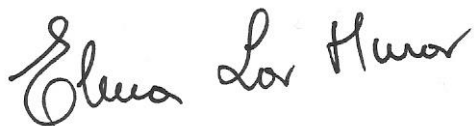
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

Marano di Napoli, 11 maggio 2021

Il coordinatore di classe

Prof.ssa Elena La Mura

Firma del coordinatore



Prof.ssa *Genuardo Marta*

Prof.ssa *De Francesco Lucia Carla*

Prof.ssa *Verde Cristina*

Prof.ssa *Pirozzi Giuseppina*

Prof.ssa *De Angelis Raffaella*

Prof.ssa *La Mura Elena*

Prof. *Ottaviano Gennaro*

Prof. *Scafora Giulio*

Prof. *Carannante Claudio Vincenzo*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.^{SSA} *Raffaelina Varriale*

